

# التعليم

١٩٩٢

١٨







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثامن عشر

(إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		نواذى هيئات التدريس بالجامعات .. متهمه بالسياسة	سمية عبد الرازق	٢٨٧٠	٩٣-١١-١١
		الجدي لا تغفل أحد	عبير صلاح الدين	٢٨٧٤	٩٣-١١-١١
		بداية الخطوات التنفيذية لمشروع مبارك - كول	إيمان رسلان	٢٨٧٩	٩٣-١١-١٢
		نصف الشعب المصرى لا يقرأ ولا يكتب	عامر عبد المنعم	٢٨٨٠	٩٣-١١-١٢
		الجامعات المدنية أولى بهذا الكتاب	محمود مهدي	٢٨٨٢	٩٣-١١-١٢
		متى نعود البسمة لشفاه المفصولين ؟	الاهرام	٢٨٨٤	٩٣-١١-١٢
		أساتذة الجامعات يجب أن يمارسوا العمل السياسى عبر القنوات الشرعية	الاهرام	٢٨٨٥	٩٣-١١-١٢
		مؤتمر حزب العمل يطالب بعودة طلاب الاسكندرية للمدينة الجامعية	عامر عبد	٢٨٨٦	٩٣-١١-١٢
		رد وتغيب حول ما نشر عن إقامة مدرسة "بجراجوس" على حث الموتى	الشعب	٢٨٨٧	٩٣-١١-١٢
		عوامل انتقال مصر من العصر البيزنطى إلى العصر الإسلامى	عفاف الدهشان	٢٨٨٨	٩٣-١١-١٢
		اليوم الكامل فى المدرسة الكاملة	حامد عمار	٢٨٨٩	٩٣-١١-١٢
		العبد المتوى لأول مدرسة بنات فى مصر	ليلى أمين	٢٨٩٠	٩٣-١١-١٢
		رسم بين ١٤ و٢٤ جنبها لإعادة قيد الطالب المفصول للغياب أو الرسوب	بسرى موافى	٢٨٩٤	٩٣-١١-١٢



مجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٨٩٥	٩٣-١١-١٢	تطوير مناهج التعليم الأساسى ودرجات علمية للمعلمين	محمد حبيب
٢٨٩٦	٩٣-١١-١٢	أسلاك شائكة .. !	يوسف جوهر
٢٩٠٠	٩٣-١١-١٢	أولوية لمكافحة الأمية	سلامة أحمد سلامة
٢٩٠١	٩٣-١١-١٢	رغم تعليمات الوزير : اجتماعات سرية بالوطنى للسيطرة على الاتحادات الطلابية	محمد حلمي
٢٩٠٢	٩٣-١١-١٤	ندهور الحالة التعليمية بالمعاهد الأزهرية ؟	-----
٢٩٠٣	٩٣-١١-١٤	افتتاح خمس مدارس جديدة بالعياط تكلف إنشاؤها ٢ ملايين جنيه	عادل الذهب
٢٩٠٤	٩٣-١١-١٤	تجربة رائدة لإعداد طبيب مصرى للقرن الحادى والعشرين	ابناس عبد الفتى
٢٩٠٦	٩٣-١١-١٤	بدء الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات	-----
٢٩٠٧	٩٣-١١-١٤	القانون الجديد للثانوية العامة أمام مجلس الشعب هذا الأسبوع	-----
٢٩٠٩	٩٣-١١-١٤	أسباب وراء عدم نجاح اليوم الدراسى الكامل	ماجدة رشدى
٢٩١٠	٩٣-١١-١٤	هذه المشاكل .. صدرت قرارات بحلها !!	حامد دنيا
٢٩١٢	٩٣-١١-١٤	مضروقات الانسحاب الموجه بالجامعات	ابراهيم صالح
٢٩١٤	٩٣-١١-١٤	اليوم الكامل .. سبيل لتعليم أفضل	حنان عبد المبعود عوض
٢٩١٥	٩٣-١١-١٥	المدارس الجديدة تدخل القرن الواحد والعشرين	منى اللاهان
٢٩١٨	٩٣-١١-١٩	ملاحظات حول تطوير التعليم	احمد عباده سرحان
٢٩٣٠	٩٣-١١-١٥	الحقائق الضائعة فى قضية التعليم الأزهرى	بسيونى الحلوانى



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
قسم للحاسبا الاكى بمعهد الألسن	الاخبار	٢٩٢١	٩٢-١١-١٥
مجلس الشعب يبدأ مناقشة نظام الثانوية العامة	الوفد	٢٩٢٢	٩٢-١١-١٥
اوكاربون الجامعة الأمريكية	العربى	٢٩٢٣	٩٢-١١-١٥
اتناء اجتماع مجلس الكلية .. فارق الحياة	العربى	٢٩٢٤	٩٢-١١-١٥
طلاب الأزهر بالمنوفية يحتجون على انخفاض نسب النجاح	العربى	٢٩٢٥	٩٢-١١-١٥
رئيس جامعة القاهرة : لا اعتقالات فى الجامعة	العربى	٢٩٢٦	٩٢-١١-١٥
إنشاءات وتجهيزات جديدة بفرع الجامعة بسوهاج	العربى	٢٩٢٧	٩٢-١١-١٥
فرار لرئيس جامعة الأزهر بنبر أزمة بين الطلاب	روزاليوسف	٢٩٢٨	٩٢-١١-١٥
وفاء شعيرة	روزاليوسف	٢٩٢٩	٩٢-١١-١٥
٨٩ طالبا يتسبون فى أزمة بين مصر وأمريكا	روزاليوسف	٢٩٣٠	٩٢-١١-١٥
نادية مطاوع	روزاليوسف	٢٩٣١	٩٢-١١-١٥
لا ظلية فلسطينيين فى كليات الشرطة	روزاليوسف	٢٩٣٢	٩٢-١١-١٥
زينب حمدي	روزاليوسف	٢٩٣٣	٩٢-١١-١٥
ارتفاع عالمى لمصاريف الجامعة الأمريكية	روزاليوسف	٢٩٣٤	٩٢-١١-١٥
مهجة عثمان	روزاليوسف	٢٩٣٥	٩٢-١١-١٥
إهدار عشرة ملايين جنيه .. كيف ؟	الاهرام للاقتصادى	٢٩٣٦	٩٢-١١-١٥
حرمان الطالب الوافد من المنحة إذا فصل أو رسب أكثر من مرتين	الاهرام	٢٩٣٧	٩٢-١١-١٥
دراسات مساندة للمعلمين	الاهرام	٢٩٣٨	٩٢-١١-١٥
البرلمان المدرسى	الاهرام	٢٩٣٩	٩٢-١١-١٥
يسرى موافى	الاهرام	٢٩٤٠	٩٢-١١-١٥
إعارة ١٢٢ معلما فى الحركة التكميلية	الاهرام	٢٩٤١	٩٢-١١-١٥



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر		
العنوان			
الاهرام	الاهرام	٢٩٣٧	٩٣-١١-١٥
وبهاء الدين يبحث التعاون التعليمى مع الوزارة البريطانية	الاهرام	٢٩٣٨	٩٣-١١-١٥
إحصاءات دقيقة ومتكاملة عن طلاب المدارس	الاهرام	٢٩٣٩	٩٣-١١-١٥
التعليم الابتدائى نقطة البداية والانطلاق !	الاهرام الاقتصادى	٢٩٤٠	٩٣-١١-١٥
ليبب السباعى			
أن الأوان .. لنحمى كلمة الحق	مايو	٢٩٥٠	٩٣-١١-١٥
مصطفى بسيونى			
تطوير التعليم .. امتدادا لمسيرة الديمقراطية	الاهرام المسائى	٢٩٥٢	٩٣-١١-١٥
حسنى الجبالى			
أزمة "نظام الغصلين" تشتعل	الاهرام	٢٩٥٤	٩٣-١١-١٥
نادية الملاخ			
مصر دائما .. صامدة .. آمنة قادرة على مواجهة التحديات	مايو	٢٩٥٨	٩٣-١١-١٥
أولياء الأمور : المناهج صعبة .. والمدرسون ضفاف .. والناتج متدهورة	عقيدنى	٢٩٦٠	٩٣-١١-١٦
موسى حال			
بهاء الدين : تطوير التعليم يتطلب تضافر جهود القوى الوطنية وأهل الفكر	الاهرام	٢٩٦٢	٩٣-١١-١٦
الاهرام			
صدقى يشيد بالجهد الذاتى لبناء المدرج الجديد بتجارة القاهرة	الاهرام	٢٩٦٤	٩٣-١١-١٦
الاهرام			
قبول الحاصلين على الثانوية فى العام العاضى بكلية التربية	الاهرام	٢٩٦٥	٩٣-١١-١٦
الاهرام			
جامعة باسم عميد الأدب العربى .. بين المؤيدين والمعارضين	الاهرام	٢٩٦٦	٩٣-١١-١٦
الاهرام			
صدقى : ٩ مليارات جنيه للنهوض بالتعليم فى العام القادم	الاهرام	٢٩٦٨	٩٣-١١-١٦
محمد حبيب .			
الجامعات والبحث العلمى	الاخبار	٢٩٦٩	٩٣-١١-١٦
احمد شوقى			
فرص أخرى للمفضولين من الجامعات ٣٦ ألفا يستفيدون من التيسيرات الجديدة	الجمهورية	٢٩٧٠	٩٣-١١-١٦
خالد امين			





المجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الطلاب : الشبشة والمجلات الفاضحة داخل الغرف وسوء معاملة المشرفين اساس مشاكلنا	صلاح عبد المعطى	٢٩٧١ ٩٣-١١-١٦
عقيدنى	٢٩٧٤ ٩٣-١١-١٦	مؤتمر عام لنوادى التدريس لمناقشة التدخل الأمنى فى الجامعات
عبد الحى محمد	الشعب	٢٩٧٥ ٩٣-١١-١٧
الوحدة الوطنية لا يخدمها سوى دعم الثقة بين المسلمين والاقباط	حسين كامل بهاء الدين	٢٩٧٧ ٩٣-١١-١٧
الاهالى	"مدرسة واشنطن" .. بالقاهرة : مصر	٢٩٧٨ ٩٣-١١-١٧
الاخبار	مها عبد الفتاح	النجم بدخول لحل مشاكل الثانوى التجارى خدمات بأوسيم
٢٩٧٩ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	محنة التعليم وحدت الحلول الصحيحة بعد نصف قرن !
٢٩٨١ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	مفيد شهاب يوافق على تحويل طالبة متفوقة
٢٩٨٢ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	لا تحويل للمعبدن لوظائف ادارية إلا بموافقة مجالس الكليات
٢٩٨٤ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	رئيس جامعة القاهرة يرحب باقتراح تكريم طه حسين
٢٩٨٥ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	فى جامعة الاسكندرية : استمرار حسب ٢ طلاب
٢٩٨٦ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	اعتصام طلاب الخدمة الاجتماعية بالاسكندرية احتجاجا على ارتفاع الرسوم
٢٩٨٧ ٩٣-١١-١٧	الاهالى	انتخابات جامعية ساخنة
٢٩٨٩ ٩٣-١١-١٨	الاهرام	واجبات التلاميذ المدرسية منعها فى أيام الاجازات
٢٩٩٠ ٩٣-١١-١٨	الجمهورية	التعليم .. والاحتكار المرفوض !!
٢٩٩٥ ٩٣-١١-١٨	الجمهورية	اتفاقية للتعاون التعليمى بين البلدين
٢٩٩٦ ٩٣-١١-١٨	الاسرة العربية	٨ آلاف أمى فى ١١ قرية فقط فى الدقهلية !!



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٨	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثامن عشر			
السبت الانتخابات الطلابية بالجامعات	زكى السعدنى	الوفد	٢٩٩٨	٩٢-١١-١٩
المرشحون : حرم للجامعة وأنشطة متنوعة	جمال حمزة	الجمهورية	٢٩٩٩	٩٢-١١-١٩
بدء الدراسة فى نصف مدارس المشروع وافتتاح الآخر فى ديسمبر	ماجدة مهنا	الاهرام	٤٠٠٢	٩٢-١١-١٩
إعادة قيد الراسبين بالجامعات أمام مجلس الوزراء .. ووقف قبول المصريين بالمدارس الأجنبية	-----	المصور	٤٠٠٣	٩٢-١١-١٩
وزير التعليم يضع مدرسة بنى سويف تحت الاشرافين المالى والإدارى للوزارة	إيمان رسلان	المصور	٤٠٠٤	٩٢-١١-١٩
عزيزى	نبيل عصمت	الاخبار	٤٠٠٥	٩٢-١١-١٩
قريبة الرئيس تفتتح أول مدرسة فى مشروع المائة مدرسة بالجهود الذاتية	-----	الجمهورية	٤٠٠٦	٩٢-١١-١٩
الاحتفال ٣ أيام بمرور ١٢٠ عاما على تعليم المرأة	محمود حسونة	الاهرام	٤٠٠٧	٩٢-١١-٢٠
عودة "المفتش" ضرورة لماذا .. ؟!	عادل سليمان	الجمهورية	٤٠٠٨	٩٢-١١-٢٠
الجامعة .. الداء والدواء	محمد عبد العزيز طعيمة	الاهرام	٤٠١٠	٩٢-١١-٢٠
وزير التربية والتعليم	كامل الجابرى	الوفد	٤٠١١	٩٢-١١-٢٠
أبناءؤك طلاب الجامعة يستغيثون بك	محمد عامر	الحقيقة	٤٠١٢	٩٢-١١-٢٠
هوجة اليوم الكامل ١٢	صبحى شكرى	وطنى	٤٠١٦	٩٢-١١-٢١
حيرة الطفل المصرى بين التعليم العام والأجنبى والأزهرى	ماجدة رشدى	النسائسى	٤٠١٨	٩٢-١١-٢١
٥٠٠ ألف طالب فى انتخابات اتحادات الطلاب بالجامعات اليوم	محمد حبيب	الاهرام	٤٠١٩	٩٢-١١-٢١
افتح يا سمسسم ... أنا تلميذ ١	احمد عثمان	الاهرام المسائى	٤٠٢٠	٩٢-١١-٢١



المجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٢	الاهرام	سعودى مدرسا بجامعة مصرية سمير السروجي
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٣	الاهرام	امتحان لطلاب G.C.E الراسيين فى إحدى المواد والعقيديين بالجامعات
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٤	الاهرام	نوجيه خريجات الثانوية الفنية لوظائف محو الأمية وتعليم الكبار حسن عبد المنعم
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٥	الاخبار	عزيرى نبيل عصمت
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٦	الوفد	مراجعة ملفات المقبولين بالجامعات من حملة الشهادات الأجنبية زكى السعدنى
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٧	الوفد	تلاميذ المدارس يسددون الاتاوات لنقابة المعلمين !! مصطفى عبد العزيز
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٨	الاهرام	إعادة النظر فى اللجان العلمية الدائمة مينا بديع عبد الملك
٩٢-١١-٢١	٤٠٢٩	الجمهورية	مؤلفاتنا ومناهج الدراسة ومحتوى المواد لا يخدم مصر محمد خليفة
٩٢-١١-٢١	٤٠٣٠	الجمهورية	بقى علم أمريكا !
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣١	مابو	تنمية القدرات وعلوم المستقبل أساس المناهج الدراسية
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣٢	الاهرام	٢٥٠ جنوبيا للطلبة المتفوقين من أبناء أسر المقاتلين والشهداء ليبب السباعى
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣٤	الاهرام	شهادة نجاح للجهود الذاتية فى تمويل التعليم
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣٧	الاهرام	"الدبلوم الأمريكى" .. أمام القضاء ! پسرى موافى
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣٨	الاهرام	١٥ ألف بزروعون مليونى شجرة بالعاصمة عبد الهادى تمام
٩٢-١١-٢٢	٤٠٣٩	الاهرام	مضاعفة تخصصات البعثات الخارجية والداخلية والمكتبات الجامعية محمد حبيب
٩٢-١١-٢٢	٤٠٤٠	الاهرام	البنك الدولى يدعم تطوير التعليم الأساسى



المجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثامن عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٠٤١	٩٢-١١-٢٢	مشكلة اللجان العلمية الدائمة بالجامعات عبد المنعم الشرفاوى	الاهرام
٤٠٤٢	٩٢-١١-٢٢	رئيس الوزراء يكرم محتررى التعليم فى احتفال جامعى	الاهرام
٤٠٤٣	٩٢-١١-٢٢	معامل من ورق فى علوم القاهرة خالد صلاح	العربى
٤٠٤٤	٩٢-١١-٢٢	حروب المدارس الأجنبية فى القاهرة فتحي ابو الحمد	العربى
٤٠٤٥	٩٢-١١-٢٢	نادى الحوار يستولى على أرض نادى اعضاء هيئة التدريس بالمصورة	العربى
٤٠٤٦	٩٢-١١-٢٢	الرئيس يناقش اليوم مشروع تطوير التعليم مع لجنة التعليم بالحزب الوطنى	الاهرام
٤٠٤٧	٩٢-١١-٢٢	قبول ١٨٠٠ طالب بمعهد أمناء الشرطة	الاهرام
٤٠٤٨	٩٢-١١-٢٢	امتحانات نصف العام بالجيزة تبدأ ١٥ يناير القادم يسرى موافى	الاهرام
٤٠٤٩	٩٢-١١-٢٢	رد وزير التعليم على اقتراح "جامعة طه حسين"	الاهرام
٤٠٥٠	٩٢-١١-٢٢	فصل ٤٢ طالبة .. للندليس !	روزاليوسف
٤٠٥١	٩٢-١١-٢٢	التعليم فى الأزهر على احمد طلب	الاهرام
٤٠٥٢	٩٢-١١-٢٢	التعليم الأساسى بين الفلسفة والتطبيق الهام عفيفى	الاهرام الاقتصادى
٤٠٥٦	٩٢-١١-٢٢	منشورات نهاجم الحكومة ووزير التعليم وعبد المنعم عمارة وروزاليوسف كمال عامر	روزاليوسف
٤٠٥٧	٩٢-١١-٢٢	شبح الخوف من الثانوية العامة .. هل يختفى مع التطوير ؟ ليبب السباعى	الاهرام الاقتصادى
٤٠٦١	٩٢-١١-٢٢	صباح الخير سعيد سنبل	الاخبار
٤٠٦٢	٩٢-١١-٢٢	الديمقراطية .. فى الجامعة احمد صالح	مايو





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المجلد رقم ١٨	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر
-----	العربي	٤٠٦٥ ٩٣-١١-٢٢	عمليات شطب محدودة ومناوشات مع رعايات الشباب	
عباس الطرابلسي	الوفد	٤٠٦٦ ٩٣-١١-٢٢	هجوم مصرية	
-----	الشعب	٤٠٦٧ ٩٣-١١-٢٢	هل هذا بليق بمقام وزير التعليم؟	
-----	الشعب	٤٠٦٨ ٩٣-١١-٢٢	افتتاح أحدث مدرج بجامعة القاهرة	
-----	الشعب	٤٠٦٩ ٩٣-١١-٢٢	من لجنة محلة مرحوم لوزير التعليم	
-----	الاهرام	٤٠٧٠ ٩٣-١١-٢٤	الرئيس يناقش مع لجنة التعليم بالحزب الوطني تعديلات قانون الثانوية العامة	
-----	الاهرام	٤٠٧١ ٩٣-١١-٢٤	الافراج عن طلاب جامعة القاهرة المتهمين في أحداث الشعب	
-----	الاخبار	٤٠٧٢ ٩٣-١١-٢٤	الافراج عن ٣٦ طالبا بجامعة القاهرة والاكتفاء بحالتهم للتأديب في كلياتهم	
-----	الوفد	٤٠٧٣ ٩٣-١١-٢٤	خريجو زراعة القاهرة غاضبون !!	
-----	الاهالي	٤٠٧٦ ٩٣-١١-٢٤	عماد خيرة	
-----	الاهالي	٤٠٧٨ ٩٣-١١-٢٤	احالة مستشار التربية الاجتماعية للتحقيق .. وايقافه مؤثنا	
-----	الاهالي	٤٠٧٩ ٩٣-١١-٢٤	جمعية صوموية لهيئة التدريس بجامعة بنها	
-----	الاهالي	٤٠٨٠ ٩٣-١١-٢٤	سامي فهمي	
-----	الاهالي	٤٠٨١ ٩٣-١١-٢٤	وزير التعليم يعاقب المسئولين عن النسب	
-----	الاهالي	٤٠٨٢ ٩٣-١١-٢٤	٧ آلاف طالب يتظاهرون بجامعة الزقازيق	
-----	الاهالي	٤٠٨٣ ٩٣-١١-٢٤	عادل ولهم	
-----	الاهالي	٤٠٨٤ ٩٣-١١-٢٤	أتابع ما تقومون به من جهد متميز وسياسكم تحظى بتقدير القوى الشريفة	
-----	الاهالي	٤٠٨٥ ٩٣-١١-٢٤	رؤوف عباس	
-----	آخر ساعة	٤٠٨٦ ٩٣-١١-٢٤	معامل الجامعة مشككة : كيف الحل ؟	
-----	الاهرام	٤٠٨٧ ٩٣-١١-٢٤	جمال عوض	
-----	الاهرام	٤٠٨٨ ٩٣-١١-٢٤	السماح لمستنفذي مرات الرسوب في الثانوية العامة بإعادة الامتحان برسم لا يتجاوز ٥٠ جنينها	
-----	الاهرام	٤٠٨٩ ٩٣-١١-٢٤	حسن عاشور	



المجلد رقم ١٨		التعليم (١٩٩٣) المجلد الثامن عشر	
العنوان		المصدر	
المؤلف		رقم الصفحة التاريخ	
نص تعديلات مشروع قانون التعليم		الاهرام	
نحتاج إلى خمسة قرون لمحو أمية الصعديبات		الاهالي	
تطوير التعليم في مصر والأسئلة الغائبة		الاهالي	
احمد عبد العال		٤٠٩٧	
٣ مصابين بالحقوق في صراع الجماعات مع الوفدين والناصرين		الجمهورية	
جمال حمزة		٤٠٩٧	





المصير :



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ ١٩٩٢

# نوادى هيئات التدريس بالجامعات.. متهمه بالسياسة

الاستاذ .. الاتهام بالقضايا العامة حق وواجب

للاستاذ الجامعي

تحقيق  
سمية عبد الرازق

وجمعية خيرية

فرق كبير بين  
نساد للأستاذة ..

حتى لو كان القانون واحداً

تقديم

حلاوة

علمية

مشكلات

مصر

بين كل فترة وأخرى ، يقرأ الناس خبراً عن صدام وقع في جامعة من الجامعات ، بين نادى أعضاء هيئة التدريس ، وبين إدارة الجامعة ، كان آخرها ماحدث في جامعة الزقازيق من أسبوعين حول المؤتمر السنوى لنادى هيئة التدريس بالجامعة . وفي كل صدام - يتبادل الطرفان - النوادى وإدارات الجامعات - الاتهامات ، وفي مقدمتها ما توجيه إدارة الجامعات للأستاذة بأنهم يخرجون بأنشطة نواديهم عن طبيعتها وأهدافها التى أقرها بها كتكون إنشائها ، ويتخونها مسرحاً للعمل والنشاط المباح ..

هل هذا صخوخ ؟! وإلى متى يستمر التصادم بين الطرفين ؟! هذان سؤالان حملتهما ( الجمهورية ) الاسبوعى إلى قيادات النوادى وأعضاء هيئات التدريس .. فى محاولة للوصول إلى الحقيقة ، وإلى تطبيع العلاقات بين الطرفين وليس انحيازاً لأى طرف .





● ● قال : التوتير لم يظهر إلا حين  
بالت للتوتير وتظهر فيها من  
الاستقلالية عن إدارة الجامعات  
ونظراً لأن لوائح الجامعات  
المصرية مترتبة وإن جلتها منها  
يعد إلى إدارة الجامعة التي تمثل  
الحزب الحاكم داخل الجامعة .

#### إبداء الرأي العلني

● ● وينتدح . د . محمود عزت  
الاستاذ بطب الزقازيق .. فيقول :  
إن أعمال نوابي هيئات للتدريس  
تشبه العمل التلقائي على أساس أنه  
يحرص على مصالح أعضاء هيئة  
التدريس ..

والمصالح متنوعة فمنها  
ملتقى بالأنواع الاجتماعية

والمالية والاقتصادية والتعبير عن  
وجهات نظر هيئة التدريس في  
القضايا المختلفة على اعتبار أن  
الجامعة تشمل كل التخصصات  
وتعتبر الجامعة بيت الفكرة الأول  
للمجتمع والدولة .

وإذا كان حل مشكلات أعضاء  
هيئة التدريس ينظر إليه على أنه  
عمل سياسي فهذا خطأ . كما أن  
إبداء الرأي من الناحية العلمية في  
أي من مجالات تخصص أعضاء  
هيئة التدريس هو من صميم عمل  
أعضاء هيئة التدريس لو لم يدون  
مهارات سياسية .

ويرجع . د . محمود عزت أسباب  
التصلب بين الإدارة والتدريس إلى  
طبيعة الإدارة .. كما أن البعض  
يتصور أنه عندما يتم لفك طمس  
للقضية من القضايا العامة  
بالمقصود بذلك هو نوع من الإهمال  
السياسي للقيام بصورة عامة وهذا  
مباذون إلى أن يكون رد فعل  
الإدارة ضد أعضاء هيئة  
التدريس .

كما أن الجامعة لابد أن تقدم  
للمجتمع ونحن حين ننظر إلى  
قضية تطرحها بمهيج علمي  
وسبق أن طرحنا مشكلة البطالة ..  
وإصلاح التعليم ولم ننظر حلولاً  
سياسية وإنما طرحنا حلولاً علمية

#### القانون معيب

□ قلت : لكن هذه الآلية مشهورة  
ولها القانون المجعول .. والقانون  
الاجتماعية هي الجهة . المشرفة  
عليها .. وهذا بالتأكيد يفرس  
إطاراً محدداً لنشاط أعضائها ؟

● ● قال : لا يجب الاعتقاد  
بالقانون ٣٢ لسنة ١٩٦٤ في الحكم  
على أي من الجمعيات العاملة في  
مصر فمما هو هذا القانون عديدة  
وكذلك لشار إليها كل المهتمين بالعمل  
لعمام في مصر لأن هذا القانون  
صدر بقصد تطبيق العمل لعمام  
وليس لصالح المجال للعمل

والمشاركة في شئون الوطن !  
□ قلت : لكن البعض يرى أن  
المشاركة في شئون الوطن لها  
قوتها الأخرى غير مرسلة  
للمسألة داخل النوادي ؟

● ● د . مصطفى كامل السيد :  
السؤال يسارسة أعضاء هيئة  
التدريس ليس إشغالا بالسياسة  
ولما ممارسة لحقهم الأساسي في  
التعبير والتفكير وهو لا يناقضون  
التشون السياسية ، ولكنهم  
يناقضون أنفسهم لتشمل الأنبي والفن  
والعلم والفلسفة كما يمكن أن  
تشمل السياسة .

وأستاذة الجامعة أد يربن -  
وهذا حكم - أن يسيروا عن رأيهم  
في قضايا الوطن كاستاذة لهم  
تكوينهم الخاص وليس بوصفهم  
أعضاء في أحزاب سياسية  
وخاصة أن القلبية ترى أن  
الأحزاب المصرية زرقية .. وأن  
المجتمع المدني المتطور لا يقصر  
العمل العام فيه على الأحزاب  
السياسية وإنما يشاركها في ذلك  
ومن منطلق غير حزبية من كافة  
جماعات المجتمع المدني بما فيها  
تجمعات أساتذة الجامعات .

□ قلت : ولكن لماذا التوتير للذات  
في العلاقات بين النوادي ووجهات  
الإدارة المختلفة ؟

● ● د . مصطفى كامل السيد  
أساتذ العلوم السياسية بجامعة  
القاهرة .. أحد الذين لهم دور في  
نشاط نادي هيئة التدريس بجامعة  
القاهرة في الثمانينات حين تشب  
خلال بين النادي ووزير الداخلية  
الاسبق اللواء زكي بدر بسبب  
استيلاء الوزير على قطعة أرض  
على تلة مخصصة للنادي .  
يقول : نشأت النوادي نوعاً إلى  
أواخر الأربعينات في جامعتي  
القاهرة والإسكندرية .. ولكن  
الدور السياسي لهذه النوادي لم  
يظهر إلا بعد الثورة .. وكانت أول  
مرة يظهر فيها هذا الدور السياسي  
لهذه النوادي إبان أزمة مارس  
١٩٥٤ عندما وقف نوابي جامعتي  
القاهرة والإسكندرية إلى جانب  
الدعوة لإعادة الأحزاب السياسية  
واستئناف الحياة البرلمانية وذلك  
رغم أن نادي جامعة الإسكندرية  
هو أول من أيد ثورة يوليو إبان  
قيامها .

وصحيح أن هذه النوادي نشأت  
في البداية كنوادي اجتماعية نظراً  
للغزو التي كانت مفروضة على  
العمل العام في مصر إلا أن خلال  
التنظيم الواحد خلال الخمسينات  
والستينات وذلك لم يتجاوز نشاط  
النوادي هذا البعد الاجتماعي .  
ولكن مع الانتقال إلى نظام يقوم  
على التعددية الحزبية وتكثيف  
القيود على حرية التعبير كان من  
الطبيعي أن تتحول هذه النوادي  
أول بعضها على الأقل إلى محال  
للتفاعل بين أساتذة الجامعات في  
أمور متعددة منها تخصص كمجاعة  
مهنية مثل العمل في الجامعة  
وقضايا البحث العلمي . ومنها  
مايمس الوطن وخصوصاً أنه  
لا يوجد إطار آخر يجمع أساتذة  
الجامعات .

□ وقد طرح البعض فكرة إنشاء  
تقابة لأعضاء هيئات التدريس  
على غير تقابة المربين إلا أن  
هذه الفكرة لم تترجم في صورة  
مشروع قانون بسبب العلاقات  
المتمركزة بين النوادي والمسنولين







# الجمهورية

المصدر :

## لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١١ - ١١

بط .. أما عن الطفرة في منتصف  
التنهار لهذا لا يسبب مشكلة لأنه  
ليس مؤتمراً قومياً ولا يوجد إلزام  
بالحضور حتى تأتي حين ملئت  
عن موعد المؤتمر قلت : لو عددي  
مخاضة في هذا الوقت لأن أحضر  
المؤتمر ..

فحين نريد من إدارة الجامعة  
روح التعاون وأن تأخذ توصياتها  
مأخذ الجد وقد دعونا رئيس  
الجامعة لإزالة التوتر ومشكلة  
مشكلات أعضاء هيئة التدريس .  
● د . حسن الشافعي نائب

رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس  
بجامعة القاهرة .. تحدث بعد  
تجلف .. قال :

ليست لدينا رغبة في التدخل  
في هذا الموضوع وبما يتعلق الكلام  
حول له إما أن ينشأ عنه من  
حسابات لكن هناك نقطتين :

● الأولى : الخلاف بين النوادي  
وبعض الجهات - الإدارة - ليس  
كذلك وإنما - على سبيل المثال -  
حدث في فترة الهجوم على النوادي  
من جانب الوزير الأسبق  
للداخلية .. ومعلوم للكافة أن  
النوادي وبالأخص نادي جامعة  
القاهرة لم يكن دورها إلا دور  
الضخية فحين لم نسمع إلى صدام .

● ثانياً : إن النوادي سواء كانت  
على أساس من قانون الجمعيات  
للتابع لوزارة للشئون أو في إطار  
تنشئة المجلس الأعلى للشباب  
أو حتى لو كانت لهايات رسمية  
فهي لا تستغل بالمسألة وليس لذلك  
من موانعها بمعنى المسألة

إن المادة الأولى من قانون  
الجامعات رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢  
تعتبر الجامعة هي الصرح والمكان  
الذي يضم أرقى مراكز الفكر  
الإنساني ولابد أن يشغل هذا الفكر  
ويشغل قضايا المجتمع سواء  
المحيط بالجامعة أو بالمجتمع  
بصفة عامة .. بل حتى إذا  
تجاوزنا ، وماوينا بين نوادي  
هيئات التدريس وبين الاندية  
الرياضية مثلا .. فالمادة الثانية  
من لائحة النظام الأساسي الخاص  
بالاندية الرياضية تتضمن فكرة

تقول : « ويث روح القومية لدى  
الأعضاء » . وهذا في حد ذاته  
خلف سياسي .. والوصول إليه  
وتحقيقه يحتاج إلى أكثر من وسيلة  
بينها بالضرورة العمل السياسي  
والثقالي .

لذلك عقدت نوادي هيئات  
التدريس مؤتمرات لمناقشة قضية

التعليم وقضية الانتاج ومؤتمرا  
حول الثقافة والاعلام ومؤتمرا في  
جامعات الاسكندرية والمنصورة  
حول القضية الثقافية وبعد نادي  
جامعة اسكندرية لمؤتمر حول مشكلة  
البطاقة فحين نريد أن نعلن أن  
استاذة الجامعة يريسون أن  
ساهموا في خدمة وحل وعلاج  
أزمات مصر .  
لا نسمي للتصاميم

● د . محمد حيد الله رئيس نادي  
أعضاء هيئة تدريس جامعة  
الاقراييل .. حيث كان آخر صدام  
بين نوادي هيئات التدريس  
والإدارة يقول :

الصدام يحدث تلقاً بسبب أن  
الحكومة أو النوادي تتدخل في  
سياسة الدولة .. ولكن نحن حين  
تناقش مشكلة تكون المناقشة  
مجردة من أي لتمام حزبي  
هو اتفاق المؤتمر السنوي لنادي  
جامعة الاقراييل وكان مقرا عليه  
أواخر سبتمبر كان تم تأجيله  
للاتناء من عناية الاستفتاء حول  
رئيس الجمهورية للتحفظ على  
المصلحة العامة .

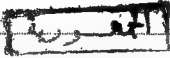
ووجدنا أنفس فترة الانتداب  
المؤتمر الأسبوع الأول من  
الدراسة لأن الجدول لم يتكتم

# الانتماء السياسة والانسى للمصداق ع أ

وهذا هو الفرق بيننا وبين

● د . محمد حبيب رئيس نادي  
أعضاء هيئة التدريس بجامعة  
أسكندرية ، واكثر الذين وضعوا  
أنفسهم ، أو وضعهم الأحداث في  
موقع التصادم مع الإدارة يقول :  
لأبد من التفرقة بين الجمعيات  
والنوادي التابعة للنفوس  
الاجتماعية التي تضم بسطام  
الناس وأيضا الاندية الرياضية  
والمرکز الشبابية التابعة للمجلس  
الأعلى للشباب والرياضة وبين  
الجمعيات والاندية التي تنظم  
السلوة الفكرية والثقافية في  
مصر .





المصدر :



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ نوفمبر ١٩٩٢

الحزبية التي يشترك بها أعضاء  
الأحزاب السياسية . لمطعم في  
العالم كله أن كل حزب يسعى  
للوصول للحكم بغية تطبيق برنامجه  
ومبادئه التي يدعو إليها والقوادى  
لا تسعى للحكم ولا تطالب بذلك  
ولا تفكر فيه وليس لها برامج  
سياسية عامة .

لكن لا يوجد أيضا نص واحد في  
المنشور المصري أو القوانين يمنع  
المواطن المصري - أي كان من أن  
يبدى رأيه في المسائل العامة ذات  
التأثير على وطنه ومجتمعه ..  
خاصة أننا نشكو من قلة الاهتمام  
بخدمه المجتمع ولزبد أن تؤكد  
روح الانتماء . وبخصوصا أيضا  
أن المستقلين أو غير المنتمين لأي  
حزب ربما كانوا الأكثرية من  
المواطنين المصريين .



صباح الخير

المصدر :



١١ شهر ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٩

حديث الساعة

داخل الجامعة

هو نظام

الفصلين

ما بين مؤيد

ومعارض

٦٦

نقل أحد





### في الدراسة ؟

وفي النهاية يمكن أن نقول إن هذا العام للتجريب .  
أما دى عبد الرسول ، الطالبة في السنة الرابعة بكلية دار العلوم فتقول : إنني أشعر أننا ستكون مثل شران للتجريب ، فلم نقتل هذه التجربة مستعمل نحن للتجربة ، وخاصة أن كليتنا لها نظامها الخاص ، وعادة ما تأخر الكتب حتى قرب نهاية العام .

### ● ننتظر !

لما الدكتور كمال يشر أستاذ علم اللغة بكلية دار العلوم يرى أن هذا النظام قد يكون صالحا لبعض الكليات خاصة العملية ولكن بالنسبة للكليات النظرية تطبيقه سيواجه بعضا من المشكلات التي نرجو أن نتغلب عليها ، من ذلك أن بعض المواد في هذه الكليات تمت دراستها طوال العام لأنها مواد متكاملة ترتبط إجرائيا ببعضها بعض ، ونظام الفصلين الدراسين يؤدي إلى انقطاع هذه المواد انقطاعا قد يضر بالمادة أو يحجب تكاملها ، ومهما فهذا النظام فيه ميزة واحدة هي حث الطالب على العمل والدرس طوال الوقت لأنه يعلم أن المدة قصيرة وأن الامتحان سيأتي قريبا . .

ويضيف قائلا : ولكن صدق إن الطلاب للجهود المخلص لعملة يشعرون عند النظام الشدوي أو نظام الفصلين ، لأنه يحكم طبيعته يبدل في الدرس .

وعلاوة الأمر فإنها تجربة نرجو لها النجاح ، وإننا نشتركون . . وبعد مرور عام أو عامين يمكننا تقييم هذا النظام وربما نعيد النظر من جديد .  
وكان رأي الدكتور على خليفة الأستاذ بكلية الزراعة جامعة القاهرة أن كلية الزراعة تطبق هذا النظام منذ إنشائها ، وهو ملائم جدا لطبيعة الكلية لأنها تعتمد على الكورسات المستقلة ، ولذلك فإن طلاب الزراعة يبدأ في الاستذكار منذ اليوم الأول للدراسة في العام ، وليس لديه وقت لأي شيء آخر . .

ويضيف تكملاً : ولكن أرى أن كل كلية في النهاية لها طبيعتها الخاصة التي يجب أن تتحدد من خلالها النظام الذي يلائمها . .

### بدأ العام الدراسي الجامعي .

ومع بدايته .. كان الحوار الرئيسي في ساحة الجامعة عن نظام الفصلين الدراسيين الذي سيبدأ تطبيقه هذا العام . .

الطالبة يتساءلون .. الأستاذة لهم آراء في هذا النظام .  
وكالمادة انقسمت الآراء بين مؤيد

### ومعارض . .

من داخل الجامعة استطعنا الآراء : ماذا يقولون ؟ .. ما هي توقعاتهم ؟ .. وكانت المحصلة . .

### ● شران تجارب .. !!

في البداية قال الدكتور حدى عبد الرحمن أستاذ السباسة بكلية الاقتصاد أن أهدأ لا يعارض هذا القرار من حيث المبدأ . .

ولكن إصدار القرار دون تعرف على الإمكانيات الحقيقية لكل كلية سيخلق بعضا من المشكلات ، لبعض الكليات - حتى الآن - غير مجهزة لطبيعة هذا النظام ، ولم تستعد له مناهجها بعد .

وعلاوة أن نساء أنفسنا الآن : هل تضمن ألا يتأثر عدد الساعات التي تدرس للطلاب مع غياب بعض الأساتذة أو مع العطلات . . والتي يمكن تداركها مع طول العام الدراسي ؟  
كما علينا أن نسأل أيضا هل تضمن أن يتوافر لكل طالب الكتب والمراجع الدراسية منذ أول يوم







### ● نظام الريبورت

أما الدكتور علاء على زين العابدين فبسم الله  
اليابانية بأدب القاهرة ليرى أن دراسة اللغات بوجه  
خاص تحتاج إلى استمرارية بعض المواد كالمحادثة  
والتصو ، وبسبب ذلك لا يمكن أن نجزئها  
في نصف عام ؟ .

ويضيف : لقد كان هذا القرار مفاجئاً ، وكان  
الأفضل أن يمر بمرحلة تفهنية تطرح حل السنة  
الأولى لفظ وتلبيها بعد ذلك بقية السنوات ..  
لكن كيف سيكلم الطالب في السنة الثالثة  
والرابعة بعد أن تمره على النظام القديم ..

ويستطرد قائلاً : إلى التوسع حدوث بعض  
المشكلات خاصة في الفصل الأول حيث لا تستمر

الأحوال في كلية الآداب إلا بعد شهر من الدراسة  
نتيجة لتفطل الطلاب بين الأقسام المختلفة .

ويضيف : بينما درست في اليابان كان هناك  
نظام الريبورت ( البحث الصغير ) حيث لا يؤدي  
الطلبة امتحاناً في نهاية الفصل الدراسي بل يكتب  
الأستاذ بأن يقدم له كل طالب « ريبورت » في  
مادته ، وعليه يتوقف نجاحه أو رسوبه بالإضافة إلى  
نسبة حضوره طوال الفصل الدراسي .

### ● جديد جداً

أما الطالبة مثال محمد بالسة الثانية بكلية  
الإعلام ، فتري أن هذا النظام الجديد سيجعلها  
تستذكر دروسها طوال العام ، فقد نمت في العام  
لأغنى عندما ذكرت في نهاية العام وحصلت على  
تقدير جيد فقط ، وتتمنى أن تحصل في ظل النظام  
الجديد على تقدير جيد جداً .

ويستطرد الكلمة محمد عبد الرحمن بالسة الأولى في  
كلية الإعلام حيث يقول : لقد كانت في تجربة في  
تطبيق هذا النظام في الصف الثاني الثانوي ، وكان  
مرهقا جداً خاصة في الفصل الأول حيث يضيع  
الوقت في أشياء كثيرة ، ووجدت نفسي أمام  
الامتحان ، أي الفصل الثاني فقد سأرت الأمور على  
ما يرام لأنني أعدت خبرة من الفصل الأول ..  
ويضيف قائلاً : كنت أرى ألا يطبق هذا النظام  
في الجامعة حتى تكون هناك فرصة لممارسة النشاطات  
للمختلفة والاستمتاع بالوقت أكثر .

### ● مميزات .. وعيوب !

ويرى الدكتور رأفت محمد التراوي وليس قسم  
الآثار الإسلامية بكلية الآثار أن كل نظام له مميزات  
وله عيوب ، وقد حضرت تطبيق هذا النظام في  
إحدى الدول العربية ، ولا شك أنه مفيد علمياً

للطالب خاصة في السنة الدراسية الأولى في كلية  
الآثار لأنه يستطيع استيعاب جزء من المواد في  
الفصل الأول ويملأها يستوعب لمراد الأخرى ،  
وكان في السابق يشكو من تدخل بعض المواد .  
إن هذا النظام أيضاً سيجعل الطالب يستمد على  
المراجع العلمية أكثر من ذي قبل ، وخاصة أن  
دراسة الآثار تعتمد على الاطلاعات المتعددة .  
ولكن لا شك أن هذا النظام له عيوبه أيضاً التي  
تستل في زيادة العبء على الأستاذ والطالب معاً ،  
بالإضافة إلى وجود بعض المواد التي تحتاج إلى  
استمرارها طوال العام ..

في الدول العربية كان هناك فصل ثالث يجرى  
خلال الإجازة للصيفية لأن لديه تخلف في مادتين على  
الأكثر لعل تكررت في تطبيق هذا النظام عندما ؟  
ويرى محمد خليل بالسة الأولى كلية التجارة أن  
هذا النظام مرهق جداً لأن الوقت لا يكفي  
لاستيعاب المادة كلها ، وخاصة أنه مر به التجربة  
في الصف الثاني الثانوي ، ولم يستطع استيعاب كل  
قوانين الفيزياء في شهرين ،

ويضيف قائلاً : إنني أخاف أن أرسب في إحدى  
المواد في الفصل الأول فيعيق هذا بالإحباط  
ولا أستطيع المواصلة .

### ● سلق البيض .. !!

ويرى الدكتور صلاح الدين صديقي العميد  
السابق وأستاذ التأمين تجارة القاهرة : إن هذا  
النظام ليس جديداً ، فقد طبق في الحبشيينات عندما  
كانت الأعداد قليلة وعندما زادت الأعداد ووصلت  
في كلية التجارة إلى خمسة وعشرين طالباً فكرت في  
تقسيم أعداد المتدربين ، ولكن الحويلات كانت  
تأتي إني بالمرء من الطلاب وبالتالي لم يكن هناك  
إلمانية التامة من قبل الطالب لكثرة الأعداد وتغير  
الامتحان حتى آخر العام .

ويستطرد قائلاً : لقد قررت الكلية منذ ثلاث  
سنوات أن تطبق نظام الفصلين الدراسييين ضيقاً  
للحاجة في العملية التعليمية وأمثال في مزيد من  
التحصيل للطلاب ، وكانت النتيجة مدهلة حقاً ،  
لقد تحسنت النتيجة العامة وارتفع مستوى  
التفكير ، فلم يحدث في الماضي أن حصل بعض





## للنشر والخدمات الصحفية والفعولات

التاريخ :

١٩٥٢ نوفمبر ١١

ويضيف .. بأنه يرى أن هذا النظام هو خطوة على الطريق لتطبيق ما يسمى بنظام الساعات المستندة إلى يدوس فيها الطالب مواد إجبارية للكلية ثم إجبارية للنفس الذي يتصل له ، ويدها يدوس مواد يختارها بنفسه لتلائم ميوله ، كما أن هناك ساعات حرة أيضا يختارها للدراسة في أي كلية أخرى تضاهي إلى مجموعته العام في نهاية العام الدراسي ، ولكن ذلك دون شك يحتاج إلى استخدام تكنولوجيا متطورة ووجود عدد كبير من المراجع العلمية ورواية في أعداد أعضاء هيئة التدريس مما سيحدث حينئذ أن نجعل التعليم بمصروفات المساهمة في العملية التعليمية .  
ونرى خبير فكري بالأسسة الثانية بكلية الهندسة أن هذا النظام ملائم لكلية الهندسة لأنها تفتن عادة

طوال العام ، كما أن المواد التي تدرسها ليست بالمواد التي تصيبها بالملل بالإشارة إلى أن الكتب الدراسية متوفرة لأنها لا تتغير من عام إلى آخر ويمكن الحصول عليها بسهولة ، ويضيف قائلا : لا اعتد أنه ستكون هناك مشكلة ، لأن هذا النظام فعلا سيجعل الطلاب يستلزم دروسه من أول يوم ، وقد اعتدنا فعلا أن نذكر من أجل الامتحان .  
أما محمد شيمان يحيى بالأسسة الرابعة بكلية الحقوق فيقول ، إذا كان هذا النظام يلائم بعض الكليات العملية أو حتى كليات الآداب فإنه بالتأكيد لا يتناسب دارس الحقوق لأن القانون يحتاج لفترة كبيرة لاستيعابه وتحصيل جزئياته التي لا نستطيع بأي حال من الأحوال أن نستذكرها في شهرين .  
ويضيف قائلا : لقد ألبيت استمحات نصف العام التي كانت تجري في مادتين فقط بكلية تقنيها على الطلاب فإنها سيحدث الآن ؟

الطلاب على تقدير عام امتياز .  
ويضيف قائلا : إنه في إطار تصف المواد الدراسية وزيادة التركيز لا يشعر الطلاب بالنصب حتى أن الطالب الذي يرسب في مادة في الفصل الأول يحسمه هذا للجد أكثر حتى ينتج في جميع مواد الفصل التالي ..

لقد كان على إدارة الجامعة أن تترك فترة تفهيدية .. تبدأ بالتطبيق على السنة الأولى حيث يتم الاستعداد لتفسير نظام الدراسة وللأسفة للتدريس .. بهذه العبارة بدأ د . طه وإبراهيم الأستاذ الأدب النري بأدب الفاعرة حديثه .

ويضيف قائلا : إن الذي لاشك فيه أن نظام الفصلين الدراسيين بحاجة إلى إمكانات خاصة ليست متاحة لمعظم الجامعات المصرية ، لأنه يعتمد

على كثرة محبرات الدراسة وكثرة في أعداد هيئة التدريس مع وجود مكتبة كبيرة متاحة لجميع الطلاب ، بالإضافة إلى قلة في أعداد الطلاب .  
ويستطرد قائلا : ومع عدم توفر هذه الإمكانيات نشك أن يتبع هذا النظام بطريقة سليمة إلى مر بها .

### ● خطوة على الطريق

أما الدكتور عدل سيد رضا الأستاذ المساعد بقسم الإنذامة بكلية الإعلام فيرى أن كل كلية يمكنها أن تطوع موادها لهذا النظام الجديد ، وبالنسبة لكليةنا فقد جئنا للتدريب العمل مستمرا طوال العام من طريق ربطه بمادتين إحداهما في الفصل الأول والأخرى في الفصل الثاني ، ويضيف بأنه يمكن أن تطوع نظام الدراسة والأبحاث التي تتطلب من الطلاب أيضا ، حيث تصبح أبحاثا جامعية توفر وقت الطلاب وتعينهم على استخدام مناهج البحث العلمي .

ويستطرد قائلا : إنه مع تطبيق هذا النظام سوف لا نجد الطلاب يرسبون في مادة الجامعة دون هدف ولن يتساقوا من محضر المحاضرة من لا يحضرها ..





### ● ليس من حقه .. !!

ويرد الدكتور محمد زهرة الأستاذ بقسم الجغرافيا بأداب القاهرة قائلا .. إنه ليس من حق الطالب أن يحدد ماذا يدرس أو متى يدرسه أو كيف يدرسه بل هو من اختصاص الأساتذة والإدارة ، ويضيف بأنه حق لو أظهر هذا النظام بعض المشكلات مع التطبيق فسيتمكتنا تداركها مع مرور الوقت ، وقد ثبت نجاحه في الدول الغربية وفي بعض الكليات ..

وإن كانت بعض المواد تحتاج فعلا لاستمرارها طوال العام ولذلك فلا يمكن تطبيق هذا النظام على طلبة الدراسات العليا مثلا ..

أما الدكتور محمد محمود هويشة أستاذ العمارة بكلية الهندسة فيرى أن هذا النظام قد ينتج في الكليات النظرية ، ولكن كلية الهندسة لها طبيعتها الخاصة ، ولذلك فقد قررنا أن نستمع بعض المواد الدراسية وهي التصميم المعماري والتصميمات التنفيذية والتخطيط طوال العام لأنها تحتاج إلى أن يدرسها الطالب على مدار العام ، أما بعض المواد الأخرى فيمكن بالفعل أن تدرس في فصل واحد ، ويضيف الدكتور محمد قائلا : إن تطبيق هذا النظام يأتي مع بداية تطبيق نظام آخر هو المواد الاختيارية حيث سيختار الطالب بداية من هذه العام مادتين اختياريتين يدرس إحداهما في الفصل الأول والأخرى في الفصل الثاني طبقا لرغباته .

ويستطرد قائلا : لقد كان هناك اقتراح أيضا تأمل أن يطبق في كليتنا يقتضي أن يصفى الطالب مواد تختلف قبل أن يبدأ في السنوات التخصصية حتى لو اضطر أن يتأخر عاما كاملا ..

كالمادة .. الجنديد دائما يحمل معه مخاوف عديدة .. والجنديد هذه المرة نظام دراسي يطبق داخل جامعاتنا .. لهذا كان لا بد أن تتعدد الآراء ..

عبيد صلاح الدين





## المصدر

المصدر:

١٢ آذار ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بداية الخطوات التعليمية لسرور مبارك - كول

#### كتبت - ايمان رسلان

للجنة سوف تعمل على محورين ،  
اولهما انشاء مراكز التدريب في كل  
المدن الجديدة وبجانب الشركات  
الصناعية الكبرى .  
والمحور الثاني تطوير عدد من  
المدارس الفنية الصناعية بالقرب من  
مراكز التدريب .  
وعلمت «المصور» انه يجري  
حاليا دراسة لتقديمها الى مجلس  
الشعب لتعديل القوانين الخاصة  
بالتعليم الفني ليقدم ما تم الاتفاق عليه  
مع الجانب الألماني . ويتضمن التعديل  
المقترح التركيز على ضرورة الحصول  
على ترخيص عند ممارسة اى مهنة  
بحيث يتم فيها تحديد مستوى ممارسي  
هذه المهنة ، والشهادة الحاصل عليها .

● بدأ مشروع مبارك - كول لتطوير  
التعليم الفني في مصر لياخذ خطواته  
التفصيلية وذلك بإنشاء عدة مراكز في  
مناطق العاشر من رمضان و ٦ أكتوبر  
ومدينة السادات والحامدية وشبرا  
الخيمة .

وكان المشروع قد تعثر نتيجة  
اصرار الجانب الألماني على التطوير  
الشامل للتعليم الفني ككل وليس دعم  
المدارس الفنية فقط في مصر وإنما من  
خلال انشاء مراكز وورش تدريب تابعة  
للمصانع ليجرى التطوير وهو النظام  
المتبع في ألمانيا .

وصرح د . حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم انه تم تشكيل لجنة عليا  
بعد توقيع الاتفاق مع الجانب  
الألماني . تضم الى جانب الامان  
رؤساء جمعيات مستلمى العاشر من  
رمضان و ٦ أكتوبر والسادات ورئيس  
اتحاد نقابات مصر وممثلين للطاع  
الاعمال ورئيس اتحاد البنوك . بجانب  
اسلطة الجامعات ورجال الاعمال  
وممثلين لوزارات التعليم والصناعة  
والقوى العاملة والتعاون الدولي وان

د . حسين كامل بهاء الدين









المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تهاد مستقبل مصر  
الأمة

# نصف الشعب المصري لا يقرأ ولا يكتب

نسبة الأمية لعلى السكان	الإحاطة	الرقم
٪٢٩,٨	القاهرة	١
٪٢٠,٢	بورسعيد	٢
٪٢١,٣	السويس	٣
٪٢٢,٦	الإسكندرية	٤
٪٢٢,٩	الداي الجديد	٥
٪٣٥,٧	البحر الأحمر	٦
٪٢٨,٢	الإسماعيلية	٧
٪٤٢,٥	دمياط	٨
٪٤٢,٦	القليوبية	٩
٪٤٢,٧	الجيزة	١٠
٪٤٢,٣	أسيوط	١١
٪٤٤,٦	المنوفية	١٢
٪٤٤,٤	الغربية	١٣
٪٤٥,٩	الدقهلية	١٤
٪٤٧	شمال سيناء	١٥
٪٤٨,٧	جنوب سيناء	١٦
٪٤٩,٥	الشرقية	١٧
٪٥٣,٩	البحيرة	١٨
٪٥٦,٢	كفر الشيخ	١٩
٪٥٦,٤	مطروح	٢٠
٪٥٩	أبوظبي	٢١
٪٦٠,٢	قنا	٢٢
٪٦١,٢	بنى سويف	٢٣
٪٦٢,١	المنيا	٢٤
٪٦٣,٢	سوهاج	٢٥
٪٦٣,٧	الفيوم	٢٦

إحصائية للجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء





المصدر :

١٢ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأميين ينبغي أن يهدف إلى إحداث تغيير في الأفراد وفي المجتمع على سواء. وهو التعليم يمتد على كافة فئات المجتمع ويهدف لتغييرهم لحياتهم وحيولهم أكثر وعياً بإمكاناتهم في المشاركة في تحسين أحوالهم. ويشير د. أحمد المهدي في رأي أن الهدف الذي حدد على أنه القضاء على الأمية في مدى عشر سنوات هدف طموح أكثر من اللازم وإذا لم يراعى هذا النهج فلن تسمى الأمية إلا سنة ٢٠٥٠. ولذا فإنه ينبغي أن يحدد الهدف في خطوات أول خطوة فيه وهو الأمية الآلاف بأية بمعنى جعل المدرسين قادرين على توظيف مهارات القراءة والكتابة والحساب في حياتهم اليومية. وذلك يمكن أن يتم مع كل الوقت ذاته توعية سياسية على أن الأفراد التي تستخدم في التعليم توجهت نحو هذه الغاية. وأن الطريقة المثلى في تأهيل الكتب وأن تعليم الأميين عند فيها ما يسمونه الطريقة الكلية أو الطريقة المحسنة «التقريبية» إلى طريقة المحسنة «التقريبية» أو الطريقة المتكاملة أو الطريقة المتكاملة.

ويشير د. أحمد المهدي إلى أن الاستراتيجية الفعالة في محو الأمية كما يرى يجب أن تهدف إلى محو الأمية السوفياتية بمعنى تعليم الأميين إلى مستوى يحولهم قادرين على استخدام المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب في حياتهم اليومية. وأن ضمن أن هذه المهارات التي يتعلمونها سوف توظفهم إلى استقرار التعليم. ويشير د. أحمد المهدي: علينا أن نستعين أن الأمية عبر من أوضاع الفقر. ولكنها ليست عبئاً في الفقر ولذا فإن محاولة القضاء على الأمية يجب أن يتزامن ولا يتجزأ.

**ليست مكافأة الأميين**  
ولقد د. أحمد المهدي:  
أنها ليست مكافأة للأميين ولذا فالتأهيل إلى مراجعة رؤيتنا للتعليم السوفياتي والتجارب التي أجراها الأميين وعلينا أن نحل محلها معادلة إيجابية جديدة تؤكد على قدرات الأميين بدلاً من التأكيد على مشاكلهم. معادلة لا تجعل في الأميين يعطون عن الجهل فكثير من الأميين يعطون عن الجهل والساعة والوقت أكثر مما يعلم بعض من تعميم معلوماتهم. وفي هذا الدخول علينا أن نشعر أن الأمية تخرج فقط إلى عدم معرفة القراءة والكتابة. فكثير من الأميين يمتلكون مهارات في الحساب لا يمتلكها من حصلوا على شهادة التعليم الابتدائي.

في الوقت الذي تشهد في دول العالم طفرة تكنولوجية مثلاً وحصل الناس إلى القمر. منازل للمواطنين في بلداننا يعيشون في ظلمات الأمية معظمهم لا يعرف القراءة ولا الكتابة. ولأن العصر الحديث هو أساس أية تنمية. فكيف تستطيع مصر أن تتجلبق فيها تنمية أو يتصلح فيها الاقتصاد وعدد الأميين يتراوح بين ثمانية عشر مليوناً وثلاثين مليوناً وفق بعض التقديرات. ونظراً لخطورة ظاهرة الأمية فإن الشعب يفتقد هذا اللب للوقوف على حجم هذه المشكلة الراهنة والبحث عن سبل مواجهتها. يشير اللواء صالح عبد الحاملي الرئيس التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية حجم الظاهرة الخطيرة ويشير: إن نسبة الأمية بلغت ٤٩,٢٪ في عام ١٩٨٦ وكان عدد الأميين ١٧ مليوناً و١٦ ألف شخص. وانخفضت هذه النسبة إلى ٢٨,٧٪ من عدد السكان في عام ١٩٩٠ إلا أن هذا الانخفاض لم يواكبه انخفاض عدد الأميين بل ازدادوا مليوناً فاصبحوا ١٨ مليوناً وذلك نظراً للزيادة الكبيرة في عدد السكان.

### الأرقام وتقديرية

وأضاف اللواء صالح عبد الحاملي: إن الأرقام حول الأميين في مصر ليست دقيقة ولكنها تقديرية ومع هذا فإن الأرقام الحالية تضرع إلى أن عدد الأميين في

الشريعة المصرية (٢٥:١٤) ستة تبلغ ١١ مليون شخص. وعدد الأميين في الشريعة المصرية (١:٨) ستة يبلغ حوالي ٧ مليون.

ومن الإحصائية التي تقول أن نصف الشعب المصري أي ٥٠ مليوناً يتراوح بين ٢٦ مليوناً و٢٠ مليوناً أكثر من هذا الرقم قد يكون صحيحاً ولكن لا يوجد رقم دقيق ولما كنا في أرقام تقديرية. ويشير اللواء صالح عبد الحاملي إلى أن ضمن أكثر تضرع حول في العالم تعاني من ظاهرة الأمية وتأتي في

الترتيب الخامس. ويوجه اللواء صالح عبد الحاملي تقديم الظاهرة إلى عدة أسباب أهمها: عدم قدرة وزارة التعليم على استيعاب الأطفال في سن الالتزام لعدم وجود مدارس كافية تستوعب كل الأطفال. والسبب الثاني ارتفاع نسبة التسرب والذي يرجع إلى أسباب اقتصادية تسمى الأسرة نفسها. وكذلك لأن الدراسة أصبحت طاردة وأبست جاذبة للطفل. فالخيار نتيجة لزيادة العدد بدأت تفقد الفصول في الملاعب. وبالتالي يحرم الطفل من الأنشطة الرياضية والترويح. والسبب الثالث ضعف ما يعطى للمدرسون في ظل الشعور بالندى وتقضي مستواه الاجتماعي. ولقد انعكس على علاقة المدرسين بالطلاب.

السبب الرابع هو الارتداد لامية مرة أخرى. وهذه الأسباب تشبه للأميين كل عام حوالي ٢٠٠ ألف طفل.

ومن الجهود التي تبذل نحو الأمية قال اللواء صالح عبد الحاملي: إن وزارة التعليم كادت هي المسؤولة عن الأمية وكان بها إدارة عامة لتعليم الكبار ولكن لم تجد للممارسة العملية حيث كان يستحوذ التعليم النظامي

### تحقيق:

#### عامر عبد المنعم

على التعليم غير النظامي، فمصدر القانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن محو الأمية وتعليم الكبار. وفي إنشاء الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار. وهي هيئة مستقلة تتبع وزير التعليم ولا تخضع للوزارة ولها هدفها جواز تنفيذها وأما فروع في كل المحافظات وكل فرع له مجلس تنفيذي يرأسه المحافظ، ومجموعة المجلس لمثلى الوزارات الموجودة في المحافظة نفسها ومستويات الجهاز التنفيذي للتخطيط والتأهيل والتتنسيق.

#### دور الأحزاب والجمعيات

ويطالب اللواء صالح عبد الحاملي بمشاركة الأحزاب والجمعيات والائتمانات والقطاعات في حملة محو الأمية ويقول إن الدولة يشرعها غير قادرة على تمويل هذه الحملة. واد أن بعض الجمعيات بدأت تتصلب بالكتب التي يرأسها وبدأ يصدد بالكتب اللازمة. وأما إلى أنه يصدد عمل للمساعدات مع مسئولية الجمعيات والأحزاب للقيام بعملية قومية لمواجهة الأمية.

#### خطوط إرشادية

أما الطريقة الإرشادية التي ينبغي أن تحكم العمل في مجال محو الأمية في رأي الدكتور أحمد المهدي الجدير الترويج بكتابة القريبية بجامعة عين شمس تتمثل في أن التعليم حق ضروري من حقوق الإنسان وتعليم



## ٩٠ في ٩ محافظات نسبة الأمية تجاوزت نصف عدد السكان

وأضاف د. عبد الحاميد الانصاري:  
إنني ابتكرت وسيلة سهلة وأبنت  
فعاليتها عن طريق لوحة أعدتها والتي  
يمكن لأي من يتعلم القراءة والكتابة  
باستخدامها بدون مدرس.  
وأوجه الدكتور الانصاري عبارة  
عن ورقة مصورة بها صور للحيوانات  
و١٢ سورة من القرآن وحسمتها  
ببساطة جديدة ويمكن تصورها  
وكأولها.

وابتكار الدكتور الانصاري يؤكد أن  
وسائل مواجهة الأمية بسيطة، إلا أن  
أهم جانب في هذه الحملة هو اقتناع  
الأشخاص أنفسهم مدربين ومتعلمين  
بأهمية محو الأمية وأن التعلم واجب  
دينياً أمر به الأسلاف فأقله سبحانه  
وتعالى يقول: قل من يستوى للجهنم  
يعطون والذين لا يعطون، ويقول  
الرسول صلى الله عليه وسلم الدنيا  
ملعونة ملعون ما فيها إلا ذكر الله وما  
وآله وسلاماً ومتعة، وأن السيرة  
النبيهية لشريف الرسول على سرى  
التفكر في معركة بدر تعليم كل منهم  
حرفة من المسلمين مكاسب إطلاق  
سراحه بعد ذلك على حرص الرسول  
على تعليم الصحابة القراءة والكتابة.  
فهل تبدأ بالفعل حملة حقيقية لمحو  
الأمية؟

ويقول د. حامد للهدى عضو اللجنة  
التنفيذية لحزب العمل: إن محاربة  
الأمية لا يجوز أن تقتصر على  
التدخلات التعليمية التقليدية في أن  
تتبع من خلال حملة واحدة موزعة  
وإنما تحتاج إلى استراتيجية ممتدة  
تستغرق زمناً طويلاً وإعلان  
التصديقات فيها لمحو الأمية في مصر  
بهيءة إدارية استراتيجية للتصالح مع  
هذه المشكلة.

ويؤكد د. حامد للهدى على أن  
التشريعات والقوانين عنصر أساسي في  
محو الأمية ويقول إن الإطار القانوني  
ينبغي أن يشجع جهود تعليم الأميين  
ولا يعطلها وينبغي أن يحدد القوانين  
والوائح المنفذ له الحوافز الإيجابية  
والسلبية التي توجه للعاملين في  
مجالات محو الأمية في كافة قطاعاتهم

### التنسيق

ويضيف د. حامد للهدى: ونظراً  
لانتعاض الهيئات المعنية بمحو الأمية، فإن  
تنسيق الجهود يصبح قضية محورية  
بين الأجهزة الحكومية المختلفة  
والمؤسسات الأهلية والجامعات ومراكز  
البحث والمنظمات الشعبية بما في ذلك  
الأحزاب والائتلافات المهنية والمهنية  
ولابد أن يوضع هذا للتنسيق في صيغة  
مكتوبة يجمعها ما يمكن أن تطلق عليه  
مذكرة للتفاهم بين الهيئات والمنظمات  
المعنية بمحو الأمية

### اقتراح بسيط

لما الدكتور عبد الحاميد الانصاري  
الخبر في مجال محو الأمية ومقرر  
الحملة القومية للقضاء على الأمية  
والحزب الوطني يرى أن تزايد نسبة  
الأمية في مصر يدفع إلى عدم ملازمة  
الأسلوب الذي تسير عليه وزارة  
التعليم والسبب يمتد على أسلوب  
البرنسكو والبرنسيف والذي ابتدته  
الحلة السراية الأمريكية عام ١٩٥١  
والذي أثبت فشله في ذلك الوقت في  
تجربتي جلالته والمثبات بالمجيزة.



## الأسوة الحسنة

يكتبها : محمود مهدي

### الجامعات المدنية أولى بهذا الكتاب

نشرت الصحف هذا الأسبوع خبراً عن قرار لجامعة الأزهر بحرق كتاب بيان للناس، لطلبة ومطالبي الجامعة لما في هذا الكتاب من بيان وآراء ترى الدين في كثير من الموضوعات والقضايا المعظمي من الشهاب إن لم يكن كل قلبها.. ولجنة الكتاب وأهميته ترجعان إلى الأزهر الشريف الذي أصدر الكتاب.. ونحن إذ نصحب الدكتور عبدالفتاح الضيف رئيس جامعة الأزهر وأعضاء مجلس الجامعة على هذا القرار الذي سيؤدي بالجامعة على طلبة وطالبات الجامعة، نتأكد أن طلبة وطالبات الجامعة المدنية أحوج للتعلم بهذا الكتاب القيم الذي يثل فيه فضيلة الشيخ علي صقر عضو مجمع المصوت الإسلامية ورئيس اللجنة العليا للفتوى بالأزهر جهوداً كبيراً. أحوج لهذا الكتاب من طلبة وطالبات جامعة الأزهر.. فهؤلاء قد درسوا من علوم الدين وعرفوا من أحكامه خلال سنوات الدراسة بالمرآحل الابتدائية والاعدادية والثانوية في المعاهد المدنية، ما يجعلهم في منأى عن تأثير الفلاة والمخاطرين في فهم الدين، من الذين يفسرون ولا يفسرون، ولا يبشرون ولا يعملون بالهدى النبوي الشريف، يسروا ولا تصروا، بشروا ولا تنفروا.. وإن هذا الدين متين فأوغل فيه بروقاً.

القول إن طلبة وطالبات الجامعات المدنية، جامعات القاهرة وعين شمس والإسكندرية وأسيوط وبالقى الجامعات المنتشرة الآن في كثير من المحافظات، أحوج للاطلاع بكتاب بيان للناس، لأن الفكر الذي درسوه من قواعد الدين وأحكامه في المراحل التي سبقت الجامعة غير كاف لتحصينهم ضد التيارات الفكرية المخترقة في فهم الدين.. وقد كان ومازال المطلب ضرورياً لوجود شكل ما للتخفيف الديني في كليات الجامعات والمعاهد العليا.

وقد علمت أن منهجاً متكاملًا لهذا الغرض قد أعده الأزهر الشريف، ولم يبق على المجلس الأعلى للجامعات إلا أن يتخذ قراراً بشأنه، ولم ألق على تفاصيل هذا المنهج ولكن اعتقائي شديد بعد أن قرأت كتاب بيان للناس أنه يصلح وحده منهجاً متكاملًا، ومرجعاً والياً لطلبة وطالبات الجامعات المدنية.. والله أسأل أن يوفق المجلس الأعلى للجامعات في اتخاذ قرار بالاستفادة من هذا الكتاب بأي صورة من الصور التي يراها المجلس مناسبة.. فما أحوج أبنائنا في الجامعات الخفية للحكم السليم والرأي المستنير في شؤون الدين.



د . حسين بها، الدين







## متى تعود البسمة لشفاه المفصولين؟

□ □ والحديث عن الجامعات وطليعتها وطالباتها، والرغبة الشديدة لدى كل المخلصين لهذا البلد في رعايتهم والابتعاد بهم عن التيارات الفكرية المتطرفة وما يصحبها من مظاهر للتخلف والأرهاب... هذا الحديث يشدنا إلى التذكير بقرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن الذين استنقصوا العدد المسموح به لمرات الرسوب... لقد اتخذ المجلس منذ أكثر من عام قراراً بإتاحة الفرصة أمامهم لاستئناف دراستهم والانضمام إلى صفوف المنتظمين في الكليات التي فصلوا منها... وقد قوبل هذا القرار من هؤلاء الطلبة والولياء أمورهم بسعادة غامرة، أعانت لهم الأمل الذي فقدوه والرغبة التي كانوا يشعرون بها حين التحقوا بكلياتهم.

وقد كذبت في هذا ألياب (الأسوء الحسنة) نخبة لوزير التعليم وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات على هذا القرار الذي اعتبرته، كما اعتبره كثيرون غيره، وسيلة من الوسائل الفعالة في مواجهة الفراغ الفاضل الذي دفع ببعض هؤلاء الذين فقدوا الأمل في استكمال دراستهم الجامعية إلى الاستسلام ضعفاً أو جهلاً لدعاوى المتطرفين وبعاء العنف والأرهاب ونهضوا ضحايا لهذه الدعاوى الضالة المضللة.

وقد مضى وقت طويل منذ صدور هذا القرار الحكيم، ولم يأتِ طريقه نحو التطبيق حتى الآن الأمر الذي كاد يقرب بالمتفهمين به إلى حالة اليأس كما تنطق به رسائلهم الكثيرة التي تصل إلى وإلى غيري ممن كتبوا في هذا الشأن... فهل حان الوقت ونحن على بداية عام جامعي جديد ياخذ بنظام الفصلين في الامتحانات، أن يبدأ تطبيق هذا القرار وتعود البسمة إلى الشفاه، ويبدأ الأمل في نفوس الطلبة والطالبات وأولياء أمورهم... إن الأمل في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورؤساء الجامعات كبير إن انعموا قبل فوات الأوان على تطبيق القرار، لكني أتمنى متفهماً من مناصب العنف والتطرف والأرهاب وإنهم إن شاء الله لمغالون، ولكن تطبيق القرار هدفة النبوة لعمد من شيايها في مطلع العام الجامعي الجديد.





المصدر :



١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ لجنة التعليم بمجلس الشعب  
أسئلة الجامعات يجب أن يمارسوا  
العمل السياسي عبر القنوات الشرعية  
أصدرت لجنة التعليم بمجلس الشعب  
بيانا استتكرت فيه مآثر حول اختيار  
والنمى أسئلة امتحانات الثانوية العامة  
وبالمعنى من مساس بالوحدة الوطنية.  
والتحدث للجنة كل الخاصين مراعاة  
مصلحة الوطن في مثل هذه القضايا وأن  
يتقوا بالتعليم والوحدة الوطنية عن مثل  
هذه المخلافات. وأعربت اللجنة عن تأييدها  
لقرارات الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم بشأن ضرورة احترام  
النسور والقانون بتكديس ممارسة أسئلة  
الجامعات العمل السياسي والوطني، من  
خلال القنوات الشرعية وهي الأحزاب  
السياسية ومجلسا الشعب والشورى  
وبغير ذلك من التنظيمات السياسية وأن  
يقتصر نشاط لدية هيئة للتدريس على  
الأغراض التي أنشئت من أجلها.



## مؤتمر حزب العمل يطالب بمسودة

### طلاب الاسكندرية للمدينة الجامعية

كتب عامر عبد

طالب المؤتمر الذي عقدته حزب العمل بالاسكندرية المناصرة للطلاب بضرورة تراجع إدارة الجامعة وإلغاء الاجراءات القمالة ضد الطلاب الذين تم تسليمهم من اللجنة الجامعية.

أكد المؤتمر أن الحرية حق أصيل لطلاب الجامعة، وليس من وزارة الداخلية التدخل في شؤون الجامعة.

وكان حزب العمل بالاسكندرية قد عقد للمؤتمر يوم الأربعاء قبل الماضي وسط إجراءات أمنية مكثفة وحصار أمني شديد حول مقر الحزب، وموسست ضابطه إرهابية على منطقتي المؤتمر، وتم احتجاز الحاج عبد الرحيم الشيخ - أمين التنظيم - لمدة ست ساعات يومين، مباحث أمن الدولة، كما أختس أفراد من الحرس الجامعي في أوساط الطلاب داخل المؤتمر وتحدث ممثلو الطلاب شارجح مائتسروا له من إبعاد من اللجنة بسبب لفتاتهم ونشاطهم.

وتناول شاذل حسن - أمين اتحاد الطلاب - موقف إدارة الجامعة والحرس الجامعي والحدود على زملائه. حضر المؤتمر عدد من قيادات الشباب بحزب العمل في مقدمتهم أحمد الخويل والسيد البدوي ومحمد سعد - أمين شباب الحزب بالاسكندرية - كما شارك محمد سليم عضو اللجنة العامة للمحامين.

أثار المؤتمر شاذل الزعتراني - أمين الحزب بالاسكندرية - وعضو المكتب السياسي لحزب العمل، وكثرت نهاية شرق الاسكندرية لأكاديمية قد قررت في جلستها يوم الاثنين الماضي - استصدار جرس كل من الطلاب الشرف شامخ عبد الرحيم

ومحمد ياسر السيد ومحمد سعد للجلوس. في حين أختت سبيل ٨ طلاب لغيرهم. كما قررت المحكمة نقل ٢٠ طالباً من سجون الأمن للركن بمنطقة نادي السيد إلى سجون الحشرة بعد أن أثبت المحامون تعذيب الطلاب على يد ضباط مباحث أمن الدولة لإجبارهم على الاعتراف بانتمائهم للمرجعة أنهم، وقد وجهت النيابة للطلاب تهمة الإغراق الجنائي في التظاهر بسبب اللجنة الجامعية وفتح صوتين صوميين من مزاوله أفعالهم، كما استندت إلى التواء أساساً ديوس - مسجونين - من الاسكندرية - والواء أحمد عبد الغفار - نائب مدير الأمن - وإلى ماورد قسم سيدى جابر، وذلك في البلاغات التي تقدموا بها ضد الطلاب.

ومن جهتها تواصل إدارة جامعة الاسكندرية التحقيق مع ٧٢ طالباً من مختلف الكليات في أحداث التظاهرات والجامعة، ورفضت إدارات الكليات أسماء شحامين من الطلاب. في مخالفة لقانون الجامعة الذي نص على جواز استمالة الطلاب بمحام عنه إذا ماوجهت إليه اتهامات.





فمن أين إذن جاءت موافقات المجلس المحلية على الاستفتاء في ١٩٩١/٥/٥ م.  
وهنا قصة الذكاء في التزوير، فالمسألة ٤٦ بشأن الاستفتاء أحييت إلى لجنة الإسكان والجمعيات المحلية لمحافظة قنار بتاريخ ١٩٩٢/٤/٢٤، وحتى تحرير تلك السطور لم يبت فيها وتم عرض الموضوع ثانية على المجلس الشعبي المحلي للمحافظة ولتتبع لجنة الإسكان إلى مشروع فصل البدن من ملكه الأمالي والجهانية، وأرسل الكتاب رقم ٥٩٦ في ١٩٩٢/٦/١٢ إلى الوحدة المحلية لتركز فرص في هذا الشأن، فمن أين وافقت السلطات على الاستفتاء، والمطابقة للكتاب أثناء توايكم لرئاسة الوحدة المحلية لقرية جرابوول وهو ما اكتشفه الشعب والتفتيح حاراً ثم استفتاء

أرسل السيد عبد السلام أبو المعاج شحات- مساعد أمين الحزب الوطني بقوص- رداً لجمعية الشعب حول التفتيح الذي نشره بتاريخ ١٩٩٢/٩/١٠ بشأن إقامة مدرسة جرابوول على جبل الموتى، جاء فيه: إن مجلس محلي القرية وافق في ١٩٩١/٥/٥ م على استفتاء جزء من جبلية المسلمين بالمطبعة ١٢ ملك الدولة بمحوض الشيخ زياد- والشعب تؤكد أن ما جاء بالمستند للرفاق بريدكم، والمذكرة التوضيحية للعرض على رئيس مركز قوص، تؤكد تزويركم للعقائد فقد جاء أن محافظة قنار يكتبها رقم ١٨ المؤرخ ١٩٩٢/٢/٤ والصادر من إدارة للجسان والمؤتمرات، وافقت على السير في إجراءات الاستفتاء بالسلك ٤٦ في ١٩٩٢/٣/٤ م

جزء من الجبلة لإقامة حظيرة مواشي لفضركم الأهالي لفرسهم في إقامة فسافي امتكانا للفايرم القديمة ولا يرتفع منسوب المياه في الفاسير دون الفسافي، فقمتم بالتشغيل على المسوقين بضمفيس تلك المطعة لإقامة مدرسة طيبة.  
جاء بريدكم أنه لا يوجد تعد وأسد من إنباء صومكم هل ملك الدولة والشعب تؤكد هذا التعدي ويكفي أن المواطن صنفى شحات عبد الكريم أحد الموقمين على الأقرار بعدم وجود مخالفات بالجزء المخصص للمدرسة بقرار محافظ قنار رقم ٧٩، هو زوج لخت مساعد الحزب المذكور وأحد المتضمنين على أملاك الدولة والذي لم يعلمهم قرار الأتالات.  
جاء بريدكم إن مساعد أمين الحزب لم يستطع جزءاً من الجبلة لإقامة حظيرة مواشي، فإن إطلال المكان مازالت باقية حتى تحرير تلك السطور وهو ما لكنه تقويم مباحث مركز قوص والرفاق لتزوير المعاطية، والتفتيح أن شكوى المواطن عبد الحميد محمد عثمان خديمك مصيبة وأنكم تقومون بإزالة الفتنة بين الأهالي- والمستند تحت يد العمدة- وأن ما أرفقتموه بريدكم من إقرار بعض الأهالي وكذا عدة الناحية، بعدم وجود مخالفات منذ أكثر من ستين عاماً والشعب يؤكد أن مساحة الساحة ٢١١ م المخصصة شحات مقابل آل عثمان الجاربي فيها الدفن منذ عام ٦٧ وآخر دفن بها بتاريخ ١٩٩٢/٨/١ كما أن المساحة شحات مقابل آل القرابية تمت مقام الشيخ الغريب.

جزءاً من الجبلة لإقامة حظيرة مواشي لفضركم الأهالي لفرسهم في إقامة فسافي امتكانا للفايرم القديمة ولا يرتفع منسوب المياه في الفاسير دون الفسافي، فقمتم بالتشغيل على المسوقين بضمفيس تلك المطعة لإقامة مدرسة طيبة.  
جاء بريدكم أنه لا يوجد تعد وأسد من إنباء صومكم هل ملك الدولة والشعب تؤكد هذا التعدي ويكفي أن المواطن صنفى شحات عبد الكريم أحد الموقمين على الأقرار بعدم وجود مخالفات بالجزء المخصص للمدرسة بقرار محافظ قنار رقم ٧٩، هو زوج لخت مساعد الحزب المذكور وأحد المتضمنين على أملاك الدولة والذي لم يعلمهم قرار الأتالات.  
جاء بريدكم إن مساعد أمين الحزب لم يستطع جزءاً من الجبلة لإقامة حظيرة مواشي، فإن إطلال المكان مازالت باقية حتى تحرير تلك السطور وهو ما لكنه تقويم مباحث مركز قوص والرفاق لتزوير المعاطية، والتفتيح أن شكوى المواطن عبد الحميد محمد عثمان خديمك مصيبة وأنكم تقومون بإزالة الفتنة بين الأهالي- والمستند تحت يد العمدة- وأن ما أرفقتموه بريدكم من إقرار بعض الأهالي وكذا عدة الناحية، بعدم وجود مخالفات منذ أكثر من ستين عاماً والشعب يؤكد أن مساحة الساحة ٢١١ م المخصصة شحات مقابل آل عثمان الجاربي فيها الدفن منذ عام ٦٧ وآخر دفن بها بتاريخ ١٩٩٢/٨/١ كما أن المساحة شحات مقابل آل القرابية تمت مقام الشيخ الغريب.







المصدر :

التاريخ : ١-٢ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رسالة جامعية في القاهرة

## عوامل انتقال مصر من العصر البيزنطي الى العصر الاسلامي

## اطروحة

□ القاهرة -

من عقاب الدمشقي

■ تأسست في كلية البنايات - جامعة عين شمس رسالة ماجستير تناولت اوضاع المجتمع في مصر الاسلامية قبل العصر الفاطمي فتمتدحها الباحثة هويدا عبدالعليم ورمضان المعيرة في الكتيبة.

تكونت لجنة المناقشة من الدكتور سيدة اسماعيل كشاشه استاذة كرسى التاريخ الاسلامي والوسيط بكليته البنايات (مشرفاً)، والدكتور حسن حبشي استاذ كرسى التاريخ الاسلامي والوسيط (مستشاراً) والدكتور زبيدة محمد عطا رئيسة قسم التاريخ بجامعة المنيا (عضواً).

تقول الباحثة هويدا رمضان: هذه الرسالة تتناول مرحلة زمنية كانت من اهم مراحل تاريخ مصر الطويل، وهي مرحلة الانتقال من العصر البيزنطي الى العصر الاسلامي ومن اللغة القبطية ومن الدين المسيحي الى الدين الاسلامي وما تبع هذه المرحلة الانتقالية من تحولات طرأت على المجتمع المصري بعد الفتح العربي.

تقع الدراسة في خمسة ابواب بنيتها تمهيد ومقدمة، وملاحق عدة، وفاتحة، ومن اهم النقاط ما يلي:

- ابقى العرب بعد دخولهم مصر على جميع الانظمة التي كانت سائدة فيها في العصر البيزنطي نظراً الى انه لم يكن لديهم انظمة افضل منها يطبقونها من ناحية ولا من هذه الانظمة كانت تخدم مصالحهم من ناحية اخرى.

- ورات الباحثة ان فتح العرب لمصر كان عنوة وصلحاً في الوقت نفسه فهو عنوة من زاوية العلاقة بين العرب والبيزنطيين وهو صلح اذ نظر اليه من زاوية العلاقة بين العرب والفاطمة.

- وكان السؤال الذي طرحته الباحثة هو: كيف انعكست طبيعة الفتح العربي على الملكية العقارية في مصر؟ وهل كان للمصريين حق الملكية التامة ام كان لهم حق الانتفاع فقط؟ ورات الباحثة ان للارخين المصلحين اضطلوا في تحديد شكل الملكية العقارية في مصر، ووجدت ان هذا الاختلاف لم يكن يرجع فقط الى الاختلاف حول شكل الملكية العقارية في مصر قبل الفتح بل يرجع ايضا الى الاختلاف حول طبيعة الفتح العربي لمصر، وسواء فتحت اراضي مصر صلحاً او عنوة فهي فرض خراجية على ان هذا لم يمتنع - في رأيها - من وجود الأراضي المقترية.

وتصلت الباحثة العقارية في مصر بعد الفتح العربي في ثلاثة اشكال:

الاول: الاقطاع، وكانت هناك الى جانب اقطاع العرب لقطاع اخرى للاقطاع.

الثاني: الاجباس او الاوقاف.

الثالث: نظام القبائل، وهو منح حق جباية الضرائب خصوصاً خراج الارض في مزايدات عائلية.

- ثلث طبقة الفلاحين بعد الفتح العربي لحوالي القرنين ١٢ و١٣ من الاقطاع خصوصاً بعد ان خرج من الخطأ الجند في مصر للعمل بالزراعة. لم يدخل العرب في العام ٦٤١ هجرية هذه الطبقة مع سجي قبيلة قيس ونزلوها ببليبيس فكان وجودها مشروطاً بعملها بالزراعة، وبعد مرور حوالي قرن تقريباً على سجي هذه القبيلة اسقط للمعتمد العرب من الحيوان فلم يكن اسمهم سوى الاستئصال بالعرف المختلفة ومن ضمنها الزراعة.

- اما بالنسبة الى طبقة الصناع فكانت تتكون من الاقطاع حتى بعد سقوط العرب من الديوان وعملهم في شتى مجالات الحياة المختلفة.

- وطبقة التجار التي كانت تتكون من اليهود اصحاباً، اضيق بها بعد الفتح طبقة من التجار العرب الذين استوطنوا مصر.

وبالنسبة الى النظام الإداري، ابقى العرب على الموظفين في وظائفهم وكان هؤلاء اما عمالاً من القبط او من الروم واحتفظوا لانفسهم بالمناصب الرئيسية ولكن هذا الوضع ما لبث ان تغير بعد فترة من الفتح كما ترى الباحثة بفعل عاملين اساسيين هما:

١- تعريب الدواوين.

٢- تدعيم الخلفاء استخدام اهل الامة في وظائف الدولة.

وكان الدافع وراء تدعيم العاملين هو توافر طبقة من العرب الذين يستطيعون تولي الوظائف بدلاً من اهل الامة، مع ان الحاجة الى استخدام الاقطاع في الوظائف الحكومية ظلت قائمة.

- اختلف الامر في ما يتعلق بالنظام الحربي فحل الجيش العربي محل الصاميات العسكرية الرومانية وجرى على جنوده العمل في اية مهمة اخرى غير الجهاد حتى يظل على اية الاستعداد للحرب، لكن هذا الجيش العربي ما لبث ان اصابه الكثير من التغير على مر الزمن وفقاً للتطورات التي حدثت في الخلافة نفسها من حيث سيطرة العرب او الفرس او الفرس.

- من جهة اخرى اعتمد العرب اعتماداً كلياً على الاقطاع في العمل على الاستقلال كملاحين وعاملين وليس كعقائدين كما استعملوا بخيرتهم في تصنيع السفن.

- وتغير النظام القضائي في مصر بعد الفتح العربي وفقاً لشرعية الفلاحين الجدد، لكنه احتفظ بالعامل القديم مع تغيير مسماهته ووظائفه.

- واتبع الفتح في المجتمع المصري من مجتمع قبلي بيزنطي الى مجتمع عربي تحول في العادات والتقاليد وفي الاعياد والمواسم وغير ذلك.

- وتعرضت للباحثة لحركة التعريب في المجتمع المصري الذي اصبح بالصيغة العربية من خلال ثلاثة عوامل هي:

١- هجرة القبائل العربية.

٢- انتشار اللغة العربية.

٣- انتشار الاسلام.





## اليوم الكامل في المدرسة الكاملة

د. حامد عمان

استاذ بكلية التربية، جامعة عين شمس

شروط التخطيط والتعليم ويستلزم هذا التخطيط توافر الأوضاع المعيشية، التي تحقق من خلالها استكمال مساهمة وإمكاناته في القرن الحادي

العشرون للتربية المتعددة. ولا شك أن ضرورة الالتزام باليوم الكامل في المدارس التي تتوفر فيها الشروط التالية مما يمثل في سياسة الوزارة خطوة إيجابية تسجل لها، تبدي عجبنا في الوقت ذاته من أية شكوى أو معارضة لتطبيق هذا الأصل من أصول التعليم والتعلم. ولعله من المفيد هنا أن نشير إلى أننا اضطررنا خلال السنين الماضية إلى اتباع نظام الفترتين بل والفترات الثلاث في اليوم الواحد، نتيجة أوضاع مالية وحسابات تخطيطية أولعتها في هذا الاستثناء الذي يريد البعض أن يجعل منه قاعدة لأسباب منها سهولة المألف من للمعلمات، ومنها أيضا مصالح مكنسية قد يهونها النظام الجديد، بل أن من يهونها استمرار التلاميذ انفسهم لعنايت التكن من خلال التدرس القصصية.

ولعلنا نشكك أنه قبل كارثة الزلزال - كما تقول الإحصاءات الرسمية - كانت هناك أكثر من 74٪ من المدارس الابتدائية ذات مبان غير صالحة وإن حوالي 72٪ ليس بها كهرباء ولا ماء ولا مرافق صحية. ووبشارة ناعمة، لقد جاء ذلك البحث مؤثريا إلى الإقطاعات الجاد، وإلى الأروية للحة المبني المدرسة الابتدائية، ومن ثم باتت للبلديات الرسمية الجديدة ناغذ مؤلفها على خريطة السياسة التعليمية وأولوياتها، بحيث يتوافر المبني الصالح لأعمال للتدرس في تطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل. والمأمول أن يستثمر جهد بناء المدارس الجديدة وإصلاح المدارس الحالية بنفس معدلات الاتجاز الحالية حتى تظهر قبل نهاية هذا القرن للمدرسة الابتدائية الكاملة ونموها لدرسي الكامل والمناهج الدراسية المتكاملة.

لننظر للصالح بالشكوى من تطبيق نظام اليوم الكامل في المدارس الابتدائية. والعجب أن الاستثنائي قد شهدا هو القاعدة، وإن الشرائح قد امدى بعيدا عن الحد ومعاينة المسئولية. والأصل أن التعليم في المدرسة على أساس اليوم الكامل لفترة يمتد فيها العام الدراسي إلى ٢٠٠ يوم على الأقل، كمعظم بول العالم. وهذه المسألة الزمنية تتطلب مساهمة مكثفة لتحقيق العمليات التعليمية التي تنمي المعرفة والتفكير، وتصحح الإبدان وتصفل الوجدان والمخاض، وترسي علاقات للتفاعل الاجتماعي والإنشاء الوطني وترسي مقومات الإيمان النبوي والقيم الروحية.

وأما المنظومة من الوظائف - والتي تقتصر على الجانب المعرفي - فتطلب حدا أدنى من الوقت لكي تنضج بالإنسان المطلوب في كل مرحلة. ومع الاعتدال عن التثبيد يمكن القول - بين هذا الانتعاج وإنشاء الطبيعة الغذائية، حيث تمتد الممارسة أو كذب الطبخ مدة معينة لكي يستوي الخضار أو اللحم أو غيرها من المواد الغذائية، وإذا نفس الزمن عن هذه لمدة الحصة جاء الأمر سلطانا، وربما كان من العسير أنكه أو هضمه. والهدم وظل الجسم لختلف العناصر الغذائية في الهضم من عملية الانتعاج في عمليات طهو الطعام بختلف أنواعها. كذلك تتطلب عملية الانتعاج موائن ذات حجم معين وعمق معين لكي تتم بغاغية وكفاءة تجسل الطعام قابلا للانتعاج في الزمن المطلوب. ومع إصرارنا لسذاجة هذا التشبيه إلا أنه يرب صورة العملية التعليمية في تشبيها أبعائها وغلظاتها لكي تتفاعل مع التلميذ لتعلم، وحتى يتحقق من خلال هذا التفاعل الأهداف المتشعبة في تكوين المواطن حبيب للرحلة التعليمية التي يعيشها. ومن هنا جاء الالتزام بتعميم اليوم الكامل في المدارس شريطا لزاما، ولو أنه غير كاف بقول للتفاهة، من





المصدر: حواء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/١١/٩٤

مائة عام مرت ومدرسة السنية مرتفعة الهامة مثل شجرة سامقة في سماء التعليم ..  
ربما كانت أول مدرسة للبنات في الشرق ولاصحابها ومعلميها واجيالها الفضل في اخراج بنات مصر من الظلمات إلى النور .  
رفضن اليشمك .. وتركبن البرقع وذهبن إلى المدرسة .. تعلمن القراءة والكتابة والتفصيل وحتى اصول المطبخ .  
وعلى مدار مائة عام لم تتخل السنية عن دورها تعاقبت اجيال واجيال وظلت السنية مدرسة للعلم والنور .  
وعندما تحتفل السنية بمرور مائة عام على مولدها فنحن معها ونتمنى أن تكون مائة عام أخرى ..

**العيد المئوي  
لأول مدرسة بنات  
في مصر**

تحقيق ليلى أمين ، تصوير : فاروق الخادم

● السنية اسمها على مبارك على أرض جشسم أخت هند !!  
نصف مليون جنيه من « دار الهلال » لتجديد مدرسة السنية !





## سورة

المصدر :

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

## للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

بلغ مبنى مدرسة السيدة الثانوية في شارع خيرت وفي مواجهة شارع المبتدئان بحي السيدة زينب .. ولخطو من السور الحديد إلى المبنى ذي البهو الصليبي الذي تحمله الأعمدة الرخام ، وفي مواجهة سلم من الحديد المشغول زينتته تنقله إلى نهايات القرن ١٩ ، وبدائيات القرن ٢٠ .

ومع عصر التاريخ ، ونسبات الذكريات ، نشم

رائحة الدهانات الحديثة إذ نلهم في المدرسة عمليات التجديد والترميم والبياض منذ أغسطس ١٩٩٢ .

فمناسبة العيد المئوي لمؤسسة «دار الهلال» ، حصلت المدرسة على نصف مليون جنيه لتجديدها ، وتقيم إدارة الأبنية التعليمية بوزارة التربية والتعليم بمباشرة تنفيذ هذه الإصلاحات ، والتي نوثق على الانتهاء قبل الاحتفالات

التي سوف تقام في المدرسة بمناسبة ذكرى علي مبارك باشا .

### السيدة چشم !!

أصل الحكاية أنه في عهد الخديو اسماعيل بدأت فكرة مدرسة البنات وصاحبة الفكرة هي إحدى زوجات الخديو اسماعيل ، وكانت الزوجة الثالثة ، واسمها «چشم آفت هاتم» . حيث

فكرت في انشاء مدرسة لتعليم البنات . وراحت الفكرة للخديو ، كما رافت أيضا لصمد شريف باشا ، رئيس النظار . وفي ٢١ مارس سنة ١٨٩٧ تم تشكيل لجنة لدراسة الفكرة من أعضاء مصريين ، و برئاسة ناظر المدارس الحربية ... وضع مقر للجنة «شحاتة عيسى» . مشروع لائحة الانشاء .. بالإضافة

إلى اقتراح تنظيم مبان الادارة والتدريس والقدم . كما وضع منهج الدراسة والمواد المقترح تدريسها .

وفي ١٨٩٩ ، عام افتتاح قناة السويس ، أصدر الخديو اسماعيل فرمانا إلى مدير ديوان المدارس ، لاختيار قطعة أرض من أملاك الدولة التي تخللت من شق طريق يصل بين شارعى عبد العزيز ، وباب اللوق لإنشاء المدرسة عليها . ووضعت التصميمات ، وصدرت «حجة الأرض» باسمها ، وأعلن الخديو أن لقطات المدرسة ستكون على حسابه هو .

### السبوقية !!

وبلغا في ١٨٧٣ افتتحت المدرسة باسم «السبوقية» . وفي العدد ١٩ من «الوقائع المصرية» بتاريخ ١٥ أغسطس ١٨٧٣ نشر خبر انشاء مدرسة للبنات داخلية وخارجية ، لتتكيف البنات وتعليمها .

وفي أول الأمر لم تقلق الفتيات المصريات على الالتحاق بها ، لكنهن سرعان ما ألبن عليها حتى زاء عدد التلميذات على اتساع المدرسة . وقد قبلت المدرسة ٢٠٠ تلميذة ، تزايد

عديدين إلى ٤٠٠ تلميذة في السنة الثالثة . يتعلمن مجانا

فضلا عن الاتفاق على مأكلهن وملبسهن وتعلمهن القراءة والكتابة وحفظ القرآن الكريم .

لكن بعد افتتاح المدرسة بست سنوات ، تم نقلها من مكانها في السبوقية إلى فيلا «حافظ رمضان» ، أمام مستشفى المنيرة ، وقرب شريف قطار حلوان القديم . وقد سميت في هذا الوقت «السبوقية» وهو لقب تركي .

وفي عام ١٩٠٢ نقلت مرة أخرى لتستقر في مكانها الحالي في حي السيدة زينب ، وفي مواجهة شارع المبتدئان (محمد عز العرب الآن) .

### على مبارك

في الجزء الثاني من (الخطب التوفيقية الجديدة) من ٤٣ يتحدث علي مبارك يقول : «زايعة الأبا» المدرسة البنفسجية التي أنشأها الأمير علام الدين -إدكين البنفسج الصالحى النجسى وجعلها مسجدا لله .. ثم بعدها مدرسة البنات التي هي دار الأمير طاز ..

ويستطرد «وبعد هذا اليوم هي المدرسة الصروفة بمدرسة البنات إلى تجاه بيت الأمير عبدالله باشا قبرى ، وكانت قبل جعلها مدرسة جارية في وقف إغا إغاه دار المسافة .. وكانت النافذة عليها امرأة تدعى «ملحة» ، وفي زمن «محمد علي باشا» أخذت هذه الدار وجعلت







المصدر :



١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات الميد الخوى لأول مدرسة بنات

والاساتذة مما .  
ولكن في سنة ١٨٨٩ الت  
المدرسة إلى نظارة المعارف ،  
وكانت تتبع نظارة الوكف ،  
وكانت لا تزال حتى ذلك  
التاريخ باسم مدرسة  
السويحية للبنات ، فقلتها  
نظارة المعارف إلى منزل  
حافظ بك رمضان بعد  
استجاره لمدة ثلاث سنوات ،  
وكان الأجر الشهري ٢٢  
جنها مصريا . ووضعت لها  
نظارة المعارف نظاما جديدا ،  
وادخلت على دراساتها  
تعديلات وقواعد رعت من  
أدائها ومكانتها ، وجعلتها  
في مستوى علمي وثقافي  
أرفع مما كانت عليه من  
قبل . وأطلق عليها اسم  
«المدرسة السنية» ، وجعلتها  
نظارة المعارف لواء أولى  
لنظام عام لتعليم البنات في  
مصر ..

أول بكالوريا ١١  
عندما الحق بالدرسة  
الإبتدائية قسم خاص لرياض  
الأطفال ، فقلت المدرسات  
من مئى سكان ، وحل  
مكانهن تلميذات القسم  
الإبتدائي .. أسما قسم  
المطبات فكانت آخر دفعة  
تخرجت فيه سنة ١٩٢٢ ثم  
نقل إلى الزمالك ليصبح  
«مهد التربية للبنات» .  
وهذا أصبحت مدرسة السنية  
مدرسة ثانوية عادية ، مدة  
الدراسة بها ستة إلى خمس  
سنوات مثل النظام الذى كان  
معمولا به في تعليم الأولاد .  
فكانت الطالبة تحصل بعد  
ثلاث سنوات على شهادة  
«التكفاء» . وفي نهاية  
المرحلة . تحصل على  
البكالوريا . وتخرجت أول  
دفعة حصلت على البكالوريا  
من المدرسة عام ١٩٣٢ .

الوقت «السنية» وهو لقب  
تركي . وفي عام ١٩٠٢  
نقلت مرة أخرى لتستقر في  
مكانها الحالي في حي السيدة  
زينب ، وفي مواجهة شارع  
المبتدئين (محمد عز العرب).  
وقد كان الهدف من  
تأسيس مدرسة للبنات ، هو  
تعليم البنت لتصبح ربة بيت ،  
وأما صالحة متعلمة . أو  
تسب العيش بالمصانع  
والبيوت الكبيرة ، وإصلاح  
الاملاى . فكانت التلميذات  
يتلقين - ولعدة خمس سنوات  
- تعليمًا ابتدائيًا ومهنيًا ،  
بالإضافة إلى اللغة العربية ،  
والتركية ، والدين ، والتاريخ  
للغوى ، والجغرافيا العامة ،  
وجغرافية مصر ، والصاب ،  
ومبادئ الصناعات المنزلية ،  
والتاريخ الطبيعي ، والرسم  
والاشغال والتدبير المنزلى ..  
هذا وقد مرت المدرسة  
بفترة عصيبة من تاريخها ،  
وكان ذلك في عام ١٨٨٠  
عقب خلع الخديو إسماعيل ،  
لقد حرمت المدرسة من  
المتممين بإنشائها وتأسيسها.  
كما تأثرت بما حدث من  
اضطرابات في البلاد ، حتى  
تناقص عدد التلميذات ليصبح  
مائة تلميذة فقط ، تشرف  
عليهن هيئة تدريس لا تزيد  
على ست من المدرسات

مخزنا للمهمات الحربية ،  
واستمرت كذلك إلى زمن  
الخديو إسماعيل أعلى سنة  
١٩٩١ ثم رغب في إنشاء  
مدرسة لتربية البنات  
وتعليمهن وكنت إذ ذاك - أي  
على مبارك - ناظرًا على  
ديوان الأوقاف والمعارف  
فصرت أبحث عن محل يلقى  
لهذا الغرض فلم أجد أليق  
من هذه الدار فتكلمت مع  
الناظرة وجعلت لها خمسماية  
قرش في كل شهر من جهة  
المدارس أن تنازلت عن  
نظارتها لديوان الأوقاف .  
وعندما سمعت بذلك رضيت  
في الحال ، فشرعنا في  
عمارها مدرسة في ذلك  
الوقت وقت على الصورة  
التي هي عليها الآن وبخلها  
تحت مائتي بنت يتعلمن فيها  
الكتابة وغيرها من الاشغال  
الدقيقة مثل الخياطة  
والمنطريز ، ونحو ذلك ورغب  
بها الفتيات والمعلمات ،  
وهي عامرة إلى وقتنا هذا  
ويحصل بها امتحان كل  
سنة .  
لكن ، بعد الاحتاج  
المدرسة بست سنوات ، ثم  
نقلها من مكانها في السويحية  
إلى حيلا :حافظ رمضان ،  
أمام مستشفى المنيرة ،  
وقرب شريطة قطار حلوان  
القديم . وقد سميت في هذا





المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٣

التاريخ :

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن أوائل المصريات اللاتي حصلن عليها السيدة رتيبة الزمر.

### ألمت الناظرة !!

منذ انشاء المدرسة ، ولستين طويلة كانت نظارة المدرسة مقصورة على الانجليزيات ، إلى أن جاء

عام ١٩٣٩ فأدخل الاشراف المصري ، وتسلمت أول مصرية نظارة المدرسة ، وهي السيدة عابدة وفاني .. من أوائل خريجات المدرسة من المصلمات ، هذه الاسماء :

فؤكتوريا رياض عوض ، ملك حلقى ناصف دباحة البادية ، ١٩٠٥ . آسيا عبد الفتاح ، ١٩٠٦ . اسماء المهدي ، ١٩٠٧ . نور حسن رهيبة حسونة ونوبية موسى ، ١٩٠٨ . ادول دياب ، ولغيدة علي ، وحييبة نصار ، وكاترين ريليني ، وأمينة ابراهيم ، ١٩٠٩ . نبيهة علي ، وحياء عبد الفتاح ، وروحية رمضان ، ١٩١٠ . فرديوس علوي ، وحميدة محمد ، ولغيديس ميلازي ، وجليلة صادق ، ١٩١١ .

### المسئلة ٩٣

ولتتصرف على أحدث صورة لمدرسة السنية الثانوية الآن ، فالت لنا الاستاذة سوزان رضوان مديرة المدرسة : (وهي تحتل رقم ١٦ في قائمة المديرات المصريات للمدرسة ) .

يبلغ عدد الطالبات الآن حوالي ١٦٠٠ طالبة ، موزعات على ٥٠ فصلاً ، من الصف الأول الثانوي حتى الثانوية العامة بضميها الأدبي والطبي ، وأن الدراسة لفترة واحدة وهم كامل . وانها تضم ٢٢٠ مدرساً ومدرسة . وتتميز بأن تدرس بها اللغة الاولى الانجليزية واللغة الثانية أما الفرنسية ، أو الالمانية ، أو الايطالية ، أو الاسبانية . ولقد تم تجديد ملاعب التربية الرياضية ، وبها ملعب مطلي يمارس فيها الطالبات لعبات كرة السلة ، والكرة الطائرة ، والتنس وذلك خلال فترة النشاط والمخصص لها ساعة اسبوعياً والتي جانب الترميمات والتجديدات الشاملة للمبنى فقد تم سفلتة الكفام .







**بهاء الدين في حفل توقيع مجلدي ٩٢ و ٩٣ بتجارة القاهرة:**

**تطوير مناهج التعليم الأساسي ودرجات علمية للمعلمين**

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الجامعات تقوم حالياً بتطوير مناهج التعليم الأساسي وأعادة تدريب وتقويم معلمي المدارس وانتشاء درجات علمية لهم في الدراسات العليا وأخرى للبيكالوريوس في علوم التربية لأمانة تأهيلهم ولذا لواء الدراسة وحاجة المدارس إليها، مؤكداً أن كل مايجري تطويره بالمدارس يرجع للجامعات في شأنه.

وأضاف الوزير - في حفل تخرج طمحي ٩٢ و ٩٣ بتجارة القاهرة الذي حضره الدكتوران مفيد شهاب رئيس الجامعة ومدير سلك عميد الكلية - أن الهدف من تطوير الشطرنج ليس كمسا يتصور البعض مجرد تطوير مناهج وبناء مدارس، ولكن تخريج طلاب لديهم قدرات أساسية للتعامل مع المعلومات وتسلحهم بالعلم والمعرفة وأليات العصر لأحداث تنمية شاملة بالمجتمع.







١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أسلاك شائكة...!

الصوت والصدىيوسف جواهر





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .....

المعاشي.. كانت صحفية وحسب قوانين الشركة التي كانت تديرها في الزمن القديم لم يكن مسجوعا بالبداهة ان يشرط زواجها معية من الأرشاء للقاء حول البيت... ومن هنا لحظت بكل بيت حديقته.. وحتى الإصاصة كانت مزروعة ثلاثيا بالخضرة.. ومن هنا استلقت الصحافية ان توصف بأنها حديقة واحدة كبيرة.

كان هذا قبل الهجمة الانتخابية المصاحبة للانتخابات.. ثم جرت الانتخابات.. بين أيدى من هب وبس.. والشعب الغفير لعدم راي على حدة طلع الكراء المعاشي.. وأمام من ينان المعتبرة الحصة تولد على افراف الأحياء الشعبية الثلاثة.. فلهذا اختزلت المشاوية قلب الصحافية التي كانت تعجز ثولوجيا مشرفا للصحافية المهنية.. والساسة حول كل مبنى التي كان يتحدر ان يلقى خاتمة الفها الجشع.. وادارات الإسكان في كافة الأحياء المعاصرة والمخاضات الأخيرة لم تفسد خلوا من جحش للآلاف والمخاض.. وتطالعت الصحف على يوم بياض يرضى السكواكين فيها الذين يربحون أيهموها وبها يصحح للقاء.. ويضيقون العين عن عمارات انواريت وفن سكناها تحت انقاض وهكذا اختفت الحدايق الجميلة بابائنا.. وانقضت احوال الزهور التي كانت تزيان بها الإصاصة.. وانفلتت كاهلها الصبر والمصير.. والسفير من غير الطريق منذ ما عشرين ان يعيش في ارض الإسكان من أنشأت للمسرة المدهمة بياضه شمس البعرة المدهمة.. ونهر الطريق أيضا مشحون ان يري ان يموت لانه يموت حذاف لانه وبني عمره مع أفعاء من وزير الانتشار.

والله انه لا يلقى بنا ان نلكن ان الصبح يغواثين أكماني.. وفوضي الطرافات.. وقادرتها تضمن عن جمل السكواكين بواجباتهم.. ولا شك لهم يعرفون ان ثقافة الأحياء وجمعتها ليس قرأا أو تبرجا وخلاصة ولتها ضرورة من ضرورة التحضر.

والصالح على ذلك.. في المعاشي مثلا.. أنهم يبتغون من لاسحات الخالية التي تزدهر الطرافات على قاع في ملك الدولة ويخفون التي زدها ويقيمون البيها المعلى الذي يفسر أنفبات والتجبر بالذوق والأزياء.

ولقد سررت ان أرى مرة لهذا الجهد.. أرقا خضراء تكاد تكون حديدية.. نطل على ميدان من كسر يشارف على أرى الصحفية محاسبة بالأسلاك المشاككة من كل جانب ولا تملك لها.. ثم أزعجني ان أرى غللا يحاول التسلل من خلال الأسلاك المشاككة.. ويسعد به الغوف من تلبسه بالقرميدية.. فلوها.. وتمتد يداه بجروح مبعث منها معه مضامير له على الجبهة المحيرة.

وأخيرا ان نهجت الطفولة في شخص هذا الصغير الذي أحب ان يصر فوق الخضرة.. ويمسها..

وبعائق الطب ويتوسد حركت للظل وخامري الاحتشاش من غلظة وجلافة الصص الذي يحجب ان للزخات صورة في برون.. تنظر ولا تلمس.. ويجب ان نحسن من الأطفال الذين نشأ من أجلهم في اللقاع الأول..

وبعد مسيرة عشر دقائق لاح لي مستطيل عظيم من الخضرة يمدد على طول شارع كبير يبلغ اتساعه نحو أربعين مترًا.. مرجى بهذه الجزيرة الخضراء العريضة.. تنوسط الشارع.. وصرف القفل عن عيوس الشارع وليلج رصفتي.. وعندما وصلت إلى هذا الميدان انفتحت انه هو الآخر معطاء بالأسلاك المشاككة بالأكصمان للضخامة.. وأيضا لا مدخلًا.. الخول منوع.. وهذه البقعة الخضراء من.. للحموات.

صحيحة لصالح من.. هل تصالح الممارات على جانب الشارع.. ولم صور لها فرمان بان الشارع القبيح.. اضاء خاضع.

الذين يخطفون هذا التخطيط الموهل.. ويتسللون ببنائهم رقيقة.. ماذا كان يضرهم لو ان هذه الخضرة انطوية للعرضة زوت بمقاعد يلجأ الناس إلى السطوح يسترخون فيها اذا أجهدهم السير في وقته القبيح.

هل يتعاقبون في والتجربة من الناس.. من مهيبة الناس ان يتلاو كتحشيش القمص.. هل يتعاقبون ان يفسد صاير على ان الكيال ويظلم زمرًا.

مع كل فهم الغلظ للتجميل والتشبيك لا يفي ان نشفي ونحن نصدع بالقلق الذي استمرى على كبريتي النيل من المعاشي إلى الخليل.. لفتي لمقاعد الصبغة التي اكل الصبر والتعب والظلمة ان تفرحت.. علما ان الشارع والشارع والشارع.. وفي ان كنت طويل القامة قلن تسطيع ان ترى وتحت.. وقد كتبت من قبل من اصحاب الممثل الذين يقيمون سوارث تحجب النيل وشاغلة عن الذين بالتمسكة.. الضالين في نظرهم الطاع خاص.. وتم من الجرائد يرتقب يفسدك يا مسيحى القناع الخاص..

وقد حاولت ان اقل في مسالتي للذكور إلى السكواكين بما يلتزم به الخشياء بان والشارع في الاسم العربي ان يمكن قشاش من اصحاب النقود والقداس قواصلهم.. وتكثيب هذا للظن والتكذيب لانه للشارع كان لعب الى من الصمت لاريد.

ولو ان السكواكين ان تجعل القفارة وضوحها وضحاها وجاههم الى اى عاصمة اوروبية.. لتكتفوا انه لا توجد مساحات خضراء مسجوعة بالأسلاك ببارء.. فهي تلك خضيرة واحداً فاحل للظلال.. من الدعوة مفتوحة للناس لينموا بين احضان الطبيعة.. وانه لا يوجد موظفون يبين احضان ويحسبون انهم يحسبون مسكزات الحكومات من الوافين وبناء الشوارع.

واللهي انني عسلنا استرحت النظر من خلال الأسلاك المشاككة الى الجنة المحرمة فوجدت بان الذين زرعوها قد نسوا.. وان الخضرة قد استسلمت لتراب الطريق.. واستفحت الحشائش واطلت بغير تهذيبه وانتشرت فيها اوراق القفص البلاطة انتمسكة من لاسحاتها البارسة.

ومع ان الخول منوع فقد استلقت القسط والكلب التسلل على مكرهه بالأسلاك المشاككة.. وهكذا نهجت الأجهرة للذكورة ان تهدي الحيوانات الأليفة ماراً صرح به وتلفو.. لك ان القفص والكلب عند اقل الحزم والبصيرة للضل من الناس.

**اتحاد وزير الصحة**

قبل تشكيل الوزارة الجديدة بيشعة ايام كتصل إلى الدكتور الأستاذ الدكتور عبد الفتاح ليصبح واللغة جاءت في مقال لي ويعلق زميلا له ولم يدري بخاطري في وقت هذه لكالة ان الدكتور للفرجى ميسيص وزير للصحة وافق انه هو أيضا لم يكن يعرفه.

والله انني است في حديث الرجل انه يعب باله بقلعة ويقرأ الصحف بناية ويتابع ما يجري في بلدته بقلعة.

وتشعر هذا على ان اهدى اليه هذه القصيدة لصفة الدكتور محرم

والاستاذ الدكتور حسين محرم يعمل في إحدى الهيئات التابعة للوزير الجديد فهو أستاذ الكيمياء الحيوية بجامعة القاهرة للرقابة والبحوث الدولية ويترأس شاشه كاشف منذ ستة وعشرين عاما.. وهو باحث غير خال استكمل برامته في الشارح.. وشاره ببحوله في العديد من المؤتمرات الدولية كما هو ثابت في ملف خدمته

وفي عام ١٩٨٤ انتدب في قسم بيولوجيا الارام بمعهد اسرطان بجامعة القاهرة.. وانصرف في العمل الاجتماعي ببطاقي علاج اسرطان.. وهكذا في عمله في محاولة تصنع الدواء محليا لمواجهة الارتفاع الهربي في اسعار الأدوية المستوردة من الخارج الذي يترك موالد الدولة وموارد الخرس.

ولقد كنتم من قبل ان مصر محرم نجح في معاولته وقام بتخصيص مائتين اسعاصين من مكوات الدواء الجيد يخفض تكاليف المستلزمات كلها مضافا بغير مكات الاورام في الدولات وقد تم تسجيل طريقة تحضير اللادائن في أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا مصر

**كبريات اختراع في يناير سنة ١٩٩١**

وقد اعترفت شركة انصير للمصنوعات والمواد بيمسور المصنوت التي اجرها الدكتور محرم وعاملت مع الاستاذ الدكتور رئيس الهيئة القومية للرقابة والبحوث الولائية التي يتخدها الدكتور محرم لتخصيص اللادائن بكميات تكفي احتياجات مرضى السرطان في مصر

اما لكالة التي تلقاها الدكتور محرم من رئيس الهيئة القومية للرقابة والبحوث الدوائية فهي الأهم بوقت جميع التجارب الأخرى التي يقوم بها الدكتور محرم في اكل الحلال والاعمال محمله باله.. وفي مكانة واردة في تقاليد العلوم الذين لا يسيرون ان يعملوا ويعرفون ان يعمل الناس.

وحدة الدكتور رئيس الهيئة في العاملين في معامل القفارة لصباورة يشكون من ابرة ضارة بخاصة تنبت من عمل الدكتور محرم

وتنشر الهيئة رسم اذا هو اعطيت ان هذه الأبرة لتتصاعد من قفول حزب اعداء الشراخ وان رئيس الهيئة رجل حقاني.. ومجانا فقد شكل لجنة من كبار العلماء الصمصة بجامعة القاهرة لتدري راي في عمل الدكتور محرم في وحدة الكفارة غير مثبت.. واصدرت القفوة كلها حكمها ببراءة الدكتور محرم واوصت باستمراره في عمله.

والاستاذ الدكتور محرم تشاطه.. والاتق بمعمله باحثين يحضرون للعاجل

ويبدو ان ثمرة القفوية.. لاتتفلسف لفظ في الصمصة الذين امارك القفوية لفظ بين الهواة والصمصة في قنا.. وان من المعلن ان تحت ايها على ارض الهيئة القومية للرقابة والبحوث الدوائية.. الدكتور محرم من هيئة كلية العلوم.





المصدر :

## للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

١٣٩٢ هـ ١٩٧٢

التاريخ :

ولكن طلبة قبول بالاعمال والاختلال  
وفي الهيئة صلة كبيرة وبخمة  
للنشاطات وللحاضرات. ولكن ان تبقى  
مخالفة ومهجورة الفصل من ان يتلقى  
متخصصا المتأهلين والاعباء  
وقد سبق ان تحدثت لموضوع  
الدكتور محرم ولكن اعوذ اليه لكي  
أخبر الأستاذ الدكتور وزير الصحة  
في الصورة.

والذي اضيق منه ان يذهب الدكتور  
محرم الى النيابة الادارية فرع دمشق  
الذين باليوم، فليقل موضوعه بحثا  
عقدا عاما او عامين ويقل النشاط  
المشرف الذي بدأه. وتكتب عليه  
البطاقة الزينة (هوا).

انني اعتمد وزير الصحة في محل  
هذه للوقوف رجل اسلاف. والابق ان  
تضع لعمامات هباء وتخطيها  
الأمواء والجبان. والطايبه بالمر  
حاسب في موضوع الدكتور محرم. ان  
كان الرجل نميا او متجديا لمراميل  
ويذكر بيده. وان كان مستغفرا  
ومشروبا من العودة الى عمله  
ومشغورا مع ادوية السرطان  
المنطوية وارجموه من هذه الرحلات  
المتوكية بين الجبان. وبشره ان  
عده الغير انطية قد ان يزول.

لطب الأزهر راي

كان الدكتور صلاح الفرزاي حبيب  
الاستاذ يني قص العيني قد نشر في  
المصوت والصوت رايه في نظم  
التعليم الطبي في مصر.

والد تلتيت تحليقا على هذا الراي  
من استاذين بجاسعة الأزهر هما  
الدكتور ماجد عبد الحال رئيس قسم  
الاصراض الباطنية بطب الأزهر بدين  
وهو للجنة العلمية لادارة لدراسة  
الاستاذة بالجلس الاعلى لجامعات  
والدكتور المسوي فوره استاذ  
الباطنية والفاعلة والحساسية في  
الرسالة لشرقية الكفيلة:

جاء بمعلقكم (للساعة مساء.....  
وميزان لعل مختل) عن رسالة بحث  
بها أحد أساتذة الطب بذكر فيها أنه  
يعتد لحفظه الشديد على الجامعات  
الاطمينة والكليات الأزهرية الطبية  
بحجة أنها نشأت تحت ضغوط  
سياسية بلا أي مقومات حقيقية  
لدراسة الجامعية وأنها اشبه ما  
تكون (بالكليات الجامعية) ويوصي  
بمجانبة بما اسماء اشرف الكليات  
العربية على هذه الكليات المستندة.  
حتى تلج على فهمها وتسلو.

مقومات وجودها ويطلب بوقف منح الشهادات  
العلمية (الديبلوم) للناستير. الدكتور(د) من هذه  
الكليات.....

وفي الحقيقة لقد حزننت واسعدت كثيرا ان يصدر  
هذا التعبير من استاذ جامعي يطرش فيه أنه ياني  
معنى الكلمة ويحرق للمعلومات الصحيحة قبل ان  
يصدر عنه راي او يخلص الى نتيجة..... وهذه هي  
أحد مبادئ البحث العلمي التي يطعن عليها  
وسموا اعرض على سيادتكم في سطور قليلة  
ملخصا عن كلمة طب الأزهر (بدين) حتى يعرف  
الزميل المفاضل اذا كان يظن عليها وصف

وجبرانه من كلية للصبيته وهم الغلبة واصحاب  
القوة والباس... وعقابا له على نجاحه فيجب ان  
ينفي من الأرض.

واستاذات قليلة الصبالة مرة اخرى الهجوم  
على معمل الدكتور محرم. وقرر رئيس الهيئة  
تشكيل لجنة جديدة برئاسة الدكتور منصور خليفة  
أستاذ الكيمياء الحيوية بجامعة القاهرة ومعه  
سبعة من كبار الاختصاصيين لادارة النظار. وقررت  
هذه اللجنة بنورها ان الحازات ليست لها خطورة.

واوصت بتوسيع للعمل لادارة نهوية الفصل.  
رئيس الهيئة كان يستطيع ان يبيع نفسه من  
وجع العمام ويصدر قرارا بتوسيع العمل وينتهي  
الاشكال. ولكنه يبدو أنه رجل لا يخلص ان يغيب  
أصدا. ولكل فصل ان يخلص من اللوق بلحاة  
للموضوع الى الدكتور محمي الذين عبد الفلاح  
الخبير في السموم لاعداد تقرير علمي عن معمل  
الدكتور محرم.

وللمرة الثالثة يصدر التقرير ببراءة معمل  
الدكتور محرم مع التوضيحات باعطائه مساحة اوسع.  
والاس الذي يشير النفقة والمحب وعلمات  
الاستكهام ان رئيس الهيئة طلب للمرة الرابعة  
تقريراً من اللجنة الصحية والمهنية والصناعية  
بوزارة الصحة.

والد رات هذه اللجنة انه لاخطورة على العاملين  
بالعمل وخارج للعمل لانه مجهز تجهيزا جيدا  
وبما انه كتب على محرم للسكن ان يزوج السبع  
مخات فله اوصت هذه اللجنة بالتوجه الى كلية  
الصبيته. والتركز القومي للبيوت. ومشهد  
السرطان والشركة لصبرية لشجيرة الاطباء. وهي  
جهات سبق لمعضها ابداء الراي. وبعضها ليس  
جهة اختصاص. وبمضي عامين ومعمل الدكتور  
محرم معلق بالشفية والفلاح. والرجل النشاط  
صاحب التجارب الناجحة للتعرف بها في تصنع  
ادوية السرطان عاملا. والمعرفة بين الهوار  
والحميدات لم تحسم.

واخر طرائف للمعرفة ان الدكتور رئيس الهيئة  
حول الموضوع برمته الى النيابة الادارية. وحلى  
الدكتور محرم في التردد عليها ليعال له ان ملك  
للموضوع لم يعمل. واضطر ان يتقدم للنيابة  
الادارية بطلب بتدويل فيه ان يعلقوا معه وحول  
نائب رئيس الهيئة. وقد راي لعل الرجل. والطب.

لأحد المستشارين لمراسمته. واولى استشاري في  
النهاية يعتمد الاختصاص. نظرا لان الدكتور محرم  
يخضع لقانون لجامعات. وأبائ السيد لاستشار  
رايه الى رئيس الهيئة القومية للوقاية والبحوث  
الوقائية برقم ٣٦٨ بتاريخ ١٩٩٢/٧/٢٢ وللشك  
ان رئيس الهيئة بعد ان تلقى هذا الراي من الجهة  
الرئيسية للنيابة الادارية واستعيط وحول لقلب  
الى النيابة الادارية فرع دمشق الذين باليوم، بتاريخ  
١٩٩٢/٧/٢٧. وهو تصرف اشبه بان يستلم رجل  
الحاج محمدين في امر. وعندما اوجهه  
العلم يهرب منه ويستأنكه اسم رجل الحاج  
محمدين.

1000

ويقول الدكتور محرم وهو يبتسئ انه تلقى دعوة  
من جامعة لوبون في التمارك لتلقيام ابحاثه التي  
قام بها هناك في اعوام سابقة وعقدت لذلك ندوة  
شكرها اساتذة من الدانمارك واليابان وخبراء من  
حركات الدواء السوسية. وعند عودته قدم تقريراً  
علميا الى الدكتور رئيس الهيئة. وتطلب على ندوة  
من قبل الهيئة العامة لأكاديمية يمرض فيها ويناقش  
مع زملائه نتائج بحثه ومآله في ندوة الدانمارك.





الكاكئين الجامعية ام لا.....

١. لقد أُنشئت الكلية سنة ١٩٩٣ وتخرجت أول دفعة سنة ١٩٩٧ وتلقى تخريج آلاف الأطباء على مدى ثلاث وعشرين سنة. وتخطوا في مجالات الحياة المختلفة وعملوا بالهيئات الطبية في مصر وخارجها ومنهم من تخرج في سلك أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر وبعض الجامعات الأخرى ولهم بمساندتهم الفريدة في تخصصاتهم المختلفة.

٢. تمنح الكلية درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراه في أرفع الطب المختلفة والتي بلغت ما يزيد على آلاف الأربعة. ومعظم هذه الأبحاث منشورة بالوريات العلمية.

٣. يقوم بالتدريس حوالي ألف عضو من الأساتذة والأساتذة المساعدين والدراسين ومساعديهم ويتلقى الطلبة تدريبهم العملي في مستشفيات الحسين الجامعي وباب الشعرية بمجموع أسرة لا تقل عن ١٥٠٠ سرير وقد بدأ العمل في بناء المستشفى التخصصي بمدينة نصر بطاقة لا تقل عن ٦٠٠ سرير (استمالة سرير) وسوف تكون على أعلى وأحدث مستوى.

علا بأن المستشفيات الحالية بها وحيث تخصصية على درجة عالية من التخصص. وعلى سبيل المثال وحدة شطرة القلب والجهاز كاميرا، وحدة العناية بازرق، وأحدث مركز للعلاج بالإشعاع ومركز لثلاث الحصوات، وحدة الفاعمة الكلوية والحساسية..... وغيرها.

٤. تم توفير اتفاقية تبادل بين الكلية وجامعة ميشيغون الأمريكية في مجال التعليم الطبي المستمر. وقد أوفت الكلية عدا كبرا من أعضاء هيئة التدريس والمعيدين في مجالات ومنح تدريبية وخدمات طبية في جامعات أوروبا وأمريكا واليابان بالإضافة إلى فواتير الترافيل للفقراء.

٥. تلتحق بالتدريس بالدرجات العلمية المختلفة وتتم الاستشارات تخضع للوائح المعمول بها في المستشفيات المصرية بالإضافة إلى تدريس لوائح الإسلامية لطلاب مما يعطي الفريخ جرعة من الدين تجعله قادرا على أن يشرق بين الحلال والحرام وأن يقضي الله في عمله. ونحن كأطباء نحوز في هذا من غيرنا.

٦. رؤساء الأقسام وعدد من الأساتذة والكلمة أعضاء في اللجان العلمية الدائمة بالمجلس الأعلى للجامعات لقرابة الأساتذة والأساتذة المساعدين. يمد هذا تكون كلية طب الأزهر (بشيرة) في نظر العمل كلية مستعدة!!!!

أشئ أتوجه ببعض الأسئلة لسيداتنا:

١. ما هي نظمي الدروس الخصوصية بصورة وبإثبات في الكليات حتى أصبحت هي القاعدة والتدريس في الحرم الجامعي هو الاستثناء على عكس ما يحدث في كلياتنا التي وصفها بالكاكئين حيث يفتأ أعضاء هيئة التدريس في معلم أثناء العام الدراسي مع مراجعات شاملة لجميع الفرق داخل الكلية قبل الأمتحان.

٢. ما هي الكلية التي قبلت تحويل الطلبة من كليات للجر وروايتنا عن طريق الأبواب الخلفية خلال السنوات السابقة وكلنا يعرف مستوى هؤلاء الطلبة.

٣. من أول مجموعة من الطلبة تخرجت في بعضات التي فرنسا أيام كانت بك أبن الحملة الفرنسية وعبادت لتكون نواة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية المرفوعة..... ليس هم طلبة الأزهر أعرف جامعة عرفها التاريخ والمعلم.

لم ألاحظ أنا وغيري من أعضاء اللجنة العلمية لثرقية أساتذة أمراض العافية بالمجلس الأعلى للجامعات فروفا تذكر في الأبحاث للقيمة من كليات المختلفة وللمعلم لأن النظام للتجمع في

اللجنة العلمية الدائمة بجامعة الأزهر ينص على ألا تكون اللجنة الثلاثية الفاحصة مشاركة في الإبحاث للقيمة. إلا أن في بعض الكليات الثلاثية مراكز بحثية وعلاجية متخصصة مثل مركز أمراض الكلى العالي الذي أنشئ له في الكليات القريبة. لقد لعبت جرحا عميقا لدى زملائك بالكلية ولاني بالإضافة عن نفسي ونمابة عنهم اعتقد أنه قد جازئك الصواب وخاتمة التعبير. أبعد مرور ثلاثين عاما على طب الأزهر يتبين تكون الكلية مستعدة في نظره! أن الحالة ليست بضامة الجاني وكثرة أعضاء هيئة التدريس والطلبة ولكنها بنوعية الاستلا وتقانيه والخلاصة وأنهاد الطلاب وحية المعلم.

وأشأ نناقش مع الأزهر بما جاء بصور رسالته من ضرورة التشديد على تطوير العملية التعليمية وعمل مراجعة تورية للتهوض بها والتأكيد على البعد عن الحسابة وعدم التحصيل على القوانين والعدالة في التقييم.





## من قريبي

### أولوية لمخافة الأمية

أثار حديثي من ضرورة بذل مزيد من الجهود في مكافحة الأمية لشجون الكثيرين. ولديما تلقينه من خطابات ويوه فعل واسعة حول هذا الموضوع، يسود الاقتناع عام بأن أي إصلاح في أي مجال من المجالات لن تتحقق أهدافه بدون القضاء على الأمية التي تجعل من نصف الأمة على نصفها الآخر. ولن تكون هذه الجهود بالمواساة للبيروقراطية.

وكان رد الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار عاجلاً وسريعاً ولا جديد فيه. لقد سرد خطاب من ٨ صفحات ما قامت به الهيئة من جهود وما رصد لها من اعتمادات. خلاصته أن الهيئة حققت إنجازات كثيرة في عامها الأول ٩٢/٩٣ حيث التحق بصفوفها قرابة نصف مليون أمي، أنهوا المستوى الأول، ويسوف يصل عسدهم (٩٢/٩٣) إلى نحو ٧٠٠ ألف أمي. ومعنى ذلك أنه حتى عام ٢٠٠٠، ويهدد المعدلات فإن يكون نحو الأمية قد طال أكثر من خمسة أو ستة ملايين أمي على أحسن الفروض من ثلاثين مليوناً.

وخذ هذا مقارناً بما يحدث في أنغوليسيا.. يقول الوزير للغرض موسى شاهما في أنغوليسيا لمقاومة الأمية تسحق الاهتمام. ففي كل مكان خال، يكتبي بأقامة سقيفة (تدريبية) تمتدتها وتقوم على معامها فروع اليوم الهندى (اليسابور) وتحتها يجلس الأولاد على الأرض ومع كل تلميذ كراسة وقلم، وإلى الخلفة سبورة معلقة على عمودين من البامبو. وإلى نهاية اليوم تسلم الصورة إلى أقرب منزل للاحتفاظ بها.. ويمثل هذا الأسلوب البسيط التواضع، قضى على نسبة عالية من الأمية. أما في مصر فتلايد من حشد إمكانات غير متوافرة، لإقامة فصول ومبان، لاتنا دائماً نقفنا للظهوريات ومن الممكن أن نستفيد من

خبرتي الجامعات المتحطمين في مخافة الأمية مقابل أجور عالية للمخاض على وصمة الأمية إلى حين تدبير أعمال لهم.

وفي رسالة من الأستاذ عوض القلي من رجال التعليم بكثر الشيخ أن الرسول الكريم كان يطلق سراح الأمري الذين لا يمكن دفع الفدية، إذا علم الواحد منهم عشيرة من المسلمين للقراءة والكتابة.. فما المانع أن تلتزم الدولة على كل خريج أو مقبل على الزواج نفس للشرط كضرورة لتسلم الوثائق أو عقد القران؟ وما المانع من الاستعانة بالقوات المسلحة التي أثبتت نجاحها في كل للبرروعات المدنية التي قامت بها؟

ويقرح اللواء أحمد مصطفى عبدالحق أن تصبح الحملة لحو الأمية حملة إعلامية قومية مبروسة. وأن تستخدم المدارس.. في غير مواعيدها.. والمساجد والكتائس ومراكز للشباب والفصول الثقافية لحو الأمية.

والإتاحة كخبرة. وإكتها تصادح إلى لراثة سياسية للتعليم.

سلامة أحمد سلامة





للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٢ نوفمبر ١٩٩٢

المصدر: الحقيقة

رغم تعليمات الوزير

كتب / محمد حلمي  
عن أمانات الشباب بالحزب  
الوطني اجتماعات سرية طوال

الأسبوع الماضي بالحقائق  
التي بها جامعات، بهدف اختيار  
مرشحي الحزب بالانتخابات  
الاجتماعات الطلابية وحشد  
الطلاب لاجتماعهم  
ضممت الاجتماعات الطلاب  
الذين يستعدون للترشيح وفي  
طلب منهم أعضاء تنظيم  
محورس، وأعضاء لجان الشباب  
وهيئات مكاتب الحزب على كافة  
المستويات داخل كل محافظة  
برئاسة أمين شباب المحافظة  
كما ضمت اساندة الجامعة من  
أعضاء الحزب.  
عملت الحليقة انه تم عمل  
مطابقات عضوية جديدة بالحزب  
للطلاب الذين تقلد ترشيحهم  
وتمت طمسهم الى وقوف  
رؤساء الجامعات وعمداء  
القبليات والامن بجساتهم !!

على الاتحادات الطلابية





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ :

١٠ نوفمبر ١٩٩٢

## تدهور الحالة التعليمية بالمعاهد الأزهرية ؟



### لجان الزكاة تسعى لمصالحها الخاصة ومدرسون بالدبلومات في المعاهد

### مطلوب تدخل شيخ الأزهر لمواجهة تلك المشكلات

□ الشيخ جاد الحق على جاد الحق

عبدالمعلل الذي تحدث عن مشكلة الزمحل الشنيد مما يشغل إدارة المعهد لعلل فزتين كما الشكن من الشكنة فمض المدرسين وعدم التروهم على التروهم مع روح العلية التعليمية ومؤالة في القلب يكون لسيهم مغارب بالفتن الشكنة يسهلون لهم الحصول على اجزات مرضية بطلب وبطلب الاستاذ ابراهيم عبدالحمد بزيادة الحوافز للمدرسين وانشاء ادارة خاصة لحل المشكل وسلاوة للمدرسين بالمعهد مع زملائهم في التربية والتعليم .

وقد التزمين لفتح المؤهلين -

ويذكر نظير « معهد سراج الدين » ادارة الزمحل الى وقت تعيين المدرسين غير الماصلين على مؤهل اثنى من المؤهل الجامعي ويؤمل غير مقبول ان تسند مهمة التدريس لاشخاص حصلوا للكلاد على يدوم فنى او الشهادة الثانوية كما يدعى الى اعادة النظر في منحى القرائن للرسالة الابتدائية ويرى انه منطوق طويل لاشارة الى ايجاد حل عاجل لمشكلة « المتدربين » حيث انهم ياتون لى خبرة بالعمل الديني ويطلبون عصر اعالة للعمل .

وتحسين تعليم يفتي هذه الصورة الواقعية لمشكلة داخل بعض معاهدنا الأزهرية في مدينة الخلة الكبرى بمحطة الغربية فلما كانت زدا من ادارة الأزهر على رؤسها الشيخ الفضل جاد الحق على جاد الحق الذي عرف بحرصه الدائم على مصالحة ائلافه من تلاميذه وطلبة للمعهد الأزهرية .

المواصفات المطلوبة سوى انهم يستكون بالقرب من الادارة . وكل مدفعهم جمع اثال للمصالح الشخصية وليس لمصالح العملية التعليمية .

الصلام ولا تفع

ويؤمل احمد عبد السلام ناسف معهد الصحن الابتدائي الأزهر بالمعدي بالمعدي بالكرى ان المعهد لى عهد مدير المنطة الجديد لى حالة استقرار ولكننا لمانى من تزايد اعداد الكرى العاملة صاميق سر للعمل ومن وجود التمام بالمعهد لى حاجة لىها اشارة الى عدم اعطاء التلاميذ غير القادرين من دفع مصروفات الكتب .

ويطالب الاستاذ احمد عبد السلام بالسماح بفتح الاجازات للماصلين ويشكر من اقتاد المعهد المدرسين المؤهلين حيث ان الادارة لا تهتم كثيرا . بمستواهم العلمى .

مدرسون بالدبلومات والثانوية للعلامة !؟

□ وقد التقت جريدة « الحياة المصرية » ببعض المدرسين والمعربات بالمعهد وفتحت ان مؤهلاتهم اقل من المستوى الجامعي ومنهم من لم تحصينه كخبرس بشهادة الثانوية العامة او معهد فنى او معهد اعداد فنيين .

ومنهم عبد الجواد فنى - فنى ثانوية عامة - علف سعد السيد فثوية ازهرية - صفاء السيد البراسى اعداد فنيين - فثيرة عبد القادر معهد فنى

زحام بلا مدير

□ وفي داخل معهد سراج الدين

البلقيني والحللة الكبرى للتقنية ينظر المعهد ابراهيم عبدالحمد

كتبت - امينة السعدني  
□ تجمع نول العلم للمعدي على اعتبار التعليم وسيلة لعلل ومعشونة لخلق جيل جديد يكون قادرا على مواكبة العصر والمفاضا على مستشفيات اائمة ويضاء نهضتها المتشودة .

وتذكر جميعا ذلك الاهتمام العلمى الذى حظيت به قضية التعليم في الولايات المتحدة واللى طوعت المستوطنين هناك الى اصدار تقرير شهر يتناول واقع العملية التعليمية في الولايات المتحدة يعنون ، امة في خطر ، اشتمل على تشخيص متكامل للوقائع ويقترح سبل علاجها .

وتحس في مصر ول تلك الفترة التى تشهد لىها عمليات تطوير التعليم واللى اشد العالم اجمع بها وينح الرئيس حبلى مبارك بمقتضام

جائزة اليونسكو الخامسة قبل ايام ليد ان يقادر بخرج مجمل تفاصيل الواقع التعليمى من خلال وسائل الاعلام المختلفة على اقل ان يتحرك المسئولون ليجاد حل لها .

على هذه التحقيقات تلقى الاضواء على بعض المشاكل المتعلقة بالتعليم الأزهرى من خلال جولة في بعض المعاهد الأزهرية .

### لجان الزكاة

اول مالفت انتباهنا في شكنى كثير من المؤهلين من لجان الزكاة التى كان من الواجب ان يتم تشكيلها بمعرفة

ادارة الأزهر الا ان ماحدث يشير الى تغفل ضمير المصالحات في اختيار اعضائها حيث ان اغلبهم لا يمتلك



## افتتاح خمس مدارس جديدة بالعيباط

تكاليفها ٢ ملايين جنيه

كتب - عادل الديب :

افتتح الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ الجيزة \* مدارس جديدة بقوة مركز العباط ضمن ١٢ فصلا وهي مدارس كفر الشيوخ الابتدائية والمسانة للتعليم الاساسي وبنيت الإعدادية وعرب بنيت للتعليم الاساسي وهذه المدارس إقامتها مبنى الأبنية التعليمية بالإضافة إلى مدرسة طهما الإعدادية الثانوية التي إقامتها القوات المسلحة وتكلفت هذه المدارس ٢ ملايين جنيه. وأعلن للحافظ أنه تم اعتماد ٢٢.٥ مليون جنيه للأبنية التعليمية ومركز ومدينة العباط لإنشاء مدارس الجديدة والتوسعات بالأبنية الجديدة وتشمل ٢٦ مدرسة تضم ١٨٦ فصلا في كاتبة مرامل للتعليم بخلاف الملاعب والملاعب والختيمات. وصرح السيد صبيح جاد وكيل وزارة التعليم والحفاظ بأنه تم ترميم وتنكيس ٧٠ مدرسة بالعيباط كانت تضررت بالزلازل تكلفت مليون وربع مليون جنيه. مشيرا إلى أن القوات المسلحة تقوم حاليا بإنشاء ٥ مدارس جديدة بالعيباط في إطار مشروع بناء ١٠٠ مدرسة جديدة . ورافق للحافظ في جولته المهندس عمر الشافعي رئيس فرع مينة الأبنية التعليمية بالجيزة.





الأمم المتحدة

المصدر :



١٤٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في كلية طب قناة السويس

## إعداد طبيب مصري للقرن الحادي والعشرين

## تجربة رائدة

تطبيقا لسياسة تطوير التعليم بوجه عام والطب بوجه خاص في مصر لإعداد الطبيب القادر على مواجهة متطلبات العصر والاستجابة في نفس الوقت لاحتياجات المجتمع المصري أنشئت كلية طب قناة السويس لإعداد الطبيب المصري للقرن الحادي والعشرين وكانت التجربة الأولى من نوعها على مستوى كليات الطب في الجامعات المصرية ولقد اتسمت التجربة بالسمات التالية:





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٢

المصدر:

الأمم المتحدة

ولقد أنشأت الكلية مستشفى يسع ٣٥٠ سريراً ومجهزاً تجهيزاً على المستوى وسينفذ افتتاحه في بداية عام ١٩٩٢ لتكتمل المجموعة العلاجية بمنطقة قناة السويس. وفيها تتكامل مستويات الرعاية الصحية مع بعضها وتتكامل جهود الجامعة ومسريريات الشؤون الصحية لتقديم أفضل رعاية صحية للمواطن والأفضل تدريب لطلاب الطب.

ويقول الدكتور وحيد طلعت - استشاري علم الأمراض (البياثولوجي) بالكلية - إن ذلك التوسيع واعتمد على ثلاثة محاور أساسية هي: الاهتمام بصحة المركز وأيضاً الاهتمام النفسية وتحسين القضايات المختلفة إيماناً منها بأن تنمية الصحة جزء لا يتجزأ من التنمية الشاملة مما يعني الاستعانة بالنهوض بالصحة في غياب التنمية الشاملة مثل القطاع الزراعي والرعي والصرف، وفتح الانتاج مثل تشجيع الصناعات الصغيرة بتوفير ارفع مستوى المعيشة وتخفيض نسبة البطالة.

ويضيف د. وحيد طلعت أن كلية طب قناة السويس اختارت مركزاً للتل الكبير بمساعدة الإسمايلية كأول مركز يبدأ فيه هذا البرنامج لولائه الجغرافي نظراً لوقوعه بين محافظتي (الإسماعيلية والشرقية) والثلاثي بعده عن مركز الخدمات الصحية وغيرها بالمحافظتين وذلك بالإضافة إلى المستوى الاقتصادي للنواحي اعظم مواطنيه مما حدا بهم لتوجيه ذاء إلى كلية الطب جامعة قناة السويس بمساعدتهم بالخدمة الفنية والعلمية اللازمة للنهوض بصحتهم إيماناً منهم بأن الصحة هي راسخا لولوا من أساس أي نهضة أو تنمية شاملة. ويضيف أنهم رأوا أهمية تدريب قطاع من الممرضين والمرشدين الصحيين ليكونوا دالسا حلقة الوصل بين الأهالي وبين الجامعة أو القطاعات الأخرى وكذلك ليدربوا على القيام بالمهام الصحية المسندة والأساسية في نفس الوقت.

إيناس عبد الغنى

وانوات موصدة مع استبدال التدريب على الممرض بالتدريب على الزملاء وذلك في المهارات التي لا تمثل خطورة أو أذى لها مثل مهارة فحص البطن، في الحالات الأخرى مثل الضيق بالوريد، وخياطة الجروح... إلخ. وبذلك يتم تجنب استخدام الممرض كإداة للتدريب ومن المبادئ الهامة للتعليم: ١ - إرفاق التدريب بالخبرة السابقة للطلاب. ٢ - تسلسل المعلومات أو المهارات تسلسلا منطقيا. ٣ - إشراك الطلاب فعلياً في الأداء. ٤ - إعطاء تغذية مرتجعة للطلاب.

لذلك يجب مراعاة أن تطبيق هذه المبادئ أثناء عملية التدريب بمعمل للمهارات مع مراعاة أن إرفاق الخبرة السابقة للطلاب بعملية التدريب مبدأ مهم من مبادئ التعلم لذا يجب على كل طالب أن يكون ملماً بالأنواع النظرية للمهارة وذلك قبل حضوره لجلسة التدريب. كما أنه على المعلم أن يدير مناقشة مع الطلبة أثناء أدائه للمهارة عن السبب في أداء كل حركة من حركات الفحص التي يقوم بها. ومراعاة التسلسل المنطقي للبحث للمهارة أثناء أدائها. كما يلزم المعلم بتقسيم الطلبة للقيام بأداء المهارة بالنفس. ويعد إتقان المهارات المختلفة مبدأ الطلاب في تطبيق ما تعلمه في وحدات الرعاية الصحية بدءاً من وحدات الرعاية الأولية بالمرافق الصحية والوحدات الربوية وانتهاء بمرافق العلاج المتخصصة. وبذلك يقدم للمريض خدمة ولا يستخدم كأداة للتعليم.

١ - تعريف الطالب منذ اليوم الأول للتدريب بمواقع الرعاية الصحية.

٢ - التركيز على اكتساب المهارات الطبية وليس فقط المعلومات.

٣ - الاهتمام بالجانب السلوكي والأخلاقي والإنساني في التعامل مع المرضى.

٤ - تدريب الطالب على التجميع المستمر في معلوماته.

ويؤكد الدكتور فتحي عبد الحميد مقلدي عميد كلية الطب جامعة قناة السويس أن الطب علم متجدد ومن يميز عن الحقائق أن الإنسان فيه يتأخر كثيراً عن أقرانه ويفوت على مرضاه فرص الاستفادة بما هو جديد والتفكير في مبادئه على التدريب تلك اعتمدت الكلية على التدريب الجيد لخصومات صغيرة من الطلاب فعدد الطلاب المقيدين سنوياً يتراوح بين ٥٠ و ١٠٠ طالباً يتم تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة تضم كل مجموعة من ٨-٦ طلاب يتم تدريبهم في مجموعات مناقشة علمية بأسلوب حديث يسمى تدريساً في عديد من الكليات بتكدياً وهولداً والولايات المتحدة وكانت النتائج مشجعة بدرجة بلغت العديد من الكليات التطبيقية لتفعيل أسلوب التدريب فيها ليقوم على أساس حل مشاكل وتيسر على أساس حشو وسرعة معلومات.

ويشترط الطلاب على المهارات الطبية أيضاً يسمى بمعمل المهارات الإكلينيكية وهو مجهز على أعلى مستوى وتوضيح الهدف من هذا العمل المتكثرة سميحة حسنة مرسمة علم الإسعج بالكلية فتقول:

أنه يقوم بتدريب الطلبة على المهارات الإكلينيكية الأساسية بصورة موحدة ثابتة مع مراعاة الجانب الإنساني المرضي أثناء التدريب ويتم تدريس ذلك عن طريق تدريب وتعليم الطلبة بطريقة موحدة وباستخدام قوائم





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٢ هـ / ١٩٨١ م

### بدء الترشيع لانتخابات

#### الاتحادات الطلابية بالجامعات

بدأ أمس طلاب الجامعات التقدم لترشيح أنفسهم لانتخابات الاتحادات الطلابية على مستوى الكليات حيث يستمر فتح أبواب حتى يوم غد ويستمر إعلان أسماء المرشحين الأربعاء القادم وتلقي الطعون الخمس لإعلان الكشف النهائي للمرشحين السبت القادم. وأصدر رؤساء الجامعات تعليمات لضبط سير عمليات الترشيع والانتخاب حتى تسير في هدوء، ويقام مع اجتماع كافة المشاكل التي قد تثار في هذا المجال ويسمح بالتصويت فقط للطلاب الحاصلين للبطاقات الجامعية ولا يجوز للطلاب للتصويتين أو الوافدين أو بالدراسات العليا الاشتراك في عملية الانتخابات.





المصدر :



١٤٠٢ هـ / ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# القانون الجديد للثانوية العامة أمام مجلس الشعب هذا الأسبوع





## إطلاق حرية التقدم لامتحانات الثانوية دون قيد أو شرط إلغاء نظام التشعيب وتطبيق المواد الاختيارية

أعلن الدكتور فتحي سوري رئيس مجلس الشعب أن لجنة التعليم بالمجلس ستبدأ خلال هذا الأسبوع في مناقشة مشروع قانون تطوير الثانوية العامة والذي يركز على عدة محاور، في مقدمتها إطلاق حرية التقدم لامتحانات الثانوية دون قيد أو شرط وإلغاء التشعيب على أن تحمل محله مواد اختيارية مع المواد الإجبارية ويختار الطالب التخصص الذي يلائم مع ميوله وأن تكون الثانوية من مرحلتين يؤدي الطالب لكل منهما استحقاقاً، وتنتهي المرحلة الأولى بنهاية السنة الثانية الثانوية ويعتبر حاصل مجموعته في المرحلتين هو نتيجة في الثانوية الثانية العامة.

جاء ذلك خلال اجتماعات النادي السنوي للحزب الوطني والتي استضافت مساء أمس بحضور رئيس مجلس الشعب والشؤون، ونائب رئيس الوزراء وزير التخطيط، ووزراء طام الأعمال والتنمية الإدارية والتعليم والثقافة والأخلاق والإعلام والصناعة والتعمير والنقل والمواصلات.

وأعلن الدكتور مصطفى كمال حملي رئيس مجلس الشورى أن المجلس سيتناقش السبت القادم بشأن حول المرحلة الثانية للإصلاح الاقتصادي كما سيبحث رئيس الوزراء بيان الحكومة حول هذه المرحلة.

وأوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم بدءاً من العام المقبل تنفيذ مشروع ميثاق. عولم التعليم الفني حيث تم اختيار ٦ مناطق لتطبيق المشروع وهي : العاشر من رمضان، والكتوير، والسادات والحلة الكبرى وشبرا الخيمة.

وأشار الدكتور علي عبدالفتاح وزير الصحة إلى أنه تم التحالف على شراء ١٠٠ عربة إسعاف جديدة لدعم الطرق السريعة ومواجهة الحوادث التي تقع على هذه الطرق. وتم الاتفاق مع وزارة المالية لتخفيض الرسوم الجمركية المفروضة على هذه السيارات.

وصرح المهندس ماهر أبالة وزير الكهرباء والطاقة بأن وزارة الكهرباء تقوم الآن بزيادة محطات الكهرباء بمناطق الكويعات وسيدني كبري وعين سوس، مع تخفيض

الشبكات الموجودة بهذه المناطق.

وأضاف : أن الوزارة تقوم الآن بتطبيق مشروع مد الكابلات والخضوع الكهربائي لحافطة سبدا، تمهيداً لاستزراع واستصلاح ١٠٠ ألف فدان شرق قرعة السلام.

وأكد السيد كمال الشاذلي وزير الشؤون مجلس الشعب والشؤون أن الحكومة ستتعلم في بيئتها بعدد من مشروعات القوانين الجديدة بعد مراجعتها، وتشمل : الضريبة الموحدة، والعمد والمناخ، وقرم القومي لكل مواطن، ومشروع قانون النقد.

وقال : أن الرئيس حسني مبارك أكد ضرورة فتح حوار شامل مع الأحزاب السياسية حول القضايا الوطنية والقضايا العامة.

وأعلن الدكتور حمدي البني وزير المتحول والشؤون المعنية أن خطة الوزارة الحالية تستهدف زيادة الإنتاج المحلي من البوتاجاز الصلب حسبية الطلب على الاستهلاك. وقال : أنه سيتم التوسع في زيادة منافذ توزيع الاسطوانات والوحدات الحدية حيث سيتم توزيع الاسطوانات إلى ١٢ ألف اسطوانة يوميا.

وقال المهندس شيمون مغولي وزير النقل والمواصلات : أنه سيتم خلال ٣٠ شهراً الانتهاء من مرحلة ثمر الإنفاق (تسليم). وأن الوزارة تجري حالياً تنفيذ خطة لتطبيق كافة احتياجات أري المصعبين من أنشوط الكافونية خلال ٤ أشهر بالإضافة إلى تجديد طريق سسوهاج - الخربة البري وإلزام إلى أنه يجري حالياً إنشاء مستشفى جديد بمدينة السلام لخدمة المنطقة الواقعة بين مدينتي السلام والنهضة.

وصرح اللواء حسن الحلبي وزير الداخلية بأن مشروع قانون العمد والمناخ سيعرض على مجلس الشعب قريباً وتتركز أبرز ملامحه على الاختيار من جانب لجنة يراعى في تشكيلها ممثل الداخلية والقضاء والأمانة المحلية.

ولمّا إلى أن المشاكل التي ظهرت في السجون في الفترة الأخيرة إنما تعود إلى محاولة الإضطراب داخل هذه السجون.





## أسباب وراء عذم نجاح اليوم الدراسي الكامل الآباء والمدرسون والتلاميذ يرفضون التجربة

كتبت ملحة رشدي :

لا تزال مشكلة اليوم الدراسي تسيطر على جميع أطراف العملية التعليمية المدرسون والطلبة والآباء والأمهات . أسباب عديدة يحدها أطراف العملية التعليمية وهي كالتالي :  
الفسل والتعلم : لا تلبية للدراسة أو عدم إتباعها ونزاهة  
الدراسة : لا تلبية للدراسة أو نقص الإمكانات  
التربية : لا تلبية للدراسة أو نقص الإمكانات  
كل هذه الأسباب كلها المدرسون والطلبة والآباء والأمهات .

أن مدرستنا يومها التي ذات الكفاءة العلمية ، ذات الأمانة العلمية أو الخدمة وجعل التعليم الذين يقع على عاتقهم أمانة العمل المدرسي والمعلم الزائدة عن التسليم ، مما أدى إلى تعذر الفعريات في اليوم الواحد ، هذا الوضع

لإيجاد من الناحية الاقتصادية على تعليم اليوم الدراسي .

الكامل في جميع المدارس .  
وتجريب اليوم سيقتل من تشجيعه وتداوله مدرسة لغيره ، على تطبيق أي نظام جديد لابد أولاً من الإبتدائه له حتى يحقق الهدف المرجو منه ، ولابد من توفير عدة عوامل حتى يتجسد هذا النظام وأهمها إختيار المدرسين الذي سيقيم بتدريس المادة ثم الإمكانات المادية التي تساعد على تحقيقه .

وتأكد أنني أجد إيماناً لدى أسر ، إن حرية الإختيار للتعليم العالي فيه خارج إطاره لأن التعليم في سن الرابعة ، لابد من الإثبات . وتجريب أي نظام يدرس طلبة لمختلف الصفوف الثلاثة الثانوية :  
إنتاجية عالية ومكسبة ويحقق في نفس الطلبة إلى أي ساحة ويتحقق الإثبات ويحقق سؤال جدير هل نحن فعلاً في حاجة لتطبيق هذا النظام أم أن النظرية شوه والتطبيق شوه آخر .





حامد دينا

## هذه المشاكل .. صدرت قرارات بحلها !!

### صدر القرار

١ - أصدر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين من لوائح الماضي قراراً يعطي الحق للطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب في سنوات البكالوريوس أو الليسانس أو السنوات قبل النهائية بدخول امتحان آخر السنة مقابل تحسين حينها للمادة الواحدة منذ عام ١٩٨٨ .. وهذا القرار سوف يستفيد منه أكثر من ٢٠٠ ألف طالب وطالبة .. ولكن لم ينفذ هذا القرار الإنساني الذي يحرص على مستقبل الطالب من الضياع أو التعرض للانحرافات أو .. إلخ .. وسبب تأخير وصول القرار إلى الجامعات أنه الآن في مجلس الدولة لكي يتخذ الصفة القانونية .. وكان مجلس الدولة

قد طلب بعض البيانات الخاصة بمدد هؤلاء الطلبة من أمانة المجلس الأعلى للجامعات .. والقرار الآن في مرحلته النهائية .. وقد أكد لي الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأن الطلاب الذين يطبق عليهم القرار سوف يدخلون .. وسوف يطبق وزير التعليم برصفه رئيس المجلس الأعلى للمعاهد العالية القرار على طلاب البكالوريوس والسنوات قبل النهائية بالمعاهد أيضاً بمجرد تطبيقه على الجامعات .. وبأنيابي الطلاب مبروك عليكم هذا القرار .. وأنا سعيد بأنني قد أثرت هذه المشكلة التي وجدت لها حلاً عاجلاً من الوزير الإنسان .. ومن الطبيعي أن هذا القرار يحقق مصلحة الطالب التي أنا وأنت ود .. بهاء الدين نتمنى بها مائة في المائة ..

أكبر صح هذا المثل : صاحب الحاجة أرعن .. فقد كتبت عن أصحاب الحاجة .. وكانت استجابة الدكتور حسين كامل بهاء الدين سريعة وفورية .. عندما طالبت بهل مشاكل أعلنت عنها .. وقيل أن أكتب عن قرارات وزير التعليم وجدت عشرات المشكلات التليفونية تلاخفي في المكتب والمنازل عاتية يقولها : ما الذي فعله الوزير إزاء هذه المشاكل ؟ أين رد الفعل ؟ من الواضح أن أحدًا في وزارة التعليم لن يسأل عتاً .. كان الله في عوننا ..

وتضمنت المكالمات التليفونية التلاخفة والمتصلة ليلاً ونهاراً : والله يا أستاذ حامد إننا في هذا الزمن الأخير كأننا في حرب مع التعليم .. ولي الأمر والطالب .. المسألة مرهقة وأصبحت الآن ندعو على التعليم وعلى مناهجه وإمامه .. وفي كل مشكلة كنت أسمع عبارات كلها ألم ومرارة من كثرة المشاكل التي تواجه الناس في مسألة التعليم .. وفي نهاية كل مشكلة أكرر .. فعلاً صدق من قال : إن صاحب الحاجة أرعن .. فهو يريد أن يجد حلاً لمشكلته الزمنية أو طويلة المدى في يوم وليلة أو بين لحظة وأخرى .. وكان لخل في جيبى أو في جيب وزير التعليم .. وهم لا يعلمون أن المسألة تحتاج إلى تنظيم وتفتين قبل إعلان أي قرار .. على كل حال أنا الآن سوف أرفق البشرى لخل كثير من المشاكل التي كتبت عنها ..

النابا





المصدر :

أكتوبر

١٤ أكتوبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### من حق البنوك

٢ - المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بالتيمة عن الثابت والمؤكد أنه يؤدي دوراً هاماً ورتيباً في التعليم التعاوني ليس على مستوى مصر وحدها ، بل أيضاً في العالم العربي والإسلامي .. ولتجاهت الآن على هذا المعهد العلمي الكبير والصرح التعاوني الشامخ ليس له مثيل في قلوب المواطنين ، خاصة من الموظفين الذين يريدون أن يستكملوا دراساتهم العالية .. ولقد حدث خطأ وليس بلا قصد وبغير قصد .. وعدنى الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم بتصبحه فور عودته من باريس بعد حضور المؤتمر العالي للونينكو وبحث العلاقات الثقافية مع فرنسا .. والخطأ ليس مقصوداً كما أوضحت .. فقد حدث هذا العلم أن جهوا استمارات البعثات الداخلية للاتحاق بالمعهد العالي للدراسات التعاونية هذا العلم أو مانطلق عليها ( بالتمن ) عن البنوك والشركات الاستثمارية والمؤسسات والمؤسسات .. ولقد أوضحت الدكتور بهاء الدين قبل سفره إلى باريس أن المنع التي تعطى للوزارات توزع عادة على موظفي البنوك والإدارات التابعة لها ، دون أن تحصل الشركات التابعة للوزارات على شيء ، أو تحصل على أقل القليل من المنح .. وفي ظل هذه كبر .. وبعد أن عرف وزير التعليم بهذا الخطأ أكد أنه من حق البنوك والشركات الاستثمارية وشركات قطاع الأعمال والمؤسسات الحصول على هذه المنح التي كانت تمنح لها سنوات .. لكنه قال : أما المنح الشخصية لأفراد أو لأهالي حرة صغيرة فسوف يتم سحبها تماماً .. وقد نقلت إلى الدكتور

كمال حدى أبو الحري عميد المعهد العالي للدراسات التعاونية هذا القرار الإنساني والأبوي العادل .. فطمان بدوره والشركات والمؤسسات والمؤسسات الطالبة للمنح .. وبدا الأستاذ بهجت أبو الحري أمين عام المعهد في الاستعداد لعقد الاختبارات الشخصية لطلاب المنح التي بدأت أمس - الجمعة - والتي تعدد بصفة دورية كل يوم جمعة لمدة ثلاثة أسابيع على الأقل حتى يتم إجراء الامتحانات لكل طلاب المنح وعددهم يتراوح بين ثلاثة آلاف وأربعة آلاف طالب .. معروك لكل طلاب منح التعاوني وفتحنا لهم جميعاً بالتفاح في الاختبارات الشخصية إن شاء الله ..

### شعيب وغيرها

٣ - كتبت عن الأستاذة خيرية شعيب التي تقوم بعمل مدير عام منطقة شمال القاهرة التعليمية منذ ١٨ شهراً .. وقد أكدت هذه الأستاذة المربية الفاضلة جدارتها في هذا المنصب .. وقد ناشدت محافظ القاهرة التثيظ الهام الأستاذ عمر عبد الآخر أن يصدر قراراً بتعيينها مديراً

عاماً وانتظرت ردّاً .. وأنا أطمئن الأستاذة خيرية بأن قراراً سيصدر خلال أيام بعانها حالة أكثر من زميل يقومون بعمل مدير عام منذ أكثر من ١٥ شهراً أيضاً ، ومنهم على وجه التحديد المربية الفاضلة السيدة سعاد الحناوي القائمة بعمل مدير عام مدينة نصر التعليمية .. وقد أعد وكيل أول وزارة التربية والتعليم بمحافظته القاهرة الأستاذة طلعت الليثي مذكرة إلى محافظ القاهرة بهذا الخصوص منذ يربو للماضي .. وهي الآن في مكتب اللواء إبراهيم عطوة نائب المحافظ .. والقرار سوف يصدر بين لحظة وأخرى .. والكثرة الآن في ملعب السيد نائب المحافظ .. ونحن نتمنى أن ينتهي قريباً من الدراسة والبحث .. وله الأجر والثواب من الله سبحانه وتعالى .. وأنا ولقي مائة في المائة كما قلت مراراً من أن المحافظ الهام عبد الآخر سوف يضع النطق فوق الحروف وسوف يصدر القرار الحاسم الذي أطال أمه لا داع .. فوراً وبلا إبطاء .. ومع جزيل الشكر مقدماً وعظيم التقدير بالتيمة عن قيادات رجالات التربية والتعليم لمحافظة العاصمة .. الإنسان ..

### لم يهبطوا إلى المكتب

٤ - يقولون ويشهدون أن بعض الطلاب في جامعة القاهرة انتقموا مكتب الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة .. وكثرت القصص والحكايات والروايات عن عملية الانتقام الوحشية وتكدير الطلاب لمحرمات المكتب .. لفصل في الدكتور شهاب قاتلاً ، غير صحيح أن الطلاب انتقموا المكتب .. وهذا الكلام ليس له أساس من الصحة وهو من نوع الخيال .. والذي حدث أن الطلاب هاجموا البهو الرئيس للمكتب فقط بطريقة مخالفة للتقاليد الجامعية .. وأن الشرطة والنيابة قد اتخذت حيلهم الإجراءات القانونية .. وما حدث لم يكن له علاقة بالقول في اللجنة الجامعية ، أو بالانتساب الموجه ، وأعلنه .. شهاب أن الجامعة قد قبلت ١٠٥٠٠ طالب هذا العام في اللجنة الجامعية بزيادة ٥٠٠ طالب عن العام الجامعي السابق .. كما تقرير قبل جميع الطالبات حتى الراسيات ممن رغم مخالفة ذلك لائحة بديئة الطالبات .. وأكثر من ذلك فقد تقرر تصاعداً مالية للطلاب الذين يقومون خارج اللجنة الجامعية واحتياج جائلهم الاجتماعية إلى ذلك مع تقديم وجبة غذائية يومية لهم في مطعم المدينة الجامعية .. وفي يناير القادم سوف تقبل الجامعة عدداً إضافياً جديداً من الطلاب بالمدينة الجامعية بدلاً من طلاب الطب الذين سيخرجون في هذا الوقت إن شاء الله ..

### ٥ ملايين جنيهه لليوم الكامل

تم إعتبار مبلغ خمسة ملايين جنيه لتقديم وجبة غذائية يومية لطلاب مدارس اليوم الكامل .. أعلن هذا الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم والتهناء والشقاء ..





# مصر وفات الانتساب الموجه بالجامعات عقوبة .. أم .. « بدل مجموع » ؟!

## ابراهيم صالح

الفرق بين « التخطيط » .. و .. « التنظيط » هو حرف واحد فقط لا غير . ولكن الفرق بينهما في المعنى والمضمون كبير جدا .. جدا .. إلى حد التضاد . مثل الفرق بين النظام .. والفوضى ، أو بين الأبيض .. والأسود ، أو بين التخطيط .. والارتجال والعشوائية حسبما تتطلب المواقف أو تلغظ بنا الظروف . هكذا أصبح حال سياسة القبول في الجامعات ، والتعامل مع الطلاب !!



حقه أيضا أن يدخل الثانوي العام ، وكل من يحصل على الثانوية العامة من حقه كذلك أن يدخل الجامعة ، وكل من يتخرج في الجامعة من حقه على الدولة أن تعينه في الحكومة والقطاع العام والمطليات ، حتى أصبحت كل مراقبات التعليمية والوظيفية بالخدمة والإرماق الملقى إلى حد المعجز والإفلاس أحيانا .

وقد اقتضى هذا صدور قرارات « بنت الموقف » لمواجهة الضغط على التعليم العام بتحويل بعض المدارس الفنية إلى تعليم عام ، وتحويل المعاهد الفنية والمعاهد العليا إلى كليات وإلحاقها بالجامعات أو جمعها في جامعات جديدة لتصبح شهاداتها يكالوريوس أو ليسانس .

□ □ □

وانتهى الزخام على دخول الجامعة إلى فكرة إنشاء مكتب تنسيق القبول في الجامعات ، لمحاولة التوفيق بين رغبات الشباب الذين

لقد بدأت سياسة القبول في الجامعات تنجح إلى فكرة التخطيط المسبق من الدولة مع بداية القهاذا إلى أفكار التخطيط والركزية والشمولية ، يا في ذلك فكرة إنشاء مكتب تنسيق القبول في الجامعات ، وانتهت الآن إلى « التنظيط » من خطة .. إلى .. فكرة .. إلى حل مؤقت .. إلى .. سد ثغرات .. إلى ترقيع .. إلى .. اختراع !!

□ □ □

بداية الحكاية كانت مع فكرة العدالة المطلقة ، مع أن العدالة الحقيقية نسبية ، ومع زرع « الأسال » بصرف النظر عن « المحصول » وكميته وإمكانية تصريفه وتسويقه وقيمته ومدى الاستفادة به . ومن بين هذه الأسال أن كل من يحصل على الابتدائية من حقه أن يدخل الإعدادي العام ، وكل من يحصل على الإعدادية من





أسف .. المصروفات واحدة ، ولكن ..  
يدفعون ٣٠٠ جنيه ليحصل مستقل ..  
تبرع !!

هل هي « عقوبة » لعجز عن الحصول  
على مجموع المرحلة الأولى للمتظلمين ؟  
أم هي « بدل مجموع » ليستطيع تحقيق  
رغبته جزئيا في نوعية التعليم الذي  
يريد ؟

إذا كانت « عقوبة » فلا بد أن تنتهي  
بتسديدها ولا نظل نعاقيه فنحرمه من  
الحضور والتساوى مع زملائه .  
وإذا كانت « مقابل » لتحقيق رغبته  
فماذا لا نتركه يستفيد من ذلك ونحرمه  
من الحضور مثل زملائه الذين لم يدفعوا .  
هل مازلتا ندور في فلك فكرة السنينيات  
عن العدالة الاجتماعية إن من يملكون  
وغيرهم لا يستطيعون . وإن « الفلوس  
مثل كل حاجة » حتى أن من يملكها يجب أن  
يعاقب فتأخذا منه ونحرمه من حضور  
المحاضرات ؟

إذا كان اصطلاح « انتساب موجه »  
يعني تمييزهم عن الانتساب العادي فأين هو  
هذا التمييز . وإن كان لا يعني شيئا  
فماذا أخذ منهم ذلك « التبرع » ؟  
ثم .. هل نحن نتفنن في إلقاء شبهاتنا في  
تلك السن المرحلة للتسكع على التواصي  
في فراغ يجعلهم لقمة سائفة لكل أنواع  
الانحراف ، بدنا من انحراف النظر  
الفكري ، إلى انحراف التصرف  
الاخلاقي ؟

□ □ □

إنني أطلب د . حين كامل جهاد  
الدين وزير التعليم وإعادة النظر في  
سياسة حضور طلاب الانتساب  
الموجه في المحاضرات كما كان الوضع في  
العام الماضي .

وأنا واثق أن مفعري الجامعات لديهم  
استعداد للاستجابة . وأؤكد الأستاذان  
العظيم ، قبل أن يكون أستاذنا فدا - د .  
عقيد شهاب مدير جامعة القاهرة . فهو  
بعقله قادر على إعادة صياغة فكر  
الجامعة .. لتتعامل مع الانسان قبل  
الكل .. ومع الهدف قبل الوسيلة !!

الجغرافيا الى قواعد تسويق القبول في  
الجامعات .

□ □ □

تفتت الظروف وخرجنا من  
الشمولية والمركزية والذاتية  
إلى التعددية واللامركزية  
والديفراطية في أشياء كثيرة في حياتنا -  
ولو على الورق أحيانا - ماعدا سياسة  
تسويق القبول في الجامعات .

فرغم أننا اكتشفنا العجز الرهيب الذي  
أصبحت تواجهه في العمالة الفنية للماهرة  
المتوسطة والجاهزة إلى تطوير وتقوية  
التعليم الفني ، فإننا لم نستطع تغيير سياسة  
القبول في الجامعات .

فلا يريد أحد يستطيع أن يعلق الحرس  
في روية القبط .. ويقول إن سياسة  
السنينيات كانت خاطئة ، وإن رجالها كانوا  
بشرا يخطئون مثلاً .. وليس عيباً ، ولم  
يكونوا أهلة ولا انبياء معصومين من  
الخطأ .

فأصبحنا نلف .. وندور .. ونرفع .. ونسد  
ثغرات .. ونفزع . خاصة مع بداية  
الاصلاح الاقتصادي والاتجاه إلى رفع  
الدعم وزيادة أسعار كل شيء تحت  
مسميات جديدة .

□ □ □

آخر هذه الاختراعات في التعليم  
الجامعي ( الانتساب الموجه ) ..  
وهو يدخل بصفة أساسية في  
المرحلة الثانية للتنسيق . أي أن أصحابه  
يتميزون علمياً عن الرتلين الثالثة  
والرابعة وإن كانوا أقل من رتلين المرحلة  
الأولى . وهؤلاء يدفعون مصروفات  
أضمان الطلاب للتظلمين .

يريدون جميعاً أن يصبحوا أقدنية .. دكاترة  
ومهندسين .

ولا اعتراض لأحد على .. الآمال  
والطموحات مادامت قد توافرت لها  
الامكانيات . على الأقل الامكانيات العلمية  
والعقلية ، ولن نقول امكانيات الاتفاق على  
التعليم الجامعي حتى لا تنتهم بالرجعية  
والأستقراطية والرأسالية الغبيضة !!

ولكن المشكلة .. أن كل من كان يحصل  
على الثانوية العامة حتى بـ ٥٠ ٪ دخل  
الجامعة في أنهم حولوا لهم المعاهد إلى  
كليات جامعية نظرية كما قلت .

ثم إن مكتب التنسيق في ذلك الوقت  
ولفقه عدد الجامعات الإقليمية ، كان يوزع  
بالمجموع فقط على الجامعات القائمة ،  
وبالتالي ساهم في أزمة الهجرة من الريف  
إلى المدن . فالماضون على الثانوية العامة  
من كل اتحد مصر انتقلوا إلى جامعات  
القاهرة والاسكندرية . وبالترايط العائل  
المصري وبالأمال التي زرعت في ذلك  
الوقت انتقلت معهم غالباً عائلاتهم أو  
معظمها . ولالتزام الدولة بتعيين الخريجين  
في الحكومة والقطاع العام ولأنها  
موجودان غالباً في القاهرة وأحيانا في  
الاسكندرية . فلما أن تنخيل كيف وصلت  
الثائرة إلى ما هي عليه الآن .

وقد خفت حدة ذلك نسبياً الآن بعد إنشاء  
الجامعات الإقليمية واضافة الأسس





مصر

المصدر :

١٤ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اليوم الكامل .. سبيل لتعليم أفضل

أتمنى من الذين يهاجمون اليوم الدراسي الكامل .. حجتهم الوحيدة عدم توفر وسائل النشاط .. هم يريدون أن يعود الطلاب إلى المنزل ظهراً .. وينتظر المدرسين الخصوصيين كالمادة .. وينسون أن اليوم الكامل هو أمنية للأبناء وميزة تمتع بها الأجداد والآباء قبل أن تعرف نظام الفترات الثلاث .. وحصل النصف ساعة .. واختزال التطوير المدرسي وبدلاً من أن تسعى جميعاً بالجهود الذاتية لتوفير الأرض للترجمة لأقامة مدارس جديدة .. ونفكر كيف نعوض الطلاب الذين يدرسون فترتين وثلاثاً ..

الآن .. يحاول البعض - ويصوت حالاً - وأن التجربة الوحيدة الضرورية .. أقول لهم لقط اندسوا نتائج المدارس الرسمية ذات الفترة الواحدة ونتائج مدارس الفترات المتعددة .. بالتأكيد سيعيدون عن هذه الضجة وينضمون معاً للبحث عن سبل توفير النشاط المدرسي .. وشكراً للدكتور حسين كامل بهاء الدين وجهوده المشكورة لتطوير التعليم ..  
حنان عبدالمعبد عوض



## صورة من قريب ..

# المدارس الجديدة تدخل القرن

## الواحد والعشرين

## المدارس الحديثة تواجه الطبيعة

## والخدمة الشاقة !

## ٥ مليون جنيه لتوصيل

## المرافق للمدارس الجديدة

تلقى بعض الأحياء في القاهرة من عدم الانتهاء من ترميم المدارس التي تحتاج إلى ترميم للفصل الشقة التعليمية وتساوم في حل زحام الفصول .

والسؤال الآن ما أكثر هذه المناطق تشبها من هذه المشكلة ؟ وإذا كانت بعض

المدارس القديمة تفتقر لمعدات العملية التعليمية فإن هناك إنجازا حضريا تم في

إطار الدعوة التي تبناها السيدة سوزان مبارك لبناء ١٠٠ مدرسة جديدة ..

ودعوتها إلى إعادة الصورة الجميلة للمدرسة كمرکز إلهام بين الطريق أمام

الجيل الجديد وفي هذه التحديق لهذا الصورة أكثر إشراقا من حلم بدأ يكبر

ويتجسد على أرض مصر ..







الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٠ نوفمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ملاحظات حول تطوير التعليم



أ. د. أحمد عبادة سرهان

استاذ بجامعة القاهرة  
وعضو المجلس القومي للتعليم

وقد نتج عن عمليات التطوير السابقة بعض التغييرات الجذرية ومنها إنشاء مراحل أو الفئات وأعمال الفكر جديدة أو إلغاء أفكار متقادمة وذلك دون إجراء عمليات تقييم أو إجراء دراسات للتعرف على أوجه القصور حتى يمكن إتخاذها أساسا لقرارات التفسير والتطوير.

ومن المسلم به أن الأسلوب العلمي لتنفيذ الأفكار أو البرامج الجديدة أو لإصلاح تغييرات جذرية هو أن يبدأ بتنفيذ التجربة التي لابد أن تأخذ فترة زمنية كافية لملاحظتها وإصلاح التعديلات اللازمة عليها بناء على التغذية الراجعة من تقارير متابعة التجربة ولابد أن يتم

ليست الدعوة الحالية لتطوير التعليم في مصر هي الأولى من نوعها إذ سبقتها محاولات متعددة سواء على مستوى التعليم الجامعي أو التعليم الأساسي والثانوي إلا أنها كانت محاولات تهتم بتطوير المقررات الدراسية وإعادة توزيعها على سنوات الدراسة. ومن الواضح أن الدعوة الجديدة للتطوير تمتد إلى أبعاد جديدة بحيث تشمل مكونات التعليم ومداخلته ومخرجاته. وقد أثمرت الدولة بهذه الدعوة فاعتمدت التعليم الإلزامية اللازمة إذ أنها تؤمن بأن التعليم ليس مجرد شهادة أو درجة علمية تؤهل صاحبها للعمل ولكنه ضرورة للإنسان والمجتمع حتى يمكن إطلاق طاقته وإعداد كل أفراد المجتمع القادرين على تخيير الواقع إلى الأفضل للجميع خصوصا وأن العالم على أبواب نظام علمي جديد يستخدم العلم والأخلاق في تسخير قيسمة الطبيعة والاضطراب. ولذلك فالتعليم هو السلاح البشري لتغيير الواقع ومواجهة المستقبل. وقد قام عدد من الدول المتقدمة بتطوير التعليم ونظمته عندما واجهتها أزمات ففقدت بذلك الولايات المتحدة عتبتها سيقاها روسيا في إطلاق قمرها الصناعي الأول وبعد تطوير القوم الميخاني أعدت أمريكا عام ١٩٨٤ تقريرها عن التعليم، أمة في خطر، وفي عام ١٩٩١ أعلن الرئيس بوش تقريره، أمريكا ٢٠٠٠ - استراتيجيات التعليم، والذي طلب فيه أن يحول شعب الولايات المتحدة إلى أمة من الطلاب، أي يكون التعليم من المهد إلى اللحد. هذا وقد تنافست الدول المختلفة في زيادة الانفاق على التعليم وأعطت أهمية كبرى لإصلاح التعليم وبذلك أصبح تطوير التعليم قضية مستمرة على مستوى العالم.

وكما ذكرنا فإن الفكرة الحالية لتطوير التعليم في مصر تشمل جميع نواحيه بدءا من لائحة صياغة الأهداف لتأخذ في الاعتبار ليس فقط للتغيرات التي حدثت في المجتمع والتوقع حدوثها مستقبلا بل مصر في ليد أن تأخذ في الاعتبار التغيرات السريعة والمتلاحقة في العالم الذي سيحول في بداية القرن الواحد والعشرين إلى مجتمع يدور حول تكنولوجيا حديثة يكون مركزها الأساسي للمعرفة والمعلومات وتصبح فيه المعلومات والمعرفة سلعا أساسية مثل البترول والنفاء. كما أنه لابد أن يهدف التطوير إلى استيعاب التغيرات السريعة المتغيرة حتى يمكنهم أن يتعاملوا مع المجتمع العالمي في وقته الجديد. وقد بنيت معظم عمليات التطوير السابقة التي تمت في مصر على أساس من الانطباعات التي تؤدي إلى الاقتناع بضرورة التغيير في مسار محمد ليد فجوة أو قصور تراكب لدى المختصين أو المسؤولين.





## المصر : الأهرام الاقتصادية

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

لاستفادة منها مستبعد كثيرا في عمليات التطوير التي تنقل الطالب من طريقة الحفظ والتقليد الى اسلوب التفكير والتحليل والتخيل - كما ان اهتمام المكتبات في المراحل التالية سيساعد كثيرا في امداد القراء الجديدة والمستعدة التي ترتكز عليها عمليات التطوير.

وأما عن عمليات التطوير الجامعي فهي تحتاج الى العديد من التغييرات الجوهرية وستكتفي بمرغز أميرين هامين يفسخان اعضاء هيئات التدريس وقد نالت العديد من الدراسات ونسبوت تطويرية ضرورية التوصية بها - فقد كثر الحديث عن اعضاء هيئات التدريس والفشل الهولمي لطلابها لضعفها وانعكس ذلك على الجانب الدائنة وتذليلها واعمالها ويرى الكثيرون من خبراء التعليم في هذا المجال ان تحديد ميكل وتطلب اعضاء هيئة التدريس على مستوى القسم والاعلان عن هذه الوظائف سيؤدي بتعليم الجامعات بنسبوت مختلفة وخبيرين من الجامعات الأخرى على اساس من التفكاة ورغم ان المحاولات المتعددة السابقة لعمليات التطوير قد اكدت على هذه التوصية الا انه لم يتم تنفيذها والراى ان التطوير السالم لن يكون شاملا الا اذا اخذت هذه التوصيات في الاعتبار وتم تنفيذها.

كما انه لابد ان نتاح القرس لاعضاء هيئات التدريس بالاختلاط بالاستاذة والخدام والشرارة في الخارج وذلك بحضور المؤتمرات والندوات وتبادل الخبرات وقد اكدت كل التوصيات على ذلك بما فيها توصيات المؤتمر القومى للتعليم وقد اكدت السادة وزراء التعليم على ضرورة تنفيذ هذه التوصية ولكنها لم تزد الذر بعد - الا ان ما اطله وزير التعليم من اتخاا الاجراءات اللازمة لسفر خمسمائة مدرس من مدارس المرحلة قبل الجامعة الخارج للتدريب يجعلنا نتطرق من سياسات تحقيق نفس الفكرة لاتاحة الفرصة لاعضاء هيئات التدريس بالجامعات لمصنوع المؤتمرات والقيام بزيارات الجامعات ومؤسسات البحث العلمى في الخارج.

وأخيرا نريد ان نلفت النظر الى انه لكي نبنى عمليات التطوير على اساس علمية سليمة وحتى يمكن متابعتها وتقييمها واتخاذ القرارات السليمة في البهات المناسب فلا بد من انشاء قواعد بيانات واقية وبقية وشاملة لمدخلات ومخرجات العملية التعليمية بكل مكوناتها وهو ما يجب البدء فيه قويا بتكوير العاملين على انشائها بتضارب في الآراء او للعمليات او الاستقلالات او التخصيص لقد حشنا فترات طويلة في خضم من الارقام والبيانات للتضاربة حتى الاحصائيات الابتدائية عن الاستيعاب والنسبوت وتوسط حجم الفصل في المراحل والمخلفات المختلفة ربهنا وخبرنا والامية ... الخ مما يستتبع معها اجراء عمليات تقييم او متبذل لاي ناحية من نواحي التطوير.

كل ذلك قبل القيام بتقييمها - ورغم ان هذا الاسلوب العلمى معروف وواضح ويحدو ويؤكد به الكثيرون من خبراء التعليم في مصر الا انه لا يطبق في الكثير من المشروعات وان تم تطبيقه فلا يتم بالطرق العلمية السليمة - على الاغلب - للتدريب في التعليم لاد ان يتم على مجموعات من الطلاب تمثل مدارس في الريف والحضر - للذكور والاناث - وفي مراحل عمرية مختلفة وبمئة المجموعات والمخلفات المختلفة - كما لابد ان تتم المتابعة بطريقة دورية ويتم تعطين نتائجها لاستخدامها في اتخاذ قرارات امدال او تعديلات لازمة على التجربة ويجب الا يتم تعميم التجربة الا بعد تقييمها والاطمئنان الى نتائج التقييم - وينطبق ذلك على التغييرات الجوهرية الكثيرة التي اشدت على التعليم ومنها على سبيل المثال :

انشاء المدارس التجريبية والفلما - تعديل السلم التعليمى - انشاء مدارس الفصل الواحد - انشاء مدرسة السنوات الثماني لمرحلة التعليم الاساسى (يتضمن مع المناهج) - امدال المعلمين في المدارس الثانوية تعديل نظم الدراسات الثانوية (التأهيلية) .... الخ.

وهذه الأمثلة وغيرها لم يتم فيها التدريب او التقييم (على اساس سليم) قبل انشاء القرار بالتصميم كما انه يجب التعرف على الواجهة العاملة في هذا المجال للاستعانة بالكوادر المهنية - فكل سبيل للتحل هناك مركز لتطوير تدريس المعلم بجماعة بين خمس وبه مجموعة من خبراء كليات التربية وقام بالعديد من الدراسات في هذا المجال وعلى علم بالمشاكل والمعوقات في عمليات التطوير في مجال المعلم وكذلك الحال في مجال تدريس اللغة الانجليزية وغيرها وهناك المجالس القومية المتخصصة التي قامت بدراسات مستفيضة عن التعليم في جميع مراحله ومكوناته واتخذت الى توصيات متعددة على جانب كبير من الامعية.

هذا ومن اهم عمليات التطوير الاهتمام بالمكتبات في مراحل التعليم المختلفة ولابد ان نؤكد هنا ان المقصود ليس فقط تزويد المؤسسات التعليمية بالمكتبات بل لابد ان نشأ هذه المكتبات بما يتفق مع الموصاف العلمية

والصحية الحديثة من حيث المساحة المخصصة للمكتبة بالنسبة لعدد التلاميذ وعدد التجهيزات عليها ومن حيث الانشاعة والتجهيز ومواسفات الكراسى والاضاد وابوابها التي تناسب اعمار التلاميذ والطلاب - ولاشك ان الاهتمام بمكتبات التعليم الاساسى تعود الى اربع مئة سنة على حب القراءة - ومن نواحي المسور ان نجد اهتماما بالغا بمكتبات الاطفال الا انه يجب ارشاد الطفل والتشجيع الى كيف ومذاق ويشى يقرأ وكيف يستخلص وهذا لا يمكن ان يتم الا اذا كان لناماء الكتابات والمعلمين على دراية كافية بذلك حتى يمكن توجيه التلاميذ والاطفال لذلك وبأسهل الطرق وايسرهما واكثرها جاذبية وهذا لا يتأتى الا بتدريب امداء للمكتبات والمعلمين على أحدث وسائل الضمات المكتبية - وفي هذا المجال نود ان نوضح ان الخدمات المكتبية تطورت الترتيق والخدمات المكتبية لتساير هذا التطور مع التركيز على النواحي العلمية والاداء السلم - هذا ومن المؤكد ان تعويد التلاميذ في مرحلة التعليم الاساسى على استخدام المكتبة وتوليد الرغبة لديه





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ نوفمبر ١٩٩٢

## الانتماءات الدينية والأخلاقية

عانت الحملة من جديد على التطعيم الأثري ، وتحدثت الانتقادات إلى مناهجه الدراسية والبيروقراطية التي يعاني منها نظام الفصل في المعاهد الأثرية وغير ذلك من الاتهامات التي يوجهها البعض بصفن نوبة لحياتنا ، وسوء قصد في بعض الأحيان بهدف تشويه مسيرة التطعيم التي في أعرق المؤسسات الإسلامية في العالم .

ومع إيماني الشديد بأن التطعيم الأثري ليس في حاجة إلى شهادة متى أو من غيره وأنه ماض في مسيرته لا يتأثر بمحاولات تعويله فإن هناك بعض الحقائق الضالمة وسط عملية خلط الأوراق في مناقشة مشكلات التطعيم في الأثر .

أولى هذه الحقائق أن لتتبع التطعيم الأثري ليست مكشورة كما يريد البعض وكما نشرت بعض الصحف القومية التي يجب أن تحرر الحقيقة عند طرح هذه القضية .. والأرقام هي التي تؤكد هذه الحقيقة .. فلذا رجعت إلى نتائج الشهادة الثانوية في التطعيم العام خلال العام الماضي لوجدتها ٢٨٠٧ في القسم الأدبي ٢٧١٩٠ في القسم العلمي .. في حين كانت نتيجة الثانوية الأثرية ٢٧٢٣ في القسم الأدبي ٢٧٧٣٩ في القسم العلمي .. فالأرقام تؤكد أن نتيجة الشهادات الأثرية أفضل من نتيجة الشهادات العامة .

القضية الثانية التي يخلط فيها البعض هي الإغراء بكمبيوتر مستوى المدرس الأثري فالمدرس الأثري لا يزال مغيباً عن خبرته من المدرسين

تبقى قضية المناهج الدراسية بالأثر والتي يتهمها البعض بالصعوبة والتعقيد ، والواقع أن هؤلاء لا يعرفون طبيعة الأثر والدراسة به ويحاولون مسكه ، ومن حق الأثر أن يحافظ على هويته وأن يصحح مسيرته بعد أن فتح أبوابه للفرق من طلاب التطعيم العام الذين فشلوا في تحقيق نتائج طيبة في مدارسهم لجأوا إلى الأثر ليتفكروا نقطة للحصول على مؤهلات عليا .

إن الحقيقة التي يجب أن ينظرها الجميع أن التطعيم في الأثر يعاني من ضعف الإمكانيات والتجاهل من قبل بعض الأجهزة المسؤولة ..

فإن تحظى مشاكل التطعيم الأثري بمناقشة جادة وموضوعية في مجلس الشعب لوضع النقاط على الحروف ودعم هذا النوع من التطعيم مادياً ومعنوياً ؟ أم سنكتفي بتكرار الاتهامات والمغالطات ونضيق الخناق في زحمة الانتماءات ؟

بسيوني الحلواني





المصدر :



١٥ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قسم للحاسب الآلي بمعهد الألسن

والق الدكتور حسن كامل بهاء  
الدين وزير التعليم علي فتح قسم  
الحاسب الآلي بمعهد الألسن العالي  
للمساحة والفناني بمدينة نصر. بدأ  
قبول طلبات الطلاب المستجدين من  
الحاصلين علي الثانوية العامة  
وبما يعادلها والديبلومات الفنية ودرجة  
الدراسة ٤ سنوات ويعمنح درجة  
البكالوريوس في الحاسب الآلي صرح  
بهذا حسن العزازي رئيس مجلس  
إدارة المعهد











المصدر : المرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ شهر ١٩٩٢

### او كازيون الجامعة الأمريكية

بعد أن زادت مصروفات الجامعة الأمريكية هذا العام إلى ما يقرب من الضعف اضطرت إدارة الجامعة إلى وضع قواعد جديدة للأعضاء من المصروفات أو جزء منها.

للقاطنة أن الاعفاءات امتدت إلى ٧٥٪ من عدد المتقدمين هذا العام.. أما نسبة التخفيض والتي تدرت في شكل منح تفوق فقد تراوحت بين ١٥٪ و ٤٥٪ من المصروفات وفقا لمجموع درجات الطالب..

لجميع الطلاب والذين تزيد درجاتهم على ١٠٪ في الثانوية العامة حصلوا على تخفيض قدره ٤٥٪ من المصروفات وباقيهم ٢٥٪.. والذين درجاتهم في حدود ٧٥٪ اختلفوا منحا تتراوح بين ١٥٪ من المصروفات.

طريقة أخرى للتخفيض من المنح المالية للذين تحتاج ظروفهم الاجتماعية ذلك وتصل قيمتها لـ ٤٥٪ من المصروفات.





المصرى : \_\_\_\_\_

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أثناء اجتماع مجلس الكلية .. فارق الحياة

فوجيء أساتذة كلية الطب  
البهيمى بجامعة القاهرة أثناء  
اجتماع مجلس الكلية بسقوط د.  
محمد إسماعيل أحمد مطبقاً عليه.  
يستدعى عميد الكلية الدكتور  
إسماعيل محمد رضا طبيباً ومربية  
للإسماعيل على وجه الاستعجال  
لكن الأستاذ فارق الحياة خلال  
دقائق.

د. محمد إسماعيل - استاذ  
الميكروبيولوجى - أصيب بالسكتة  
القلبية ولم تفلح محاولة إنقاذه.





المصدر: المنفوية

للتشعر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥ ١٩٩٢

## طلاب الأزهر بالمنفوية يحتجون على انخفاض نسب النجاح

كتب: وحيي شمس

هدد طلاب للفرقة الرابعة بكلية أصول الدين والدموية بجامعة الأزهر فرع المنفوية بالإعتصام داخل مبنى الكلية بشيخ، للقيام احتجاجاً على انخفاض نسب النجاح التي لم تتجاوز الـ (٥٠٪) في الامتحان الأخيرين.  
وكان طلاب قسم العقيدة والفلسفة قد بدأوا بمرقيات احتجاج إلى رئيس جامعة الأزهر د. عبد الفتاح الشفيق عبروا فيه عن استيائهم من تنفي نسب النجاح بالكلية وفي قسمهم بشكل خاص، كما احتج طلاب الفرقة الثانية بكلية أصول الدين واللغة العربية جامعة الأزهر بالمنفوية على قرار رئيس الجامعة القاضي بعدم انتقال أي طالب من الفرقة الثانية إلى الثالثة إلا إذا كان ناجحاً في جميع مواد المستثنى الأولى والثانية، من جانب آخر تقدم حوالي ٥٠٠ طالب بجامعة الأزهر بالقاهرة بملف احتجاج إلى رئيس الجامعة رداً على رفض إدارة الجامعة قبول تحويلهم إلى كليات الأقاليم رغم عدم توفر أماكن لتسكينهم داخل المدينة الجامعية.







المصدر : الاعلام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

#### رئيس جامعة القاهرة:

#### لا اعتقالات في الجامعة

أكد د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أنه لم تحدث أي اعتقالات لطلاب الجامعة، وأنه حريص على تطبيق القانون..

وقال الدكتور مفيد أن الطلاب الذين تم القبض عليهم بسبب اقتحامهم مبنى إدارة الجامعة وتكسيرهم للأبواب - وعددهم ٢٦ طالباً - يمثلون الآن أمام النيابة العامة التي أمرت بحبسهم احتياطياً مدة ١٥ يوماً..

كذلك فإنهم يمثلون طيفاً للوائح الجامعة أمام مجالس تدبیر في كليتهم وذلك حفاظاً على النظام بالجامعة وتربخيا للسلوك الجامعي اللائق.





المصدر: الرصد

١٥ - نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إنشاءات وتجهيزات جديدة بفرع الجامعة بسوهاج

كتب عصمت سليم:

وافق المجلس الأعلى للشباب والرياضة على إنشاء صالة دجمانز يومه بفرع جامعة أسيوط بسوهاج بتكلفة ١,٥ مليون جنيه ومصرح الدكتور أحمد عبد الله الصملاحي رئيس فرع الجامعة بسوهاج بأنه تم إنشاء مبنى يضم جميع إدارات فرع الجامعة بتكلفة ٢ مليون و (٢٠٠) ألف جنيه في الوقت الذي يتم فيه استكمال المبنى الخاص بالمدينة الجامعية الذي يستوعب ١٠٠ طالب بتكلفة مليون و ٢٠٠ ألف جنيه وجار أيضاً إنشاء مبنى جديد لتكليف الآداب والتجارة بتكلفة إجمالية (٢,٥) مليون جنيه





د. محمد الفتاح الشيخ

قرار لرئيس  
جامعة  
الأزهر  
يشير أزمة  
بين الطلاب

### كتبت وهاء شعيرة :

الرئيس قرار الدكتور عبدالفتاح الشيخ  
رئيس جامعة الأزهر بفتح باب التحويل  
للجامعات الأخرى ، شعبة بين طلاب  
الجامعة ، كما قرر دةسة رؤساء  
الجامعات الأخرى ، وخاصة أن باب  
التحويل مطلق منذ ١٢ عاماً .  
حيث تقدم أكثر من خمسة آلاف طالب  
من الجامعة ، إلى الأسبوع الماضي ،  
بطلبات تحويل إلى جامعات الأخرى ،  
والتي رفضتها إدارة جامعة الأزهر ، مما  
أدى إلى انتشار شائعات بأن باب التحويل  
فتح لإنهاء هيئة التدريس فقط .  
في نفس الوقت ، قال الدكتور شعيرة  
خاطر رئيس جامعة طنطا ، أن خمسة  
طلاب من الأزهر قدموا بطلبات تحويل ، إلا  
أنها رفضت طلباً لقرار المجلس الأعلى  
للجامعات . ■





التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٣

للنشء والخدمات الصحفية والمعلومات



٨٩ طالبا  
يتسبون  
في أزمة  
بين مصر  
وأمریکا

جاء الدين

كتبت نادية مطاوع :

نشب خلاف بين وزارة التعليم  
المصرية وبين كلية إندبوت  
الأمريكية - إحدى الكليات المعتمدة  
من هيئة نيو إنجلاند لاعتماد المدارس  
والكليات بأمريكا - بسبب ٨٩ طالبا  
مصريا ينتهون للاكاديمية المصرية  
الأمريكية بالقاهرة بعد حصولهم على  
الشهادة الثانوية وقبول أوراقهم  
بمكتب التنسيق . أعلنت الوزارة أن  
المدرسة غير مرخصة وما زال موقف  
الطبعة مجدا حتى الآن .

وتقول الكلية الأمريكية أن الوزارة  
لا اعترفت من قبل حينما طلبت  
إشراف إحدى الكليات أو الجهات  
الأجنبية على امتحانات المدرسة .  
وهذا ماألقت به الجامعة الأمريكية  
من الإشراف الكامل على الامتحانات  
وتصحيحها .

وتم إرسال موافقة الكلية إلى  
د . حسين كامل بهاءالدين وزير  
التعليم بتاريخ ٢١ مايو ١٩٩٣ . وأن  
٢٤ مايو ٩٣ أرسلت الوزارة إلى  
د . حسام عبدالرحمن مدير المدرسة  
تطلب منه تعظيما بأسماء الطلبة  
المقدمين للامتحان .

من ناحية أخرى أقيم مدير المدرسة  
دعوى قضائية ضد الوزارة مطالبا  
بترخيص المدرسة بموجب اعترافها  
بنتائج الامتحانات ومساواتها  
بالمدرسة الدولية بمدينة نصر التي  
انضمت منذ ثلاث سنوات وصلحها  
لبناني يحمل الجنسية الأمريكية  
ويدعى وليد ابوشمار . وتم ترخيص  
المدرسة منذ إنشائها ■







## لا طلبة فلسطينيين في كليات الشرطة

كتبت زينب حمدي :

سحب عدد من الطلبة الفلسطينيين اوراق التحاليلهم بكلية الشرطة بالقاهرة . جاء ذلك عقب تراجع منظمة التحرير الفلسطينية عن وعدها بتسديد قيمة المصاريف لكل طالب سنوياً ( ٢٥ ألف دولار ) . وكانت المنظمة قد وعدت كذلك بتعيينهم في شرطة غزة وأريحا مع توفير سكن ملائم في المدينتين .  
من ناحية اخرى رفضت جامعة القاهرة طلباً تقدم به الطلبة الفلسطينيين بكلية التجارة بتبسيط المصاريف السنوية ( ١٢ ألف دولار ) . ولهذه الجامعة العلبة إلى تغيير المقرر لسداد المصاريف . ■





## ارتفاع عالمي لمصاريف الجامعة الأمريكية !

كثبت مهجة عثمان :

صرح د. محمود زايد مدير الشؤون  
للغاية للطلاب بالجامعة الأمريكية أن  
مصاريف الجامعة هذا العام ارتفعت  
بالفعل حقلًا على مستوى التعليم  
الجامعي ، واستجابة للارتفاع العالمي  
الذي يحدث في أنحاء العالم .  
وأضاف أن الجامعة تمنح  
تفوق لحوال ٧٥٪ من تعداد الطلبة  
المقبولين كل عام تصل حتى ٤٥٪ من  
قيمة المصاريف . ■





## - في الإدارة التعليمية

### إهدار عشرة ملايين جنيه.. كيف؟

● تلقى مجلس الشعب تقريراً من الجهاز المركزى للمحاسبات حول نشاط الجهاز الإدارى لقطاع التعليم عن العام الماضى، أكد فيه أنه تم إهدار ما يزيد على عشرة ملايين جنيه، حيث لم يتم الاستفادة بشكل أمثل من الأجهزة والآلات يقطع المطابع والمكتبات ومراكز التدريب، التى تبلغ قيمتها نحو خمسة ملايين جنيه وتشتمل قطاع لكتب بالوزارة ومركز للتدريب الرئيسى على إستخدام الكومبيوتر بالشرقية وبورسعيد، ومكتبة إدارة الرسائل للتعليمية بمشينة الكبرى.

كما تبين أن المعهد العالى للتكنولوجيا بالقويسية قد حمل موازنته أعضاء مالية بفعها دون مقتضى بلغت نحو مليونى جنيه أنفقتها في شراء أثاث كان يمكن تصنيعه في ورش ومعامل المعهد بأقل من سعرها، مخالفا بذلك أحكام المادة ١٥ من اللائحة التنفيذية التى تقضى بإستخدام الورش والمعامل الهندسية دون مقابل.

كما أن المعهد الفني للصناعى بقويسنا تماقد على طاعة كهرتائية تزيد بكثير عن إحتياجات المعهد والتي تبلغ ٢٢٥ (هـ. ف. ا) بينما هو تماقد على ١٦٠٠ (ك. ف. ا)، الأمر الذى يكلف ميزانية المعهد مبالغ تصل الى نحو ربع مليون جنيه سنوياً دون مبرر لذلك.

كما قامت كلية التربية النوعية بالإسكندرية بصرف نصف مليون جنيه فروق أسعار دون وجه حق لأحد اللقارلين السند إليه عملية إصلاح مبني الكلية، وعدم إحتساب غرامة تأخير على اللقارل نفسه.

تبلغ نحو ٦١ ألف جنيه، حيث تم تحرير مسطور إستلام إبتدائي للعلمية قبل الاستلام الفعلي لها بهدف إعلاء اللقارل من غرامة التأخير المقررة؟

أما المعهد الفني للصناعى بشارع الصحافة فقد أدى التراخى في إصلاح بفرومه الى تصرب كميات كبيرة من المياه الجوفية على مدى خمس سنوات تسببت في صداد الماكينات الموجودة بورش التدريب والتي قدر قيمتها بنحو مليونى جنيه، كما أن المياه أصبحت تشكل خطورة على كابلات الكهريا بالمعهد مما يهدد حياة أكثر من ٨ آلاف طالب وعامل بالمعهد!!

حدث  
في  
مجلس  
الشعب



## حرم الطالب الواحد

### من المنحة إذا فصل

### أورب أكثر من مرتين

يعتبر الطالب الواحد محروما من المنحة الدراسية إذا فصل من الدراسة لأي سبب وإذا رُسب سنتين متتاليتين بالصف الأول أو الثاني من المرحلة ، أو إذا رُسب أكثر من مرتين في المرحلة الواحدة.

وقد حددت هذه القواعد الإدارية العامة للكلية للوالدين بوزارة التربية والتعليم وقالت أنه يتم وقف صرف المنحة للطالب إذا تغيب عن الدراسة دون عذر مقبول ، وأدى ذلك إلى فصله من الدراسة ، ويعاد صرف المنحة للطالب إذا أعيد قيده بالدراسة مع خصم الأيام التي تغيبها بدون عذر.

أما إذا مرض الطالب وأدى مرضه إلى انقطاعه عن الدراسة ، فتحول الشهادة المرضية المقدمة منه إلى الجهة الطبية التابعة لها مدرسته لاستمائها ، وإذا وافقت اللجنة الطبية على الإجازة المرضية تصرف له المنحة عن فترة انقطاعه لمدة الصها سنة أشهر ، ويجوز مدتها ستة أشهر أخرى.

وإذا تكرر على مرض الطالب رسوبه في الامتحان فلا تعتبر السنة التي انقطع عن الدراسة خلالها رُسب بسببها ضمن سنوات الرسوب التي تؤثر على صرف المنحة ، ولا يمنع الطالب بهذا الحق إلا مرة واحدة خلال مدة قيده على المنحة الدراسية.





### دراسات مائية للمعالم

لتسهيل معلمى التربية والتعليم لتدريس اللغة الإنجليزية فى مجلس جامعة حلوان اجراء دراسات مساهمة بكلية التربية للحصول على درجة الليسانس فى الآداب والتربية.

ومنح الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بان الفسات التي تطبق عليها الدراسات هم معلمو اللغة الإنجليزية الصاصلون على ليسانس الآداب والتربية من إحدى كليات التربية في غير تخصص اللغة الإنجليزية ومعلمو اللغة الإنجليزية من الصاصلين على ليسانس الآداب في غير اللغة الإنجليزية فضلا عن حصولهم على التليوم العام في التربية ومعلمو اللغة الإنجليزية الصاصلون على ليسانس الآداب من غير السام اللغة الإنجليزية.

واضاف أن للجلس قرر اجراء دراسات مساهمة للحصول على درجة البكالوريوس في العلوم والتربية تخصص مكبات ووسائل تعليمية لأخصائي المكبات المدرسية من الحاصلين على مؤهلات عليا غير منحصصة في المكبات والوسائل التعليمية.









المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٧٧

### إعارة ١٢٢ معلما

#### في الحركة التكميلية

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
مقرر التطعيم للحركة التكميلية لإعارة  
المعلمين وضمت إعارة ٩٢ معلما من  
التربية الخاصة و ٣٠ معلما للدكتور لسانة  
الطرم. صرح بذلك السيد أحمد عبد الله  
وكيل أول الوزارة للخدمات المركزية





## صدقي بفتح أحدث مدرج بجامعة القاهرة اليوم

على مدار أسبوع كامل تحفل كلية التجارة بجامعة القاهرة بيوم التخرج والافتتاحات التخرجية لمدرجاتها بعد تخرجها وكذلك المدرج الجديد الذي سيقوم الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء بافتتاحه لأول مرة اليوم ويسمى ١٢٠٠ طالب وتكلف ٦ ملايين جنيه تبرع بها عيسى الميوطي أحد خريجي الكلية، ويضم الافتتاح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدد من الوزراء ورؤساء الجامعات وعمداء الكليات.

وصرح الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة بأن للمدرج الجديد الذي بني على مساحة كبيرة والمجهز بأحدث الأدوات والأجهزة سيؤتي إلى استيعاب عدد كبير من الطلاب لخفص الزحام الشديد على المدرجات الأخرى التي لم وضع أجهزة تكيف في اثنين منها... وتشمل الافتتاحات أيضاً مجمع العيادات الطبية ووضع حجر الأساس لبني اللغة الإنجليزية.

وقد احتفلت الكلية بيوم التخرج حيث قام وزير التعليم الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة بتسليم شهادات التخرج إلى طلاب الكلية الحاصلين على درجات الدكتوراه والمجستير والطلاب الأوائل في مرحلة البكالوريوس.





المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : **١٥ نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **وبهاء الدين يبحث التعاون التعليمي مع الوزيرة البريطانية**

ومن ناحية أخرى بحث الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
أمس مع الوزيرة البريطانية أوجس  
التعاون المشترك بين الدولتين في دعم  
التعليم الأساسي في مصر والمشاركة  
في النهوض به خاصة في المناطق  
الريفية والمناطق النائية مع الاهتمام  
بتعليم الفتيات . وسبل دعم جهود  
مصر في تطوير التعليم في إطار  
المسروع القومى الذى نادى به  
الرئيس حسنى مبارك.



المصدر : **الأمم المتحدة**



للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات

التاريخ :

١٥ شهر ١٩٩٧

### إحصاءات دقيقة ومتكاملة عن طلاب المدارس

لتكون لدى الوزارة إحصاءات دقيقة عن عدد الطلاب في جميع مدارس الجمهورية. وإضـار إلى أن هذا الإحصاء يتم سنوياً وعلى أساسه يتم التعرف على الأعداد الحقيقية للطلاب في مصر وهو ما تعتمد عليه الوزارة في وضع خططها وبرامجها في تطوير التعليم ورعاية الطلاب في مختلف المحافظات.

تبدأ مدارس الجمهورية ابتداء من اليوم وعلى مدار الشهرين القادمين تقديم بيانات متكاملة عن أعداد الطلاب الدارسين فيها. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم بأن هذا الإحصاء الإسترارتي سيتم الإعلان عن نتائجه في شهر يناير القادم





١٥ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# العلم الابتدائي نقطة البداية والانطلاق

!

اليومية مثل استخدام الحاسب الآلي والتدريب على المهارات العملية المرتبطة بتكنولوجيا العصر.

● تلبية مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بها من مكونات ثقافة البدن ورعايته.

● اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة، والجهود التعاونية والتكاملية، والقدرة على ادراك العلاقة بين الحق والواجب، وبين العطاء والمستويات في إطار من تحقيق الحرية وإقرار الديمقراطية، وتعميق احترام الطفل لنفسه وللآخرين والاحساس بالمسؤولية.



حبيب الجباصي

## التعليم و الجامعات

إعداد: د. حبيب الجباصي

لأن توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي ركزت على أهمية التعليم الابتدائي باعتباره منبع أساسيات الثقافة والهوية القومية والتي تمكن التلميذ من تنمية قدراته

حدد هذا المؤتمر كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وسائل تحقيق هذا الهدف من خلال محاوره الأساسية. وتضمن

6

الاهداف العامة للتعليم الابتدائي وفلسفة التطوير:

● تعميق انتماء الطفل لوطنه وتاريخه ومشارته وتأكيد الولاء الوطني وتنمية الاعتزاز به.

● ترسيخ الإيمان والاعتزاز بنجله وإيمانه السماوية والأجتماعية، واحترام عقائد الآخرين ومفاهيمهم.

● اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات بصورة تؤدي إلى التفاضل البسيط والفعل بمختلف وسائله من خلال اللغة القومية بين مواطني المجتمع أخذاً بعطاء، وحرارة، ورأيا، وتفاعلا، وانتماء، وتحكima لنطق العقل.

● المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي، والسلام الاجتماعي، وتأكيد الاستقلال الوطني وتعميق الانتماء القومي، وتكوين المجتمع الديمقراطي، وتعزيز مسيرة التنمية والانتاج والاعتماد على الذات.

● تكوين أسلوب التفكير العلمي والقدرة على تحليل المعلومات، واتخاذ قرار صحيح على أساسها عندما يواجه مشكلة مرتبطة بها. منهج التفكير هو الأساس وليس حشو المعلومات.

● التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين وأدائها الانتاج على علوم المستقبل وتطبيقاتها





خلال تدعيم الأنشطة التربوية المشتتة على مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية ومن خلال تقديم الهلارات العملية والتكنولوجية للناسية لاستعداداته، والقيام بالأنشطة الحرة.

● تحقيق التوازن بين الهدف للعرلى والهدف التنموى للطل من خلال توفير ثلاثين في المائة على الأقل للأنشطة التربوية والمهارات العملية، وذلك بالإضافة إلى الأهداف للمرفية بحيث يسعد الطفل بالتعليم ويستمتع بطلوفه في ذات الوقت بالانطلاق من خلال النشاط ويفرض ذلك العمل على تقليل حجم المواد الدراسية وما تشتمل من كم للمطومات آتاحة للأنشطة التربوية والمهارات العملية.

● إعطاء الوزن النفسى الأكبر من المعرفة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربى، ومهارات الرياضيات والتربية البدنية والوطنية، ولينبغي أن يزيد الوقت للتأق لهذه المواد على ٢٧٪ من مجلة وقت الخطة الدراسية بحيث يخصص الباقي وهو ٧٣٪ على الأقل للأنشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية والتدريب على الهلارات العملية والتكنولوجية البسيطة للناسية مع آتاحة الفرصة للعمل لاختيار الأنشطة للناسية للبيئة واعتمادات للتعليم.

● التركيز في الجانب للعرلى على تدوير التعليم على الوصول بنفسه على مصادر المعرفة وأهمها المكتبة ليكتسب مهارات التعليم الذاتى، وينتقل من مجرد الحفظ والاستظهار إلى الفهم والتفكير وتوظيف المعلومة في الحياة العملية.

● تقليل أعداد الكتب الدراسية وإحجامها، والتي يقر، يحملها طفل اليوم ، مع تطويرها أعدادا، بطريقة وأخرى.

● الأخذ بنظام للناسية بين مؤلفى الكتب الدراسية، مع توفير المكافآت المجرىة، حفزا للعناصر الكثر على الاشتراك فيها، وأن تكون لجان تمكيم في غالبيتها من علية التخصصين والخبراء من خارج وزارة التربية والتعليم ضمانا للحيادية والوضوحية. وهذا هو المصدر بفضل تشجيع الفرق المكونة من التخصصين في الطفولة، وإعداد المادة التعليمية، واللغة العربى، والعلوم والدراسات الاجتماعية، والأنشطة التربوية المختلفة والمهارات العملية على التأليف للمصروف الثلاثة الأول من التعليم الابتدائى، حيث يعتبر كتاب القراءة هو الكتاب المقرر، الذى يستمد مضمونه من مصادر متنوعة لغوية واجتماعية وعلمية وبنيوية وفنية.

● البدء في إدخال تعليم اللغة الانجليزية أو غيرها من اللغات الأجنبية بدءا من الصف الرابع الابتدائى، وذلك بصورة تدريجية بحيث يبدأ التنفيذ في المدارس ذات اليوم الكامل، ومع توفير المعلمين المؤهلين لتدريس اللغة الأجنبية.

● العمل على نشر الكتب الدراسية ومن

● تقدير تراثه بموسوعية، ولم تهاجم فيه للشرقية، والأفاندة من دورسه، وأهم واقع مجتمعه وهويته، والأفلام بالجهود المبدولة لتثمينه، وإصلاح بيئته والتطلع إلى مزيد من آفاق تقدمه، وذلك في إطار المتغيرات والمعارف، العلمية والتكنولوجية للحضارة العالمية.

● تكوين مهارات وعادات للعمل المثابر والنتج، وما تتطلبه من معرفة علمية وتكنولوجية ومن ممارسات في النظام والتنظيم والجهود، والتعامل مع الموارد، وذلك من أجل الأسهم في تطوير أنتاجية العمل.

● تشجيع النشاط الحر والتلقائى والمنظم، وتأكيد المبادرة الشجاعة، والرغبة في الاكتشاف والاعتزاز بالنفس والقدرة على التذوق الفنى، والموسيقى، والمسرح، مما يخلق فرص الإبداع والابتكار، ويكون للشخصية الذاتية، ويتيح للطفل الإرادة المسطعة والرأى الحر، وأهم قبل الحفظ والتأشبه قبل الانطلاق.

● تنمية مهارات التعلم الذاتى واتجاهاته مما يجعله قادرا على الوصول إلى المعلومة الصحيحة من مصاصاتها الأصلية، وذلك في إطار من استمرارية التعلم مدى الحياة وكذلك الرغبة في تعليم الآخرين.

● تدوير الراء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته في مجال حياته اليومية.

● توفير الرعاية التربوية للفئات ذات الاحتياجات الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة المشتركة، وكذلك تمكن ذوي القدرات والمواهب العقلية والفنية والجسمية من بلوغ أقصى مايمكن أن تصل إليه طاقاتهم.

● تطوير بنية التعليم الابتدائى:

● العمل على أن تصبح مرحلة رياض الأطفال بعاميتها جزءا من التعليم الأساسى الأزاسى، وإذا حالت الامكانات دون للتنفيذ فيمكن حاليا الاقتصاد على عام دراسى واحد، مع التخطيط لتدويره لجميع الأطفال ذكورا وإناثا في ريف والحضر والبلدية.

● تقسيم التعليم الابتدائى إلى مستويين، أولهما يضم الصفوف الثلاثة الأول، أما للمستوى الثانى فيضم الصفوف الأخيرة منه، وذلك

انسجاما مع الهدف للعرلى لهذا التعليم وهو تملك المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات والتربية البدنية بحيث يتم الاطمئنان في نهاية المستوى الأول إلى اكتساب هذه المهارات الأساسية، وفي نهاية المستوى الثانى إلى التأكد من الانطلاق في استخدامها وتوظيفها في مناشط الحياة اليومية.

● تخطيط المتاحج وتطويرها: ● اعتماد التعليم الابتدائى في جميع صفوفه بالاستجابة لخطبات نمو الطفل في المرحلة العمرية، والتي تتميز في أهم خصائصها بالحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع، وذلك من







## الأهرام الصحفية

المصدر :

١٩٩٢

١٠

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية والفنون التطبيقية والفنون الجميلة إلى إنشاء شعب دراسية لتفريخ التخصصين في الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم وإنتاج نماذج منها والعمل على توفير التمويل اللازم لتزويدهم بالآلات والتجهيزات اللازمة.

تتوسع تمويل التعليم:

● تشجيع القطاع الخاص وربح المال والاعمال على الاسهام في تمويل التعليم سواء من خلال إنشاء مدارس نموذجية على نفقتهم أو المساهمة في توفير التجهيزات اللازمة للمدارس.

أو تقديم أراضٍ للبناء أو من خلال صندوق قومي للاستثمار في التعليم يشارك فيه القاريين نظير امتيازات تعليمية لأبنائهم، أو من خلال تشكيل مجالس أمناء بالمدارس يكون أعضاؤها من بين القاريين الذين يساهمون في توفير متطلبات العملية التعليمية على نفقتهم الخاصة.

● تشجيع إنشاء جمعيات تعاونية تستهدف إنشاء مدارس التعليم الابتدائي وغيره من المراحل المختلفة تسير على نمط المعاهد القروية، بحيث يتوالى التمويل من خلال صيغة التعاون بين الأفراد في القرية، أو الحي، ويتكامل ذلك مع التمويل الحكومي والخاص، ويمكن في هذه الحالة إسهام أجهزة الإدارة المحلية في التمويل سواء في صورة تخصيص أراضٍ تملكها الدولة أو في صورة إعانات.

تطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته.

وتطوير العاملين في التعليم الابتدائي:

● تطوير نظام إعداد معلم التعليم الابتدائي بحيث يتم إعداد معلم متخصص لأوضاع الأطفال وإعداد معلم متخصص للصغار الثلاثة الأول من التعليم الابتدائي، قائم على تدريس مهارات القراءة والكتابة والرياضيات والقرية الدينية والأنشطة التربوية والمهارات العملية بإبعادها للبيئة، ويخصص كذلك معلم مادة من مواد الدراسة يصلح للتدريس بالمصفين الرابع والخامس والمرحلة الإعدادية في نفس الوقت.

● يولى في اختيار كل من معلم الفصل ومعلم المادة في التعليم الابتدائي اللغة، بحيث يتأثر فوجين يتم اختياره لهذه المهنة حب الأطفال والقدرة على التعامل معهم، والرغبة في التدريس، والسلوك القويم، وتحققاً لذلك لابد من تحسين الأوضاع المالية لمعلم التعليم الابتدائي وتمييزه عن بقية معلمي المراحل المختلفة بتدبير زيادة ونقل طبيعة عمله، وتوفير تعميم فنيين البعثن على جميع العاملين بالتعليم الابتدائي.

● التفكير في تطوير نظام إعداد المعلم بحيث لا يتم تدعيمه بصورة دائمة إلا بعد مروره بفترة امتياز. كما هو الحال في إعداد الأطباء، وكما هو الحال في كثير من الدول المتقدمة في إعداد المعلمين، وذلك حرصاً على توريده لمدة عام على الأقل على مهارات التدريس تحت إشراف أساتذته من ناحية، وزيادته من ذوي الخبرة

اليئات المختلفة، وإن من المفيد ترويض وإنسانيا أن يتعلم الطفل في هذه السن المبكرة معلومات عن بيئته، ويعتبر على معالها وخصائصها وأثارها وتعكس للآلة للفروقة الكلمات الشائعة فيها بشرط صحتها لغوياً، وتربط الطفل بالقيم الصالحة فيها، ومنها يتعرف على بنية بيئاته.

● العمل على ربط للدراسة الابتدائية بالبيئة المحلية والمجتمع المحيط بها منهاجاً ونشاطاً بحيث لا يقتصر دورها على تعليم الأطفال، وإنما تقوم بدور في تطوير المجتمع وتنميته، وفي الاسهام الفعال في جهود محو الأمية، وفي التعاون مع هيئات المجتمع في وضع الحلول للمشكلات الاجتماعية، وتحول المدرسة بذلك إلى مصدر لشعاع للبيئة وأصحاء لها، يتصحب محل تعامل واحترام من المجتمع المحيط بها، وتبلغ له ولائته كما يقوم بربط الطالب ببيئته معرفة ونشاطاً.

● العمل على زيادة فعالية دور الأسرة في العملية التعليمية، وذلك من خلال تشكيل مجالس الوالدين لكل مدرسة ابتدائية، يكون من بين مهامه التعاون بين المعلمين والوالدين في توجيه أبنائهم نحو التفوق وتخطي صعوبات التعليم، ودعم الانكبات والوسائل التعليمية والخرجات الفنية.

● الأخذ بمبدأ التطوير المستمر في مناهج التعليم الابتدائي، لمطابقاً بمستحدثات العلم، والتكنولوجيا وتطورات العلوم للتربية واستراتيجيات التدريس، مع العمل على إنشاء البنيات التطويرية ومعمها بالانكبات التربوية والمادية، ضماناً لوضع التطوير موضع التنفيذ السليم في الوقت المناسب.

تطوير التنظيم المدرسي:

● العمل على تطوير التنظيم المدرسي، من صفوف دراسية إلى شاعات وأماكن خاصة بالمراد الدراسية والأنشطة التعليمية مزودة بالانكبات والمصابر والوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم يرتد عليها التلاميذ وفقاً لجدول الدراسة، مما يرفع من جودة العملية التعليمية، ويحقق الحركة للاطفال وفقاً لخصائص نموهم ويسمح بالاستفادة المثلى من انكبات البنية المدرسية.

تطوير التجهيزات المدرسية:

● تطوير التجهيزات المدرسية وخاصة الوسائل التعليمية والمعامل، وتوفير متطلباتها من الآلات والخصامات، وبعده القطاع الخاص إلى المشاركة في تزويد المدارس بها، ودعم الإدارة العامة للوسائل التعليمية، بحيث تد مدارس التعليم الابتدائي بوسائل نموذجية تؤدي إلى تحسين العملية التعليمية، وفي هذا الصدد يمكن الاستفادة من فكرة الوسائل التعليمية المتحركة.

● إنشاء قاعدة صناعية تساعد عملية تطوير التعليم، وتشتمل على صناعات الوسائل التعليمية والتكويرات التعليمية، ولعب التعليم للاطفال، ودعم القطاع الخاص إلى تبني هذه الصناعات حيث أن لها رواجاً في السوق المحلية والعربية. ● دعم الجامعات وخاصة معاهد وكليات





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التعليمية في المدرسة الابتدائية من ناحية أخرى، وفي حال صلاحيتها يدين بصفة دائمة في مهنة التعليم.

● إلحاق مدارس تجريبية نموذجية بمعاهد وكليات التربية، بحيث يمكن فيها قيام أعضاء هيئة التدريس بتطوير استراتيجيات للتدريس، والمكتب الدراسي، والنواد التطعيمية، وتدريب الطلاب المعلمين بها.

● تدريب برامج التعليم المفتوح، والتعليم من بعد في معاهد وكليات التربية بالتعاون مع وزارة

التربية وجهاز التلفزيون لتدريب طمى التعليم الابتدائي القائمين بالعمل لرفع مستوى أدائهم، ولتسليمهم الجديد في العلوم التربوية، واستراتيجيات التدريس، وأساليب التقويم، وفي المواد الدراسية وجوانب تطوير التي تجرى في التعليم الابتدائي.

● تشجيع نظام المبعثات الخارجية والداخلية للمعلمين المتقنين، ويوفر المؤتمر في هذا الصدد قرار السيد وزير التعليم بإيفاد بعثات خارجية من المعلمين للإطلاع على النظم المتميزة في التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة، وما تشتمل عليه من استراتيجيات تدريس جديدة، وتكنولوجيا تعليمية، وأساليب تقويم.

● الدعوة إلى عقد مؤتمر لتطوير برامج إعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية على مختلف أنواعها، يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس بها، وإستانة من الجامعات المتخصصة في المواد الدراسية المختلفة، وذلك بالإضافة إلى السنتين في كل من وزارتي التربية والتعليم العالي، والمجلس الأعلى للجامعات.

● العمل على وضع نظام لإعداد الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين، وأخصائيي التوجيه والتربوي والمهني وأخصائيين في التفاهل، وذلك للتمل جميع المدارس الابتدائية لمواجهة صعوبات التعلم وتوفر الفرص لاكتشاف المواهب، ورعاية الفئات الخاصة، والمعون في التوجيه المهني، وإيجاد مصادر التعاون الفعال بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي، وكذلك العمل على حسن اختيار المعلمين على مختلف نوعياتهم بالمدرسة وتدريبهم للتعامل مع التلاميذ في رياض الأطفال والتعليم الابتدائي، حيث يشكلون جزءا متكاملا من بيئة المدرسة، يتفاعلون مع الأطفال، ويؤثرون في تصرفاتهم وسلوكهم، وتطوير المواد الدراسية والأنشطة التربوية.

● التركيز في التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية والقيم الصحيحة للدين واحترام عقائد الآخرين.

● إعداد وزير تسمى كبير في الخطة الدراسية لتعليم مهارات القراءة والكتابة في العربية وتخصيص حصص لتعليم الأطفال إجادة الخط العربي.

● ألحوص على أن يتضمن محتوى كتب القراءة والكتابة في التعليم الابتدائي، الكلمات والجمل والموضوعات ذات الدلالات العلمية والاجتماعية والوطنية والسياسية بحيث يمكن خلالها تقديم الخبرات الاجتماعية والعلمية والبيئية والفنية.

● مراعاة لشمول المسائل الحسابية للفظية على قيم اجتماعية وأخلاقية، بحيث تتكامل الرياضيات مع اللغة والتربية الدينية والأخلاقية والاجتماعية والعلمية.

● التركيز في الدراسات الاجتماعية على تعميق الانتماء الوطني والولاء لصغر والاعتزاز بتاريخها وثقافتها وتاريخها الحضاري، والتعريف على المعالم السياحية والأثرية في بيئة الطفل وبيئاته الأخرى، وإثارة الفرص للأطفال للقيام بممارسات ديمقراطية.

● النظر إلى الأنشطة التربوية والمهارات على أنها الوسيط الأساسي في الصفوف الثلاثة الأولى لاكتساب المهارات والخبرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية والبيئية والثقافية والقانونية والموسيقية والجمالية متكاملة في ذلك مع تعليم القراءة والكتابة والرياضيات والتربية الدينية.

● تخصيص فترة زمنية مستقلة ومحددة للمكتبة الدراسية الشاملة لأوعية المكتبات المتوفرة ومصادر المعرفة المختلفة بحيث يستفهمها الأطفال في الحصول بأنفسهم على المعلومة الصحيحة من المصادر الصحيحة، ويتدربون على حب القراءة.

● توفير التعليم الإبتدائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة:

● ألحوص على المهنيين من أطباء التعليم الإبتدائي، إذ يمكن في هذه السن المبكرة لاكتشاف مشاكلهم ووضع نظم لرعايتهم وتمييزها، وأى جهد في هذا الصدد هو في صميم تنمية البشرية بصورة في أعلى صورها.

● توفير أسباب القدوة الاجتماعية بين أطفال مصر من خلال تكافؤ الفرص التعليمية بين المهنيين والأسوياء والأطفال المعاقين والمتخلفين دراسيا، إذ يلاحظ أن أطفال هذه الفئة لا يجدون الرعاية الكافية، وإن وجدت لمقدمهم فهي من مدارس مستقلة تخلق جو صناعيا بعيدا عن الجو الطبيعي للمجتمع، وفي هذا الصدد يجب العمل على توفير طمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.

● تطوير تقويم التلميذ في التعليم الإبتدائي

● الإهتمام بتقويم التلميذ في التعليم الإبتدائي على مبدأ التعلم للإنجاز، ويتطلب ذلك التركيز على الطريقة التخصيصية للتقويم، وبمساعدتها من تدريس علاجي، يحدد نظام، وذلك لمواجهة صعوبات التعليم في كل مادة من مواد الدراسة أو في كل نشاط من الأنشطة للخطوة.





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ نوفمبر ١٩٩٢

● مراعاة الشمول في تقويم التلاميذ في التعليم الابتدائي بحيث لا يقتصر على الاختبارات التحريرية، وإنما يشمل بالإضافة إلى ذلك على الاختبارات الشفهية والعلمية والأدائية وفقاً لطبيعة الخبرة للفئة.

● العمل على تغيير النظرة إلى الأنشطة التربوية من حيث التقويم، إذ يلاحظ إهمالها في نتائج الامتحانات بالرغم من خطورتها وأهميتها في تكوين الشخصية للتكامل للطفل.

● عقد اختبار مستوى في نهاية كل من المصطلح الثالث والخامس، وذلك انسجاماً مع التوصية الثالثة أعلاه، وضماناً للتأكد من اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات في الصف الثالث، وللتأكد من الانطلاق فيها في نهاية الصف الخامس، ومنعاً للإلتفات إلى الأمية، وتيسيراً لهم على فهم المواد الدراسية والتقدم في تعلمها دونما عراقق للبيئة وتشجيعاً لهم على حب القراءة والأطلاع، ويشرط أن تكون هذه الاختبارات على مستوى المديرية التعليمية.

### التعاون الدولي:

● الاستفادة من الخبرات الدولية والعالية في تطوير التعليم الابتدائي، مبني، ومنها، وإعداداً للمعلم وتدريباً له، وتوخيها للفرص التعليمية للتقدم كيميائي وكيفي، وأعطاه الأوربي في ذلك لمجالات تربية الطفل، وتعليم الفئات الخاصة ذات الاحتياجات الخاصة، وإعداد المعلمين وتدريبهم، وتطوير الإدارة الدراسية.

● وأخيراً يوجه جميع المشاركين في المؤتمر الشكر للسيدة سوزان مبارك رئيسة السيد رئيس الجمهورية ورئيس الجمعية المصرية للتقنية

والطفولة علي رئاستها للمؤتمر ودعمها للإصلاح الشامل للتعليم، ويظلمون إلى رئاستها لمؤتمرات ومعارضات مستمرة في طريق تطوير التعليم في إطار سياسة السيد الرئيس محمد حسني مبارك بالعمل على نهضة مصر، وأن تحتل دورها الريادي والحضاري بين دول العالم.

● ولوجه توصيات المؤتمر موضع التنفيذ فقد أصدر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي في شهر مارس ١٩٩٢ مجموعة من القرارات نوجزها في الآتي:

● إذ ينكر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي الجهد الذي بذل في الإعداد للمؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي، وما شمل عليه من أبحاث عمل وما دار فيه من مداولات يده أن يفكر بالتقدير والقرآن الجهد المشرف الذي تقوم به السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية في رعاية التعليم والثقافة والاعتماد بالطفولة والأمومة، وإلى الحرص على تطوير التعليم المصري وإصلاحه في ظل المشروع القومي لمصر في السنوات التي تبت حتى عام ٢٠٠٠، الذي أعلنه السيد محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية، وفي هذا الإطار يعبر عن كامل موافقته لتوصيات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم، ويعتبرها جميعاً قرارات صادرة

عن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ● يوصي المجلس باستصدار قرار وزاري ينص على التوسع في إنشاء فصول لرياض الأطفال بالمدارس الابتدائية كلما سمحت الظروف والإمكانات بذلك، وعلى أن تتضمن جميع البناي الدراسية الجديدة للتعليم الابتدائي فصولاً لرياض الأطفال، ويحدد القرار الوزاري نظام التربية في رياض الأطفال كمكان لاكتساب الاتجاهات الاجتماعية السليمة، وتهيئة الأطفال للاحتكاك بالتعليم الابتدائي، كما يحدد القرار الوزاري للقبائل التي يقوم أولياء الأمور بتسديده نظير الخدمات التي يقدمها إلى رياض الأطفال.

● يوصي المجلس باستصدار قرار وزاري يحدد الأهداف العامة للتعليم الابتدائي على النحو الذي ورد في التوصية الأولى من توصيات المؤتمر القومي.

● يوصي المجلس باستصدار قرار وزاري ينص على تقسيم التعليم الابتدائي إلى مستويين يجرى في نهاية كل منهما امتحان عام على مستوى المديرية وذلك ابتداء من العام الدراسي ١٩٩٢/٩٣

● يوصي المجلس باستصدار قرارات وزارية تعدد جداول الدراسة بصفوف التعليم الابتدائي المختلفة، وكذلك الخطط الدراسية وما تشتمل عليه من مواد وأنشطة، ويحدد الكتب الدراسية وأحجامها، وذلك وفقاً لتوصيات مجموعة عمل تخطيط للتأهيل في اجتماعها بتاريخ ١٩٩٢/٣/١٢ التي يقرها المجلس بعد تعديل وحيد في الخطة الدراسية للسنتين الرابع والخامس والذي يجعل حصص اللغة الأجنبية ثلاثاً بدلاً من حصتين وخصص التربية الموسيقية حصصاً واحدة بدلاً من حصتين.

● يوصي المجلس باستصدار قرار وزاري ينص على تطبيق نظام المسابقة في تأليف الكتب الدراسية اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤، ويحدد أساليب وضع نظام التكاليف عن طريق المسابقة بمكافآت مجزية ويحكمين موضوعي وينص على إلغاء نظام التكاليف في تأليف الكتب الدراسية بناتاً اعتباراً من تاريخ هذه البلسة

● إن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، وهو يندرس سبل تنفيذ توصيات المؤتمر القومي

لتطوير مناهج التعليم الابتدائي برئاسة السيدة قرينة السيد رئيس الجمهورية بما فيها من أهداف التعليم الابتدائي يؤيد الإجراءات التي يتخذها السيد الوزير في مواجهة أي انحرافات تمس الوحدة الوطنية أو تهدد لتطوّر والإزهاق في مدارسنا، ويؤازره قلباً وقلوباً من منطلق الإيمان بأمن مصر القومي، والفهم السليم للديان السماوية، والحرص على احترام عقائد الآخرين ومقاسمهم وشماعتهم.

● ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه

● ثم استصدر عدد من القرارات الوزارية بناء





## الأهمام الاقتصادي

المصدر :

١٥ يونيو ١٩٩٣

التاريخ :

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التركيز على تربية علوم المستشفيات والتي تشمل في العلوم والرياضيات واللغات كمدخل هام لإحداث التطوير المنشود في مصر

### ● الاهتمام بالتربية الدينية :

إن السبب الأساسي في بعض الأمراض الاجتماعية والسياسية التي يعاني منها مجتمعنا هو البعد عن فهم الدين الفهم الصحيح ، وما يؤدي إليه ذلك من دمار الفرد والمجتمع وتضييع الجوانب الاجتماعية والاقتصادية ، والسياسية إن الذي يؤمن بالله واليوم الآخر ، أيمانا عميقا يتغلغل في أعماق نفسه وقبائه ، ويشعر بمراقبة الله تعالى له في كل لحظة من لحظات حياته ، ويزن الدين ليس مجرد كلمات تقال في صلاة وإنما هو منهج حياة وسلوك وعمل ، هو أقدر على المشاركة في بناء مجتمع سليم قوى في وطننا المصري .

ولأنه كان التركيز في مناهج التربية الدينية في المرحلة الابتدائية بصلة خاصة وبأبالي الدراجل بصفة عامة على ترسيخ قديم الإنسانية والدينية والأخلاقية في أطفالنا ، ولابد أن يكون تربية الذين دائما للأطفال على التمسك بالقيم العليا والأخلاق ، وأن يكون جوهر الدين الحقيقي في التمسك والتكامل والتراحم ، وبحب الآخرين والحرص على السلام هو الجوهر الحقيقي الذي نهتم بتدريسه وتطبيقه لأبنائنا .

كما تمت مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية مما يحقق تلاهما مع المرحلة السنية للطلاب وما يؤكد مساهمة الدين بغرس القيم الأخلاقية والدينية في نفوس الطلاب والعمل على ترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوكياتهم .

### ● الاهتمام بالتاريخ

إن دراسة الطفل لتاريخ بلاده ووعيه بتطور الأحداث على أرضها أسرار لازمان لخلق شخصيات ذاتية وتعميق انتماء الوطني، لعله لا يخفى علينا ذلك النفس الشديدا لدى أجيالنا المختلفة تجاه تاريخ مصر العريق وبنايتها الحضارية القديمة الذي يعتبر موقعا أساسيا للدراسة في معظم مدارس العالم ومعاهده بصفة خاصة في مراحل التعليم الأولى ، فمن الأولى ، أن نقدم بتدريس تاريخنا القومي وتراث مصر العظيم .

إن تعليم التاريخ يمثل هذا الأسلوب الجاف القاصر على نحو ما هو متبع في المدارس مكتفيا بمجرد السرد والاسترجاع للأحداث والتواريخ ، لا أثر ولا قيمة له ولا خير يرجى من وراءه .

إن المناهج الدراسية بحاجة إلى اتباع الأساليب التي تسمح بتحليل الأحداث التاريخية وتفسيرها ، بل لابد أن يتمكن التلاميذ من خلال دروس التاريخ من فهم واستيعاب البيئة المصرية ومدى تفاعل الناس مع تلك البيئة وتأثيرها في المجتمع المصري . وما سبق فقد تم تطوير تدريس التاريخ ليمتد من مجرد سرد وقائع متناثرة إلى متابعة في تحقيق ثلاثة أشياء هي :

على ما جاء في توصيات وقرارات المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ، نذكر بعضها على سبيل المثال :

● قرار وزاري رقم (٧١) بتاريخ ١٩٩٢/٢/٢٧ بشأن : تقسيم التعليم الإبتدائي إلى مستويين

● قرار وزاري رقم (٧٠) بتاريخ ١٩٩٢/٢/١٦ بشأن : تطبيق نظام المسابقة في تكيف الكتب الدراسية

● قرار وزاري رقم (٨٤) بتاريخ ١٩٩٣/٤/٧ بشأن : تحديد معدلات وظائف رياض الأطفال

● الاهتمام بعلوم المستقبل للحاضر الحاضر طابعه الذي يتميز بسرعة لتتقال الأفكار والمنتجات الصناعية ، مما يساعد على تسريع الهورة بين الشعوب المتخلفة ، كما أدى إلى ظهور مصطلح (القول المتقدمة) ودول العالم الثالث ، مصاحب اتساع الهوة بين بلدان العالم الثالث والعالم الصناعي المتقدم ظهور تحديات متعددة الأبعاد والاتجاهات ، منها تحديات معرفية وتكنولوجية وتحديات اجتماعية قيمية ، وتحديات ومشكلات سياسية وأمنية .

إن أبرز المعالم التي يتميز بها العصر الحاضر تفرح المعرفة ، وتزايد إجماعا ، مما يصعب على التعليم أن يلاحقه هذه الظاهرة أحدثت تغيرا جديرا في بيئة الحضارة المعاصرة فقد تقدمت العلوم والتكنولوجيا تقدما عظيما وأصبح ما تحتويه المكتبات الضخمة من الآلاف الكتب يمكن تخزينه في بذكر المعلومات في حين سهل التتارل ، وتفاوتت المسافات ، وأصبحت المشكلات التي تظهر في مكان ما في العالم توجد حداثا في أنحاء أخرى منه ، وتكونت مناطق جذب للمعلومات التفرقة من البلاد النامية إلى البلاد المتقدمة ، كل ذلك ساعد في زيادة اتساع الهوة بين البلاد النامية والبلاد المتقدمة وكذلك رأت أنماط التحديت .

ولقد صار الاهتمام بإدخال التكنولوجيا والأساليب الحديثة في منظومة التعليم أمرا أساسيا بحيث ترفع جودة التعليم ، وتيسر وصوله إلى جميع الطلاب والراغبين في التعليم في شتى الأسكان ، ويتم إعداد المعلم وتدريبه على هذه الأساليب والتكنولوجيات المعاصرة

وقد تم التركيز على علوم المستقبل لا لئلا من التركيز على الرياضيات والعلوم واللغات ، والتجارب العالمية وأهمية في هذا الشأن ، وعلى سبيل المثال عندما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا ولم تقعد في أمريكا من أجل اللحاق بالاتحاد السوفيتي ، ولم تغيب أمريكا إلى مصانع الصواريخ ، ولا إلى الصناعات الحربية ، بل لعبت لتطوير مناهج الرياضيات والعلوم في التعليم الأساسي ، وهذا المدخل هو الذي خلق انتصار أمريكا الفضل في السباق العلمي ، وهذا ما ركزت عليه وزارة التربية والتعليم في مؤتمر تطوير التعليم الإبتدائي من







## المصدر : الأهرام الأسبوعي

### للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

تلقي العلم فقط، لكنها اتلقت العلم والعمل به في خدمة المجتمع. وقد كان تحسين البيئة المدرسية والاهتمام بالأنشطة التربوية وتوفير الاهتمام برعاية الطلاب اجتماعيا وصحيا خطوة عامة لمواجهة هذا الفكر الضال الذي يختار عناصره من خلال تصميده لقاط الضمك والجنون السابقة للمدرسة مع بعض الطلاب وربطها مع ظروف مجتمعية صعبة لهمعظم مما يؤلمهم أكثر من غيرهم ليكرزوا صيدا سهلا لهم.

#### استخدام تكنولوجيا التعليم

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه خلال عامي ٩٧/٩٦ و ٩٨/٩٧ أوات وزارة التربية والتعليم اهتماما بتطوير الوسائل التعليمية، وبدأت بالرسائل المبسطة التي يمكن توليها باستخدام الخاديات الحلية من البيئة، وقدمت نماذج متعددة منها يمكن استخدامها في تطوير طرائق التدريس في المواد المختلفة، وقدمت برامج تدريب للمعلمين على إعدادها واستخدامها.

وأوات كذلك اهتماما في تطوير العامل بحيث تتنقل العملية التعليمية من مجرد الحفظ والتلقين إلى تدريب الطلاب على إجراء التجارب العملية مما يجعل للمعلومات مضمونها حيا، ووظيفة واقعية وإشعة.

وانتقلت إلى تكنونجيا التعليم، وبدأت في إدخاله في مدارسنا كوسيلة تعليمية، تمكن الطلاب من التعامل معها، وحسن استخدامها، تمهيدا للاستفادة منها في الوصول إلى المعلومات المطلوبة والتعامل معها فيها وتطبيقها، هذا بالإضافة إلى إدخال مادة الكمبيوتر كمادة دراسية في بعض المواد. كما أخذت في إدخال معال للغات في بعض المدارس لتطوير تعليم اللغات، واستخدام التكنولوجيا المتنوعة من فيديو وتلفزيون وإذاعة بصوت تتطور استراتيجيات التدريس تطورا ماصارا يتبع لأهائنا الطلاب اكتساب الخبرات بدلا من مجرد حفظ المعلومات.

وإلى هذا الصدد وفرت الدولة خمسة وعشرين مليوناً من الجنيهات لتطوير الوسائل التعليمية، واستخدام تكنولوجيا التعليم الحديث، والوسائل التعليمية المتعددة والمتفاعلة التي تستعمل بالمدارس، وهي أحدث ما وصلت إليه تكنولوجيا التعليم والدول للتقنية، وتطوير المعلم في المدارس القائمة، كما حرصت وزارة التربية والتعليم في المباني المدرسية الجديدة على تزويدها بالمعال والكتيات والوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم وأجهزته الحديثة. واتخذت الوزارة لتتقن تطوير الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم والمعال الخطوات المحددة التالية:

- لابد أن يكون في الآشاي عفة وعجيرة لأبنائنا، ولابد أن نحلل التاريخ، وأن نكشف لأهائنا ما هي أسباب انتصاراتنا العظيمة، وما هي أسباب هزائنا؟ ما هي العبرة في كل موقف تاريخي؟ أين كان موقف الضعف والقوة في كل قرار؟ أين كان السر في التحولات الكبرى التي حدثت في بلادنا منذ فجر التاريخ؟
- لابد أن يقرى اهتمام أهائنا إلى بلادهم، واعتزازهم بوطنهم، لابد أن يكون التاريخ أداة لتتقن هذا الاهتمام، واللاء لأهائنا
- نحن بلد سياحي، يملك أكبر متحف مفتوح في العالم، ونحن بلد حيانا لك يقش محفل ومناظر خلابة، وشعب طيب وده، يمكن أن نكسب من براء السياحة أضعافا ما نكسب من كل الأنشطة الأخرى، ولكن يجب أن نعد أنفسنا لتكن شعبا سياحيا، فالسياحة صناعة حديثة، لها مقوماتها، ولا يتصور أننا نملك هذه الحضارة الهائلة وهذه الثروة الضخمة، وهذا المتحف الهائل إلا يعرف أهائنا ما قيمة هذه الآثار، ما هي ثرائها، وما هي أهميتها؟ لابد أن يكون كل هذا من مقررات تدريس التاريخ في بلدنا.

#### مقاومة التطرف:

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه إذا كان مجتمعنا يولج الآن ظاهرة شاعت في دول كثيرة، وهي ظاهرة التطرف فإن المدرسة دورا رئيسيا في تلك المواجهة وخاصة أننا نؤمن بأن الطرريق الحقيقي للمواجهة يبدأ من المدرسة والمدرس، أي في الأساس عمل تربوي، ويزيد من خطورة تلك الحقيقة محاولة هذا الفكر للتطرف اختراق النظام التعليمي سواء لدخل المدارس أو في بعض الكليات التربوية، وهو أمر على خطورته يظهر مدى الأهمية الخاصة التي تفتخص بها المدرسة في هذا المجال.

ولذلك فإن مقاومة التطرف جاءت منطلقا من هذه الكناية التي تفتخص بها المدرسة والعمل على حاجتها منه بحسم ووعي وكان ذلك على خطوات متعددة تمتثل في الآتي:

- على شكل إجراءات سريعة تهدف لحماية أبنائنا داخل المدارس من هذا الفكر وتو عيهم بخطورته وإبعاد كالة المؤثرات المباشرة التي يمكن أن تكون قد تملت مع بعض العناصر منه داخل المدارس.

على شكل إجراءات متتالية تشمل تغييراً في بعض المقررات وزيادة الجرعات القيمية والدينية والتي تحت على التفكير والقد والهم العلمي الصحيح لكافة الأمور والقدر على التفسير، وكذلك تعليم الأساليب الحوار وقبول وجهات النظر الأخرى، رجا ذلك من خلال الاهتمام بمجالات الأنشطة التربوية والاهتمام بالمقات والإبداعات الشهابية وإمكانية أن يمر الطلاب عن نفسه وعن مشاكله وأن يناقش ويماض مجتمع المدرسة ويمتني إليه بحيث لا تصبح المدرسة مجرد مكان





## الأمهرام الاقتصادي

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● تطوير الإدارة العامة للوسائل التعليمية والاعمال بمشئبة الكبرى باعتبارها القاعدة التي تنطلق منها عملية تطوير التعليم، وتم ترميم المبنى وتجديده - بأحدث الأجهزة بما يفساهم الاستوديوهات العالية وأعداد الكوادر الدورية على الانتاج. وتكلفت هذه التجهيزات ٢ مليون جنيه ومليون دولار.

● بدأ إنتاج الإدارة من نماذج اشربة فيديو تعليمية تشمل مقررات التعليم الأساسي تمهيدا للانتاج الشامل والتوزيع على جميع المدارس سجانا. وتعتبر هذه الاشربة انثائية أكثر منها منهجية. على سبيل المثال تم إنتاج فيلم عن أصل الكيمياء مع التركيز على "إن مصر (أرسمها القديم كيسي أي الأرض السوداء) هي مهد علم الكيمياء. تم تطويرها في عهد العرب وفصل العلماء العرب في القرون الوسطى تم الكيمياء الحديثة وربط الكيمياء بالحياة المعاصرة. كذلك تم إنتاج فيلم عن طلع الفيزياء، وفيلم عن الأحياء بصورة إنثائية. مع التركيز على التجارب العملية. كذلك تم إنتاج فيلم للاختلال لمرحلة ما قبل الدراسة عن مبادئ الحساب.

● تم تزويد ٨٠٠ مدرسة بأجهزة تلفزيونية وفيديو وتم التخطيط لاستكمال تزويد المدارس بالجيزر الذاتية في مجالس الآباء. وقد شنت الوزارة حملة راسية لتربية مجالس الآباء بأهمية

المشاركة في هذا المشروع. وقوت توجيه ميزانية مجالس الآباء لهذا الغرض، وتقدم الوزارة بتزويد المدارس في المناطق المنخفضة الدخل بأجهزة التلفزيون والفيديو من ميزانية الوزارة وبالتدريج، وتكلفت هذه المرحلة حتى الآن ٢.٥ مليون جنيه.

● استكملت الوزارة هذا العام تزويد مدارس المرحلة الثانوية بأجهزة الكمبيوتر لتدريس مناهج الكمبيوتر الأساسية بالتعليم الثانوي.

● شرت الوزارة بدء المرحلة الثانية من نشر وحي الكمبيوتر بالمدارس عن طريق استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية وبيدات بالفعل مشروعا قويا لاستخدام الوسائط المتعددة - Multime- dia (وهو أحدث صيغة في تكنولوجيا التعليم) والذي يتم حاليا نشره بالولايات المتحدة واليابان وغيرها من الدول المتقدمة. وأصبحت مصر من خلال هذا المشروع مواكبة للتقدم العالمي. ويتشكّل هذا المشروع في تصميم برامج استكمال الحاسب بحيث يتفاعل الطالب مع جهاز الكمبيوتر كمدرس خاص ويعرض الكمبيوتر المادة العلمية معصمة بالصور والأفلام المتحركة والنص وأسئلة متعددة ويتعامل الطالب معها كمرجع متكامل بطريقة تفاعلية.

وتم الاتفاق على تعميم هذه التكنولوجيا في المدارس الثانوية ونشر أجهزة الكمبيوتر المناسبة على نطاق واسع بتكلفة إجمالية ٢٥ مليون جنيه على خمس سنوات. كما تم الحصول على تمويل لانتاج هذه البرامج على هيئة أقراص كمبيوتر وأقراص ليزر مضغوطة CD بمحتة ١.٥ مليون دولار (FRCU) لشراء المعدات اللازمة مع فتح قنوات التعاون بين الراكز العلمية العالمية المتخصصة في تكنولوجيا التعليم والشبكات الدولية.

● قامت الوزارة بتزويد العمال الأساسية بالمدارس والأجهزة والمستلزمات بتكلفة ٢.٥ مليون جنيه في العام المناسمين وتقدم الآن بتطويرها من منطلق إدخال العمل التكنلوجي Minilab بحيث ترسخ فكرة التعليم العملي من منطلق أن يكون للعمل هو رائد العملية التعليمية ويتبعه المنهج وليس العكس وإدخال أنماط جديدة مثل تطبيقات الليزر وتكنولوجيا المعلومات. ويتم حاليا وضع خطة لنشر معامل نموذجية متكاملة في المدارس الثانوية ومعامل بحسبة لتبسيط العلوم والأنشطة في المدارس الابتدائية والإعدادية.

● قامت الإدارة العامة للوسائل التعليمية بإنتاج وسائل متعددة مثل الصورات والمجسمات والنماذج والعينات البيولوجية والبرامج الصوتية وبرامج التربية الخاصة بالتعاون مع شركات انتاج محلية لتشجيع التصنيع المحلي بتكلفة ٢ ملايين جنيه في العام المناسمين.

● يتم حاليا تزويد المدارس بوسائل عرض متكاملة لتجهيز قاعات للأنشطة ودعم المكتبات المتكاملة

● وضمت الوزارة خطة لتدريب المعلم عن بعد وذلك باستخدام اشربة الفيديو

● التعاون مع الإذاعة والتلفزيون حرصا من وزارة التربية والتعليم على تطوير البرامج التعليمية الإذاعية والتلفزيونية قامت بإيفاد فريق من الخبراء من وزارة التربية والمركز القومي للبحوث التربوية واتحاد الإذاعة





المصدر : **الأهرام الاقتصادي**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٢

البرامج وبساليبها المختلفة المطبوعة، والمذاعة، والمسجلة على أشرطة إذاعية أو تلفزيونية في الواد للتراسية المختلفة وبخاصة في علوم المستقبل، وفي تعليم اللغات في التعليم الأساسي بخاصة، والتعليم العام، وإعداد المعلم وتدريبه بعامة.

#### تطوير دور مجالس الآباء:

لقد كانت النظرة في مجالس الآباء على أنها مجرد واجهة شكلية للديمقراطية التعليمية تغفل ورأها الرغبة في تحصيل أموال من آباء الأمور قد تنفق في مجالات مظهرية أو غير ضرورية، ورغبة في تطوير الفلسفة التي يقوم عليها مجلس الآباء. صدر القرار الوزاري في عام ١٩٩٢ والخاص بمجالس الآباء والمعلمين والذي بمقتضاه تغيرت الصورة بحيث أصبح دور الآباء وأعضاء في تطوير العملية التعليمية، ومشاركة تنفيذها، ولتأكد من تحقيقها للأهداف التعليمية، والاشتراك الفعلي في التطوير من خلال الاشتراك الشعبي في تمويل الأجهزة التي تحتاج إليها المدرسة، وبخاصة أدوات الوسائل التعليمية، وتكنولوجيا التعليم، وأجهزة العمل بها إلى ذلك، كما يحقق هذا القرار لمجالس الآباء دوراً رائداً في الرقابة الشعبية على مستوى التعليم، وكذلك ربط المدرسة بالبيئة والمجتمع، وتحضير المجتمع على احتضان المدرسة وتبني أنشطتها ودعم قرائنها.

والتليفزيون إلى المملكة المتحدة لاطلاع على الجديد في البرامج التعليمية، وفي ضوء هذه الخبرات أخذت الفرق المتخصصة من اتحاد الأذاعة والتلفزيون ووزارة التربية في أحداث تطوير في البرامج التعليمية.

ولقد تم عقد اجتماع بين كل من السيد وزير الإعلام والسيد وزير التعليم بحضور جميع المختصين من الوزارتين لمناقشة تطوير البرامج التعليمية بحيث تكون أداة يستطيع بها الطلاب وبخاصة في انتهاء الريف المصري للتعليم، وتطوير خبراتهم دون ما حاجة إلى اللجوء إلى الدروس الخصوصية، وبحيث تكون أداة لتطوير أداء للمعلمين وتدريبهم على استخدام الطرق الحديثة في التدريس، ولقد تم الاتفاق على خطة تنفيذية أعطت أولوية لتطوير البرامج التعليمية في التعليم الابتدائي بخاصة، وفي التعليم العام والشهادات العامة بصيغة عامة وذلك في ضوء توصيات المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي وتطوير التعليم للجميع صفاراً وكباراً كما أعطت أولوية لتقديم برامج تدريبية للمعلمين. ولإيماناً من وزارة التربية والتعليم بفلسفة وأساليب التعليم الذاتي، تهرى مشاورات مع الدول المتقدمة الصديقة مع البنك الدولي، لتوفير برامج تعليمية تقوم على الأسس العلمية لبناء برامج للتعليم الذاتي عن بعد بحيث يستطيع الطالب - أيا كان موقعه - وكذلك المعلم - تعليم نفسه بنفسه وتقويم ما تعلمه، وبذلك أن تتوفر هذه





٢٥ ج ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

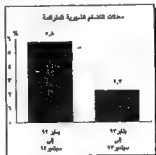
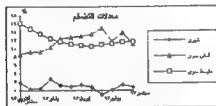
مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار

أولاً: المؤشرات الاقتصادية الكلية

١- معدلات التضخم

(%)

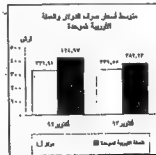
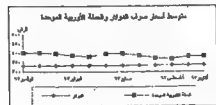
سنة	سبتمبر ٩٢	أغسطس ٩٢	سبتمبر ٩١
معدلات التضخم الشهرية	٣,١٠	١,١٠	٠,٨٠
معدلات التضخم (أساس سنوي)	٩,٠٠	١٤,٠٠	١١,٢٠
معدلات التضخم (متوسط سنوي)	١٢,٦٠	١١,٧٠	١١,٨٠



مصدر : الجهاز المركزي للمعلومات

٢- أسعار الصرف

سنة	سبتمبر ٩٢	أغسطس ٩٢	سبتمبر ٩١
أسعار صرف الدولار	٣٣٩,٨٧	٣٣٩,٨٧	٣٣٩,٨٧
أسعار صرف الجنيه المصري	١٤٤,٨٧	١٤٤,٨٧	١٤٤,٨٧
أسعار صرف الجنيه المصري (أساس سنوي)	١٤٤,٨٧	١٤٤,٨٧	١٤٤,٨٧
أسعار صرف الجنيه المصري (متوسط سنوي)	١٤٤,٨٧	١٤٤,٨٧	١٤٤,٨٧



مصدر : الجهاز المركزي للمعلومات







المصر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ يونيو ١٩٩٢

# أن الأوان .. لنحمي كلمة الحق

السياسة التعليمية نواكب متطلبات العصر

وهذه أولى النتائج

## عاد دور المدرسة

### اليوم الكامل .. أصلح نظام

- اختفت الرهبة من الامتحانات .
- المناهج تطورت .. واتمى المشو والتكرار .
- انشأ آلاف المدارس في رهن قباسي .
- زادت حوافز المدرسين .





المصدر :

١٥ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشهد السياسة التعليمية نهضة كبيرة لم يسبق لها مثيل حتى  
تواكب التطورات العلمية .  
وتكتسب هذه السياسة تأييد الكثيرين فهناك نظام اليوم الكامل في  
١٥٠٠ مدرسة التي تم إنشاؤها حديثاً وتم تجهيزها بالمعلم والمكتبات  
وحجرات الأنشطة .  
وهناك تطوير التعليم الفني وتعميم نظام الفصلين الدراسيين في  
الجامعة لدفع الطلاب نحو مزيد من التحصيل والحرص على تلقية  
الخامع من الحشو والتكرار وإن تكون الجامعة للعلم والتحصيل  
بعيدا عن المهارات التي تضعف وقت وجهد الطلاب .  
يرى الخبراء أن هذه السياسة بمثابة تصحيح لمسار التعليم  
وبدأية صحيحة لتطويره وأنه إن الأوان لنحصى كلمة الحق بشأن  
السياسة التعليمية .

أدعاء

ويرى د. صابر سليم استناد  
للمناخ وكنية التربية جفمة عين  
شخص أن الإدعاء بأن الامتحانات هي  
التي تحقق تطبيق هذا النظام أمر  
مفروض تماما لأن المسألة لا تقتضي  
وجود حجرة يستطيع الطلاب ممارسة  
الرسم فيها ومكتبة للقراءة وقناة  
يمارسون فيه النشاط الرياضي .  
أضاف أن أغلب قيادات مصر  
الحالية عشت تجربة اليوم الدراسي  
الكامل وتخرجوا من مدارس كانت  
تطبق هذا النظام أوضح أنه من غير  
المعقول أن يترك الطلاب مدرسة  
ليستكشف بالقصوراء ويقعروا  
للأحرف رغم أنه قادر على ممارسة  
النشاط والقراءة والاستكشاف داخل  
دروسه .

ويرى محمد عبدالحق صالحين  
ممثل العلوم بالسابق بوزارة  
التعليم أن هذا النظام من أفضل  
الأنظمة الناجمة علميا ويحتاج فقط إلى  
إيمان القائمين على العملية التعليمية  
به وإدراك أنه وسيلة لتدعيم العملية  
التعليمية .

أما وجب شعبان نقيب المعلمين  
بأن رب فقل إن الوزارة أفلحت  
تدارات كبيرة في المناهج وألغت  
بذلتها من الحشو والتطوير .  
أوضح أن إنشاء آلاف المدارس  
الجديدة في وقت قياسي يعتبر اعجازا  
للوزارة وتأكيدا للسياسة التعليمية  
التي تهدف أولا وأخيرا إلى رفعة  
الطلاب والطالبة حيث تم بناء هذه  
المدارس على أحدث النظم لتواكب  
التطورات العلمية والتكنولوجية في  
العالم .

زيادة الحوافز

ويشير سيد دياب رئيس اللجنة  
القائمية بشيرا إلى أن السياسة  
التعليمية الحالية نتج عنها كل الخير  
للمعلم وللطالب لقد ارتفعت مكانة

قال فاروق العلي مدير مدرسة  
الأورمان الثانوية بطن أن تطبيق  
نظام اليوم الدراسي الكامل يجعل  
الطلاب أكثر ارتباطا بالمدرسة  
ويعلميه بشرط توافر الامكانيات  
والخدمات اللازمة لتنفيذه .  
أكد أن مدرسة الأورمان بها ٥٠٠  
طالب يمارسون أنشطة الصحافة  
الدرسية والخيلية والقراءة داخل  
المكتبة وتجري المسابقات العلمية بين  
الفصول لتحديد الطلبة المتفوقين  
علميا وفنيا وأكاديمية بينهم وتقيم  
لديهم  
ويرى يوسف عبدالعزيز حمودة  
مدير مدرسة الشهيد عبدالمعزم رياض  
الأعدادية أن المدارس التي أنشأت  
حديثا هي أصح المدارس لتطبيق  
نظام اليوم الكامل لتوافر حجرات  
النشاط والأندية والوسائل التي  
يستفيد منها الطلاب علميا وتربويا  
بعكس المدارس القديمة المحرومة من  
كل هذه المميزات .

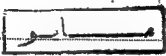
أكد أن البديل هو بقاء الطلاب  
داخل فصولهم لممارسة ما ينع لهم من  
نشطة كالرسم والقراءة واستكشاف  
لرؤسهم .  
حدث محمود الأزهرى - مدير  
مدرسة الأورمان الابتدائية المشتركة  
بالقاي مؤكدا أن نظام اليوم الكامل  
هو عودة حقيقية لدور المدرسة في  
تنمية مهارات الطلاب وتثقيفهم  
وتعليمهم على العمل وجه حيث يصبح  
الطلاب أكثر ارتباطا بالمدرسة بدلا من  
الشوارع الذي يمارس فيه هوائيه .  
تتفق معه في الرأي منيرة  
عبدالقادر مديرة مدرسة هدى  
شعراوى الإعدادية مؤكدة أن هذا  
النظام سيجعل الطالب أكثر انتماء  
وحبا للمدرسة والبقاء فيها لأنها توافر  
له النشاط بجوار المادة العلمية .  
وعن مدرستها قالت : مع الأسف لم  
تطبق هذا النظام لأن المدرسة بها  
فترتين ويستحيل التطبيق فيها !

الامتحانات للمدرس اشغال مضاعفة  
وزادات الحوافز وزادها ما يتقاضاه  
المعلم من صندوق الخدمات والتكامل  
مدا . يستحسن على حله المعلم ويدفعه  
إلى مزيد من العطاء المجته .  
أكد أن سياسة تطبيق اليوم الكامل  
على مختلف المدارس مغايرة إلى  
مدرسة الأنشطة المختلفة ورجوع  
لنحو الأسرى في مدارسها بين المعلم  
وابنائه الطلبة .

ويشير محمود الطاف مدير  
مدرسة طريف إلى أن زيادة الإبدائية  
بشيرا الخيمة إلى أن تطبيق اليوم  
الكامل للطلاب هو أسلوب فعال للحد  
من الدروس الخصوصية واتساع  
الطلاب مهارات رياضية وتزويدهم  
بالمعلومات الثقافية والأجتماعية .  
ويذهب محمد علاء الدين على  
إخصائي مكنتات إلى أن تطبيق اليوم  
الدراسي الكامل هو إنجاز كبير يجب  
تصميمه على كل مدارس مصر وذلك بعد  
توفير الامكانيات المادية لذلك .

أوضح أن سياسة وزير التعليم  
الهادية إلى تحديث المدارس وتطوير  
التعليم الفني والإستراتيجية باختيار  
العالية هي خطوة رائدة لمواجهة  
التطور وتخرج شباب متميز قادر على  
العمل وخدمة بلادنا من انكشاف  
الأعمال الهندسية .  
ويشير جمال حمزة رئيس لجنة  
التعليم ببلد المجلس المحلي ببلد إلى أن  
أهم إنجازات وزارة التعليم في الفترة  
الحالية هي بناء المدارس الجديدة  
والإهتمام ببرامج المدارس القديمة  
وزيادة الحوافز للمدرسين وفتح  
مجالات للدراسة التخصصية أمام  
المعلمين الذين لم يحصلوا عليها  
والإهتمام بفصول الثانوية لحد من  
الدروس الخصوصية للتخفيف من  
كامل أولياء الأمور .





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ شهر ١٩٩٢



القومي للبحوث سبقا يقول إن تطوير التعليم الفني في مصر هو الطريق السليم للحاق بركب التقدم العالمي لأننا في حاجة إلى فترات مواكبة التطور العالمي لسوة بالعديد من الدول التي سبقتنا في الاستفادة من تجارب الآخرين مثل كيان وهونغ كونج .

ويقول د . فتحي العيسى الأستاذ بجامعة القاهرة إن اتجاه وزير

التعليم إلى تطبيق اليوم الكامل في مدارسنا يؤكد مدى الجدية والحرص

ويقول د . نبية الحلفاوي الأستاذ بجامعة حلوان أن أهم الاتجاهات التي تدم على المستوى التعليمي هي الاتجاه إلى تحديث المدارس لتصبح مثابة بها كافة احتياجات الطلاب التعليمية والرياضية والنفسية وزيادة الاهتمام بالدرسين كمتخصصين في العملية التعليمية وتحديث الكتاب المدرسي بما يتناسب مع التطورات العالمية في التعليم وإدخال مناهج غير تقليدية لا تعتمد على المقلد بل تعتمد على الفهم والتصور والتشليل لتنمية إدراك الطالب ووعيه .

أكد أنه على مستوى الجامعة حدث تطور بزيادة دخول مسلكه الجديدة وزيادة الاهتمام بهم حتى يشعروا أنهم القادرون بالدور الهام للجامعة في خدمة المجتمع .

أضاف انني مع وزير التعليم فيما أعلنه بأن الجامعة ليست مجالاً للعمل السياسي لأن هناك القوانين الشرعية المنظمة في ١٣ حيزاً شرعياً أن يريد أن يتبنى أفكاراً بعينها . أوضح أن هذه الفرق بين الحديث في السياسة أثناء اليوم الدراسي والعمل السياسي بعد اليوم الدراسي للجامعة يجب أن يكون منفصلاً ترسيخ المفاهيم العلمية الحديثة والمعرفة الإثرائية بمستوى الطالب العلمي ولا تتحول إلى اليوم الدراسي يسمح بالتعليم والممارسة السياسية في آن واحد .

يوضح د . محمود مطاوع الأستاذ بمهندسة الأزهر أن مفهوم به وزير التعليم من مساعي جادة لتطوير التعليم الفني حتى يواكب التطورات العالمية فيه عظيم لأن المستقبل لهذا النوع من التعليم في ظل الدور الإقتصادي الذي شيع فيه مصر . وتعد الإقلاق مبدؤ - كقول النواة وبداية الإقلاق في هذا المجال . الدكتور بهاء الدين مدير المركز

### تحقيق:

#### مصطفى البسيوني هشام أبوالموسى

على تطوير التعليم في مصر وعلاج مشكلته . وتقديم شباب فكر على خدمته ولا يتألى من الحال النفسية

والاجتماعية والضعيفة . أوضح أن التوجه إلى تطوير التعليم الفني من إتهام سليم لأننا في حاجة إلى من يعملون بأيديهم لكسر هذه الحلقة .

أضاف والجميع يجب أن يعمل من أجل تحقيق نهضة تعليمية شاملة والمفروض أن تتفرغ نواصر وميزات التدريس لحل مشكل مصر ومشاكل التعليم والخروج بتوصيات لعرضها على المسؤولين لما أن تتحول هذه النواصر إلى مفاصل للتشكك وعدم إهتمام الرأي الآخر لهذا ما لا نرضاه . ويجب على الجميع البعد عنه .

#### سياسة فعالة

أشار لعدد أفراد عياله وزير رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب إلى أن هناك إنجازات كبيرة تمت وتم عمل على الصعيد التعليمي وهناك خطة لومية للتعليم في مصر تدبر عليها الوزارة . أوضح أن الإتجاه لتحديث التعليم الفني هي سياسة فعالة لمواجهة أزمة البطالة وتغيير المفاهيم لدى الشباب بشروطه التزول إلى مجالات العمل البدوي والفني .

يوضح د . محمد لعدد بدوى الأستاذ بجامعة القاهرة أن التعليم الجامعي يشهد في الفترة الحالية تطوير كبير لأول مرة يتم تطبيق

الفصلح الدراسي لاصحاب العام الدراسي مزيداً من الجدية وعدم القترخ من قبل الطلاب . كما أن تطبيق نظام تقدير السنوات من الإلقاء الفني يستدعي الطلاب إلى الحرص على التحصيل والتجويد خلال الأعوام الدراسية الجامعية مما يؤدي إلى إختفاء الرجة من الإحتفالات . أشار إلى ضرورة أن يكون الإهتمام الأول لبيئات التدريس هو خدمة المجتمع وأعضاء هيئة التدريس ومنقشة القضايا التعليمية وعدم تنصيب فولات الطلبة فيما لا يفيدهم علمياً ويؤدي إلى زعزعة ثقة الطلبة فيهم .



## تطوير التعليم .. امتدادا لمسيرة الديمقراطية

وزكرائيس مباركة في خطابه الأخير أمام مجلسي الشعب والنسوي على أهمية تطوير النظام كما أشار عند حديثه عن التشكيل الوزاري الجديد مسبقاً إلى أهمية أن يملك الوزير خبرة إدارية في مجال عمله.

لذلك كان ذلك بين يدي مبارشة في مجلسي الشعب وكاتب عبد السبور، أن يكون الوزير المختار مكرماً ويعلم لا أن يكون مثلهما نظائياً نهائياً غير مسترشدين به، بل تشاري التفاضلي ذلك فالتكامل بين المعرفة من معرفة من التفاضلية التفاضلية الوزير المختار فقول من التفاضلي أن التعليم المبرور التفاضلي أيسره التفاضلي من أجل أن، أناس متمرسين مصلح أي وقدر على الدفاع عنه أي أن يكون قادراً على الدفاع عنهم.

في التعليم من زكرائيس الوزير التفاضلي، لا تفرق بين لأجل كل رجل، أو المتمصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة التحديات

لأن التعليم في ركيزة التعلم والبيئة الأساسية الذي لاغنى عنه الملاحقة كل تطور ، وهو العنصر الذي يحكم قدرتنا على مواجهة تحديات

العصر بقوة والقدار لكن التحميل  
الفرعوني الضائع اعطى التماثيل لثاقفة  
مخلت الخرافة لكثافت عن اساليب التماثيل  
بينهما يعتمد على يد ملكن او حاك او  
مفسداً يتهم على النظم، ويستمتع او  
مجهور يترجم للنظم، وسواء كان  
الفرعوني حاكاً او ابداً عاتية  
ستعتمد عن البرقع عامي فلما انشأ  
الملك اعطى التماثيل على ايدى  
والفرعوني ضرباً عن البرقع تحمل ايدى  
التماثيل اي يترك يدو الاساتذة ايها  
الفرعوني، بين الامثال وسيلة من  
وسائل الصرفة والتمسك، بل اصعب  
من صيانت التماثيل عن معلومات كثر  
والفرعوني ايكي التماثيل ايكي تعدد  
يدو الطائفتين للمعلومات بلان  
يد، صيانت مستعينة، يد مفرقة

[illegible]

١- نفى الآخر: هذا النموذج من التطعيم  
يكسب الأنا وينظم الآخر ثقيا مطلقا لأن

د. حسني الجبالي

العلم هو العصر الوحيد المعرفه وعلى الآخرين الانصياع لاورامه وتعليماته. لا يفرق بين امير الجماعة والمتطرف الديني. وللعلم، فكاهنا من وجهة نظر التعلم للجمهور، انه هو الذي يملك المعرفة حقا.

٢. قلة الثقة بالنفس: يعاني بعض  
الشريجين من مركب نقص وقلة الثقة  
بالنفس.

٤. التواكل ميل البعض إلى الاتطواء على الذات، والتواكل على الآخر سواء في التعاون أو في التنافس.

4. التعميق الفكري والديني والسياسي  
لأعمال التفكير الناقد وفتح حجب  
الاستطلاع.

في الفصل أو من خلال الدروس الخصوصية أو في الكتب الخارجية المصورة بين جنبي كل معلم يوماً ترويض للأسئلة في صورة مشكلات وموثر لها. حيث توهي له نماذج الاجابة بالتمثيل وتمثيل فكره، بينما تعدد أصنافه والمثل أو مجرد عمله وإطلاق طاقاته

[illegible]

كاتب المقال: استاذ علم النفس الاجتماعي بجامعة حلوان







المصدر : **الأهرام**

١٠ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام معمول به في الدولة المتقدمة .  
وبالفعل طبقت كل الكليات النظام الجديد إلا  
كلية حقوق القاهرة وعين شمس ويبدو أن  
للكليتين وجهات نظر جديرة بالدراسة .. والأهم  
أن العام الدراسي الحالي بدأ وفيه التزام واضح  
من جانب الطلاب لدرجة أن القاهرة الجلوس  
بمطرقات الحرم الجامعي تكاد تختفي الإقبال ،  
كما أن نسبة انتظام الطلاب في الحضور هافت  
كل الحدودات السابقة كما يؤكد المسؤولون أنه لم  
يعد هناك فرصة للعب أو تأجيل المواظبة  
والالتزام فالامتحانات ، والتزم بالاول بعد ثلاثة  
شهور لأكثر !

لم تفتح الشباك ام ثقله ؟  
فيح الاجابة عن هذا السؤال الصعب ، وقررتا أن  
نظل الشباك مغفلا في وجه تطبيق نظام  
الفصلين الدراسي الجديد !  
كان المجلس الأعلى للجامعات قد اتخذ قرارا  
بالغاء نظام الفصل الدراسي الواحد الذي  
يستغرق العام كله واستبدل به نظام الفصلين  
أو «الترم» أي تقسيم العام الى فصلين مستقلين  
تماما من باب دفع ه الطلاب الى مزيد من  
الالتزام بالدراسة والبحث طول العام بدلا من  
تأجيل والمذاكرة ، الى آخر شهرين من العام وهو

## أزمة «نظام الفصلين» تشمل

**حقوق القاهرة تتعطل على تطبيق النظام الجديد**

**و«مستقون عين شمس ترفضه تماما !**

**الطالبة : نخشى أن يطبقوه علينا في نصف العام !**

أساتذة الكليات العتلية :

• نظام الترم أعاد الجدية للجامعات وخاصر اللعب والاهمال !

• وفر ٢ أسابيع يستفيد منها الطالب ورفع مكافآت الأساتذة !





## المصدر : الأمانة العامة

١٥ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

قصر دراسة كل فصل على ٥ مواد فقط تجري امتحاناتها في أسبوعين ونصف الأسبوع . وهكذا الحال في الترم الثاني .

قبل ذلك كنا نجرى امتحانات أعمال السنة في الـ ١٠ مواد معا، نحتاج لها ٤ أسابيع في نصف العام، و امتحان نهائي في الـ ١٠ مواد أيضا بأربعة أسابيع أخرى ، هكذا نفقد ٨ أسابيع من العام الدراسي في الامتحانات . بينما في النظام الجديد سوف يوفر ٣ أسابيع دراسية يستفيد بها الطالب حيث يكون إجمالي فترة الامتحانات ٥ أسابيع فقط .

وهذا ما يؤكد أيضا أ . د . أحمد سامي عبد الشكور عميد كلية علوم القاهرة الذي يرى أن نظام الفصلين الدراسيين مطبق في العالم كله وهو أفضل نظام لتنفيذ العملية التعليمية على أفضل وجه سواء بالنسبة للكتليات العملية أو النظرية، وهو ليس بجديد علينا إذ كان مطبقا في مصر حتى أوائل الستينات عندما كنا طلبة في الجامعة، لذلك كان الطلبة أكثر جدية والحرصا بالعملية التعليمية وفي تصوري نظام الفصل الدراسي الواحد به كثير من السلبيات منها التراخي في استكمال الدروس منذ بداية العام .

وعموماً نظام الفصلين الدراسيين يقلل حجم المقررات ويعيشها على الطالب بتقسيم المناهج على مرحلتين وبالتالي يكون مستوى تحصيله للدروس أكبر فيحسن مستواه العلمي والعملية التعليمية ككل .

لهذا أرى أن هذا النظام هو النظام الأمثل بالنسبة للتعليم الجامعي بل والتعليم قبل الجامعي أيضا .

وإذا نتج عن تطبيق نظام الفصلين الدراسيين عيبه دراسي زيادة على مسا هو متوقع على أساتذة الجامعة فالجلس الأعلى للجامعات

امتحان مايو ، فيذكر له من أول مارس ، وهذا معناه مذاكرة ٤ شهور على الأقل بدلا من شهرين كما كان يحدث من قبل .

كما أن أسابيع الدراسة سوف تزداد لأن كل فصل دراسي قدرته ١٥ أسبوعا فتكون السنة ٣٠ أسبوعا، بعد ما كانت لاتتعدى ٢٥ أسبوعا ومن مميزات النظام الجديد



يقول أ . د . منير سالم عميد تجارة القاهرة : نحن أول كلية تطبق نظام «التريمات» منذ ٤ سنوات مضت أي أنه يطبق على الفرق الدراسية كلها من سنة أولى إلى سنة رابعة . هذا النظام يعطي مساحة من الوقت أكبر من نظام السنة الكاملة ، فالمطالب ذو النظام القديم تعود أن يستلزم دروسه في نهاية العام الدراسي فقط بينما النظام الجديد سوف يلزمه بالمذاكرة أولا بأول ، إذا كان صريحا على النجاح لأن امتحانات الترم الأول ستكون في يناير أي أنه مضطر إلى المذاكرة الصادة منذ شهر نوفمبر الحالي لم يأتي





راعى هذه النقطة بأن رفع مكافأة الكترول والامتحانات الى ٥٠٠ يوم بدلا من ٢٥٠ يوما فقط (٢٥٠) لامتحانات القرم الاول و٢٥٠ للقرم الثاني) هذا بخلاف زيادة مرتبات هيئة التدريس عن قيمة الساعات الدراسية الزائدة على مدار العام مما سيؤدي الى زيادة اجمالية في المرتبات بحوالي ١٥٠٪.

منطقة وسطى  
يقترح د. عبد الجواد

### تحقيق: نادية الملاح

ربيع عميد كلية علوم عين شمس على من يدعى أن النظام الجديد غير مناسب للكليات العملية فالمشكلة تنطوئ وقت في استخدام الورش والمعامل بحيث تستوعب الأعداد الكبيرة من الطلاب على فترات منتظمة وهذه مسألة بسيطة .

وإذا كانت بعض المقررات التي طبيعة راسستها غير ممكن راسستها في ترم واحد فسوف تقسم الى جزئين مستقلين وهي مواد محدودة جدا في كل فرقة لاتتعدى مادة أو مائتين .

أما د. محمود شكرى عميد كلية فنون تطبيقية بقرى أن نظام الترمات لايتناسب كلية الفنون التطبيقية خاصة بالنسبة للمواد الفنية المتصلة حيث أنها تعتمد على الممارسة العملية والتدريب مثل مواد الرسم الهندسى والرسم التاريخى والطبيعة الصامتة والحدية والخطوط وكلها مواد يجب أن يمارسها الطالب طول العام وليست مواد منتهية عند الترم الأول أو الثانى .

وقد طبقنا النظام الجديد كتجربة هذا العام واعتقد أن نسبته النجاح فى المواد النظرية سترتفع عنها فى المواد الفنية.

وهذا مايتفق معه ايضا د. فرغى عبد الحفيظ عميد كلية التربية الفنية جامعة حلوان الذى يفضل أن تقل امواد الفنون متواصلة طوال العام باعتبار أن الفن تراكمى وهذا هو الخلاف بينه وبين المواد العلمية والنظرية كعلم النفس وتاريخ الفن والتضريح التى سوف يطبق عليها نظام الفصلين حيث أن درجات اعمال السنة بالنسبة للمواد الفنية تصل الى ٦٠٪ من النهاية العظمى وهذا يعطى الطالب خلال العام لدراسى اهمية كبرى في تقرير نجاحه ، فى حين أن درجات اعمال السنة للمواد النظرية عليها ٢٠٪ فقط

#### لأنوافقا

ولكن د. نعيم احمد مسك وكيل كلية الطب البشري وصف قرار نظام القرم بأنه قرار متعجل حيث كان يجب السماح لمجالس الكليات بدراسة هذا الموضوع بترو وتقييم مايزمن من لوائحها بما يتوافق مع هذا القرار مع الأخذ فى الاعتبار أن هناك عددا من الكليات العملية مثل كليات المهن الطبية خصوصا السنوات النهائية بها لايمص معها هذا النظام حيث يلم بها التدريبات الكليتيكية التى تحتاج الى وقت مفتوح . كما ان الغاء نظام الدور الثانى واعلان نظام النقل يماثلين حيث أن بعض المواد العلمية تراكمية لايمص معها دراسة علم معين قبل دراسة علم آخر سيسبقه فلا يصح مثلا أن يرسب الطالب فى علم

التفريح وينقل الى السنوات التالية لدراسة علم الجراحة . ويسو أن هذا سياتوئن به كليات الحقوق التى اتخذت بدورها موقفا حازما من النظام الجديد وهذا للرفض اما على أو مستتر . حقوق عين شمس اعتبره كانه لم يكن وغلت مسامرة على نظام لدراسة للقديم ذى الفصل الواحد

- اما كلية حقوق القاهرة فقد اتبعت أسلوب التحاليل حيث طوقت فقط على المواد العلمية واللغة الأجنبية وهي مواد اختيارية وليست أساسية .

ويروى د. جسيم متولى الشرفاوى الأستاذ بحقوق القاهرة وعميدها السابق أن نظام الفصلين الدراسين غير مناسب إطلاقا لدراسة القانون ، لأن المواد القانونية لابد أن تدرس بصورة متكاملة متواصلة طوال العام الدراسى ولا يمكن تجزئتها لى يستطيع الطالب الألام بالنتهج ككل الماما كاملا نقيضا بينما نظام الفصلين الدراسين كرساعد الطالب على دراسة تفاصيل المادة بل يجعله يركز فقط على النقاط الرئيسية .

كما أنه يحد من اهتمام الطلبة بالأنشطة الرياضية والاجتماعية الجامعية ، ويضع شهرتين من أهم شهور السنة وأكثرها قدرة على العطاء

#### فى الامتحانات

ولأن قرار المجلس الأعلى للجامعات مطابقا للقانون لأن اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات الصادرة من رئيس الجمهورية سنة ١٩٧٥ تنص المادة ٢٩ فيها على أن يتم التدريس فى الجامعات على اساس السنة الدراسية الكاملة ، لا باستثناء لما تقرره اللوائح الداخلية للكليات .

ان كيف يطبق القرار بهذه الصورة الاجبارية على جميع الكليات ١٢ وكان من الأفضل أن يأتى كخوصية لمجلس الكليات وفى كلياتها اجتمع المجلس ولم يوافق على تطبيق النظام الجديد الا فى حدود مستشعر لفنية للاسباب التى ذكرتها أى للمواد العلمية واللغة الأجنبية فقط وهي مواد غير أساسية بينما المواد الأساسية (النظرية) فسوف يستمر تدريسها حسب النظام القديم (نظام الفصل الواحد) .

وقد اتفقت هذا القرار





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٥ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للجامعة وانتهى الأمر على ذلك  
وخذنا فإن موقف الكلية من  
الناحية القانونية سليم ١٠٠٪.  
وهذا ما يؤكد أيضا ١٠٠٪ .  
عبد الرشيد مأمون أستاذ  
القانون المثني بحقوق القاهرة  
قال: أن صدور هذا القرار  
للمجلس الأعلى للجامعات  
بهذه الصورة الفجائية  
للشبهة دون إعطائنا فرصة  
لدراسة أو إبداء رأينا فيه من  
وجهة نظرنا التعليمية جعل  
من الصعب تطبيقه بهذه  
الصورة الإجبارية.  
حيث أن هذا النظام لا يصلح  
تطبيقه في كلية الحقوق لأن  
الدراسة القانونية تقوم على

يكون هناك  
تتبعات لمادة  
واحدة.  
تأهيك عن  
الجهد الهائل  
المطلوب من  
الأساتذة ، إذ أن  
يتيح لهم النظام  
الجديد أى فرصة  
للراحة فى أجهزة  
نصف العام  
نتيجة الانشغال  
بمصحح  
الاستحداث  
والمتنوع أى أن  
الأساتذ سيعمل  
من أول العام  
لآخره مما قد  
يؤثر على عطائه  
فى النصف  
الثانى .. ولهذا

رفض مجلس الكلية تعديل  
اللائحة وهو قرار حكيم  
لصالح الطالب والأستاذ ، أما  
تطبيق النظام الجديد على  
الواد العلمية واللغات فهذا  
من باب إرضاء المسؤولين فقط  
وليس عن اقتناع  
وهذا ما فعلته أيضا كلية  
حقوق عين شمس حيث رفضت  
تطبيق هذا النظام بها أيضا  
كاملا لنفس الأسباب.  
قرار الزامى ١

ومسألة عن المجلس الأعلى  
للجامعات ١٢  
يقول وجدى عباس مدير عام  
بالمجلس الأعلى للجامعات لم  
تصل إلينا حتى الآن أى

وكيل كلية التربية  
**النظام الجديد  
لا يمكن في كلية  
الهندسة بسبب  
التدريبات الأكاديمية**

معلومات برفض إحدى الكليات  
لتطبيق نظام الفصلين

المراسين بها.  
حيث أن كل كلية عليها أن  
ترسل للجامعة التابعة لها  
قرارها بهذا الشأن ثم تقوم  
بمعرضها على السيد الوزير  
الذى يتخذ للقرار النهائي  
تجاه موقف كل كلية باستشارة

مجالس الجامعات .  
كما أن قرار المجلس الأعلى  
للجامعات يلزم جميع الكليات  
بتطبيق نظام الفصلين على  
أن تقدم مجالس الجامعات  
بمقترحاتها فى شأن تعديل  
اللوائح الداخلية للكليات  
والمعاهد بما يسمح بتطبيق  
هذا النظام ولايفل بالعملية  
التعليمية.

بمعنى أن يتسحب لجالس  
الجامعات والكليات اقتراح  
التعديلات اللازمة للوائحها  
فى ظل نظام الفصلين بأى  
شكل من الأشكال ، المهم الأخذ  
به بصورة كاملة .

للق مشروع  
فى هذه الحالة أبدي بعض  
طلبة كليات الحقوق قلقهم  
المبالغ من احتمال الرجوع من  
نظام الفصل الواحد الى نظام  
الفصلين تحت ضغط المجلس  
الأعلى للجامعات بعد ضياع  
وقت غير قصير من السنة  
الدراسية.

وهو قلق فى محله .. لأنه اذا  
كان الكبار لم يتفقوا على  
رأى واحد .. اليس لك مدعاة  
لقلق الصغار، ورعيتهم؟

أساس اتصال  
الواد بعضها  
ببعض، كما أنها  
سواء مكتشفة  
لا يمكن أن تنتهى  
بواسطها فى  
شهورين أو ثلاثة  
، لذلك سوف  
يؤدى هذا النظام  
الى ضغط  
الحاضرات لكي  
تنتهى منها  
خلال الترم الأول  
والثانى فى  
القصير وقت .  
وهذا مستحيل  
لأن مادة مثل  
مادة الإلزامات  
مثلا غير معقول  
أبدا بل استحالة  
أن تدرس فى  
فصلين وكذلك  
سواء أخرى  
كثيرة مثل مادة  
القانون الدولى  
العام وأيضا  
لوقت قصيرة  
المادة يكون من  
الصعب إجراء  
امتحان فى جزء  
من المادة قد  
تخرج فيه  
الطالب ويرسب  
فى الجزء الأخرى  
فكيف يمكن أن







## مصر دائماً صاعدة .. أمية تادرة على مواجهة التحديات

### البابنة «محراب» للعلم والعروة

### وليس «ساحة» الصراع الحزبي

● تزعم الكتلة الشيوعية أمية النقاش - على صفحات جريدة «الامال» - أن سياسة الحكومة في معالجة التطرف تكتنفها حالة من الغموض والتخبط والتضارب والعجز عن المواجهة . وتحاليل برقع القيد المفروضة على النشاط الحزبي داخل الجامعات وعدم حظر النشاط السياسي على نوادي أعضاء هيئات التدريس .

### التعليق

● كانت مصر دائماً عبر تاريخها الطويل بلد الحضارة والسلام وسوء ظن يمشية الله موطناً للدين وواحة للاستقرار فلن نوزعها الاضطراب ، بل الأمان فيها تكليات للأمن . فكم يتوق أن طرأت على البلاد أحداثاً لا يحصى غير أكثر من صفة آلاف بنة ولم تثار مصر ولم تثار موزها بل قلت صاعدة أمية لغرة ، على المواجهة وأكثر واهم من ذلك كانت تخرج دائماً أكثر قوة وقادرة على الاستقرار والتطور وعلى ممارسة حقوق التاريخ والحضارى . لها في النظمه والعلم .

● لذلك فإن ما يحدث الآن من تطرف وأرهاب يعد استثناء في تاريخ مصر لأنه يتناقض مع الطبيعة السمة لأهلها .

وإذا فعلت الحكومة مع ظاهرة التطرف والأرهاب بوضوح وتحديد وبدون هوى أو شهوى ووديات في تنفيذ استراتيجيتها

تعتبر المواجهة الدينية أحد الأساليب المعالجة الإسلامية لمواجهة مشكلة الإرهاب ذلك أنه يتخذ الدين الإسلامي شعاراً له في ممارسته وفي تجديد واستتجاب الشيعي في ظل تصيريات مفلوطة واجتهادات خاطئة للتكاث وإحكام الدين السمة للصحيحة لأن الدين الإسلامي يرى أن قتل النفس الواحدة جريمة في حق الإنسانية كلها ولم يعرف من تاريخ النبي وخلفائه أن أحدا منهم قتل أي مسلم من أصحاب دين مختلف أو حمل أحد على اعتناق الإسلام بعد السيد ولم يعرف من تاريخ النبي وخلفائه أن أحدا منهم قتل مسلماً مخالفاً لآية في الرأي أو لغايته له في المذهب .

● إضافة إلى ذلك فإن الشريعة الإسلامية قد طوقت منذ حوالي ١١ قرناً أول تشريع لقوانين يصر الجرائم الإرهابية ، ويضع لها شرائعها وأركانها بما يكاد يتفق تماماً مع الاتجاه الحديث نحو تعريف الإرهاب وتضييق عن غيره من الجرائم المماثلة وقد أوضح الفكر الإسلامي صوريته من صدر الخروج على السلطة السياسية والنظام الاجتماعي في الدولة هما جريمة «البي» و «الحراية» وتشمل جريمة «البي» العصبان والشر والخروج على السلطة السياسية في الدولة أما الجريمة الثانية وهي «الحراية» فهي جريمة من جرائم الحدود وتدخل في نطاق التجريم الجنائية .

ولقد تم وزارة الأوقاف بجهود كبير في هذا المجال من خلال قوائم العلماء التي يقومها الدكتور محمد علي مجبوب وزير الأوقاف والتي تتناول مع الطبيب في كل مكان لتعريفهم بأصول دينهم وتوضيح مفاهيمهم وذلك من خلال ضم المسجل الإيمانية لوزارة الأوقاف وتوزيع الآلة والدعاة المطلقين لها ودعم المسجل بكتبات حديثة ومتطورة وتنظيم نور المسجل في التقويم الصحيح .

لذا : لمواجهة الدينية :





المصدر : **البيان**

١٥ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للقا : للواجهة التشريعية :  
تعتبر السياسة التشريعية من  
أهم أساليب للواجهة المعلقة  
لأهداف والتطوير وقد سارع  
مجلس الشعب المصري بإبذل  
بعض التعديلات التشريعية  
لواجهة هذا الخطر من خلال  
القانون رقم ٩٧ لسنة ١٩٩٢ الذي  
يتضمن تعديلات للقوانين  
العقوبات والأجراءات الجنائية  
وسرية الحسابات بالبنوك .  
رأينا : للواجهة الإعلامية :  
وتقوم لجنة الإعلام القومية  
بدور هام ففكرة الفكر المتطرف  
والحيلولة دون تمكن هذا الفكر  
من تزييف عقول الشباب من  
خلال تخطيط على سليم يستفيد  
من الانجازات الحديثة لعلوم  
الإعلام والرأى العام .  
خاسبا : التنمية الحضارية  
حيث يدرك الحكومة في  
الاعتماد بتكثيف المحافظات  
والمنطق والأحياء الفقيرة  
وأصلاح البيئة الأساسية  
للمناطق العشوائية وغطائها  
ورصف الطرق وبد شبكات المياه  
والكهرباء والأمن بالمشروعات  
الصحية والاجتماعية والخدمات  
التعليمية والأمنية الخاصة بذلك  
المناطق خاصة في الوجه القبلي  
حتى لا تصبح تلك المناطق تربة  
جذبة للمتطرف .  
كما اتخذت الحكومة عدة  
إجراءات لحل مشكلة البطالة  
للشباب وتوفير فرص العمل لهم  
في هذا الإطار .  
أما التنمية - الجزئي في  
الجماعات فإنه خطر يمكن أن  
يهدد الجامعة حيث ستتحول من  
ساحة للتعليم إلى ساحة للصراع  
الجزئي . ويمكن للطائفة  
وأعضاء هيئات الجزئي ممارسة  
تنظيمهم السياسي بحرية كاملة من  
خلال القنوات التشريعية الأساسية  
مثل الأحزاب والمجالس البرلمانية  
والمحلية .





المصدر: عصية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ: ١٦ من ١٩٩٢

عقيدتي.. تفتح ملف التعليم الأزهري (١):  
أولياء الأسر: **الناجح صعبه .. والدروس ضفاف .. والنتائج متدهورة**  
الطلاب: **ازدواجية الناجح .. والقرآن الكريم .. مشكلات!!**





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ من ١٩٩٢

علقت قضية التطعيم الأخرى لتفرض نفسها على مناقشات المهتمين بقضايا التطعيم في مصر ... دخلت القضية لأول مرة مجلس الشعب بعد تعدد شكاوى أولياء الأمور والطلبة .

على الجانب الآخر يواجه خبراء التطعيم بالأزهر شكواهم من إهمال الأجهزة والممولة وقصور الإمكانيات في الوقت الذي يحظى فيه التطعيم كعام في مصر بكل دعم .

وبين شكاوى الطلبة وأولياء الأمور وخبراء التطعيم الأخرى تشجع للحقائق .. فأين بلغ التطعيم الأخرى الآن ؟ وماهى أوجه القصور التي يعاني منها ؟ وما حقيقة مايرتد عن ضعف مستوى الطلاب والمدرسين وصعوبة المناهج ؟ طرحت « عطيتي » هذه التساؤلات وغيرها على كل الأفراف .. الطلبة .. أولياء الأمور .. خبراء التطعيم بالأزهر .. فكان هذا التحقيق :

### التحقيق : موسى علي

إحصاءات الأثر تقول إن المعاهد الأهلية تضم أكثر من مليون طالب وطالبة بمختلف المراحل بلغ على خدمتهم مايقارب من ١٠٠ ألف مدرس ويشمهم حوالي ٤ آلاف معهد منتشرة في جميع مدن وقرى الجمهورية .

مع الأقبال الكبير على التطعيم الأخرى خلال السنوات الماضية إلا أن هناك طلبات كثيرة تصل إلى ١٠ آلاف طلب من الأهالي لتحويل أبنائهم إلى التطعيم كعام . بالإضافة إلى شكاوى عديدة وصمت من أولياء الأمور إلى رئاسة الجمهورية ومجلس الشعب ومجلس الشورى ومجلس الوزراء تشتمكي من لاهام التطعيم الأخرى والشدة في حفظ القرآن .

كما تؤكد نتائج تطعيم في مراحل المختلفة رسوب ٣٠ ألف طلب في القرآن الكريم خلال عام واحد .

مجلس الشعب لأذ الخوف من تلك الشكاوى التحرك حيث طلب الدكتور أحمد قنصى مرور رئيس المجلس من لجنة التطعيم التحرك لدراسة الوضع . الدكتور أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة وضع برنامجا لتعدد جلسات استماع موهبة لمناسبة الموضوع وأكد أن جلسات الاستماع وشاركه فيها الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء وبقته وزير شئون الأزهر وقضية الإمام الأكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر ، وكبار المسؤولين عن التطعيم الأخرى وخبراء تطعيم وبعض أولياء الأمور .

لما لحد محمود أحد أولياء الأمور فيؤكد أن المدرس الأخرى ضعيف مما يضاف للتلاميذ .. للمشكلة ليست في المناهج بل في المدرسين وعلى المسؤولين بالأزهر للتنبيه لذلك .

وإذا كانت بعض طلبات التحويل تعود للمناهج والمدرسين إلا أن هناك من يطلب تحويل أبنائه لأسباب بعيدة عن العملية التطعيمية . ويقول أحد أولياء الأمور إدارة المعاهد الأخرى ترفض تحويل أبنائهم إلى معهد قريب من منزلي وهذا ضد مصلحة الطالب .

### الروتين الأخرى

ويقول أحد أولياء الأمور .. أبني بالمعهد الأخرى بمدينة نصر ( الحى النازى ) وأسكن بالعاصمة وأريد تحويله لمعهد قريب إلا أن إدارة

على الجانب الآخر يدافع خبراء التطعيم بالأزهر عن النظام التطعيمى بالأزهر مؤكدين أن مناقشة قضية التطعيم الأخرى بمجلس الشعب سوف تظهر النقص الحقيقى فى حق التطعيم الأخرى بصفة عامة وتعد فرصة لوالد التطعيم بالأزهر لتوضيح الصالح من الاعتناء .

### حفظ القرآن السبب

كمحاولة لوضع النقاط على الحروف التلت « عطيتى » بأصحاب القضية .. أولياء الأمور والمسؤولين بالأزهر .

يقول محمد عبد العزيز أحد الذين تقدموا بطلب تحويل أولادهم من التطعيم الإبتدائى الأخرى إلى العام : حاولت إحقاق أبني بالأزهر حتى يبلل أسنما كبيرا من علوم الدين والدنيا .. إلا أنى وجدت صعوبة ومقابلة فى حصول أبني الصغير لمداد الأزهر بالإضافة إلى المنهج القاسى فى حفظ القرآن الكريم الذى يلقى من الأطفال .. حيث يرفض عليهم حفظ القرآن الكريم كله فى المرحلة الإبتدائية .

### تعليم جيد

ويقول المستشار ( م . س ) : أعلم جيدا أن التطعيم بالأزهر مفيد جدا لأولادى .. حيث يحصلهم بالدين ، إلا أن المسؤولين بالأزهر لايراعون من الأطفال من خلال المناهج التى لايسطيع استيعابها طفل فى سن سبع أو ١٠ سنوات .







الكريم هي مشكلة المشاكل لطلاب  
المعاهد الأزهرية وستظل المشكلة  
الأولى في التعليم الأزهرى .. فرغم  
التخطيط والاعداد من قبل المسؤولين  
يادارة المعاهد إلا أن النتيجة المرجوة  
لم تتحقق .. وهذا يرجع لى قرار  
حفظه كله فى المرحلة الابتدائية ..  
ويؤكد الطالب محمد عبدالحكيم على  
ضرورة مراعاة التوازن بين المناهج  
العلمية والأزهرية حتى لا ينقل طلب  
الأزهر بما يلقى طاقته .

### نتائج الشرح

ويقول الطالب مصطفى محمود  
مصطفى بالصف الرابع بالمعهد  
للمنولوجى : حفظ القرآن الكريم  
بمنهجه الحالي بالأزهر يحتاج إلى  
وقفة خاصة إذا اعتبرنا أن الطالب  
يحل الأهر غير حافظ للقرآن ويبدأ  
رحلته مع كتاب الله فى الأهر فقط ..  
ويؤكد على ضرورة تنقيح وضع  
شرح ميسرة لبعض الكتب الأزهرية  
مثل كتاب « شرح ابن عثون » فى  
النحو والصرف .. يدرس بعض  
أولئك فى كلية دار العلوم بمكبرات  
المدرسين بالكثافة وعدنا فى القنوى  
الأزهرى لندرس كما كتبه المؤلف لذلك  
يجب أن يراعى هذا الأمر .

أما الطالب حاتم حسن بالصف  
الأول بمعهد حسنية القزوينى فى أى  
هجوم على التعليم الأزهرى هو حملة  
مفرضة من إنسان لا يعرف طبيعة  
التعليم فى الأزهر ونحن فى القاهرة لا  
نلتفت إلى المدرس الجيد منقسم  
للمدرسين بالمعهد على درجة جيدة  
جدا .

ويطالب بوضع مكبرات لتيسير  
بعض مناهج الكتب الشرعية ، والعمل  
السريع على الانتهاز من إقامة الميثاق  
التي تأثرت بفعل الزلازل وأصبح طلابها  
يدرسون مع المعاهد الأخرى التي تؤثر  
على سير العملية التعليمية .

المعاهد ترفض ، ولذلك طلبت تحويله  
للتعليم العام بغية إحالة بمدينة قريبة  
من منزلى توفر على قضاء الأدياب  
والإياب .

على الجانب الآخر هناك أولياء  
أمر ويضنون على التعليم الأزهرى  
بالنواجب .. يقول الدكتور محمود  
المنياطي الأستاذ بكلية الزراعة جامعة  
الأزهر : أنا سعيد جداً بالحقائق التى  
جميعهم بالمعاهد الأزهرية .. للمناهج  
كثيرة .. نعم ، لكنها تصنع الطول  
للكبيرة ، القرآن مشكلة الطلاب ..  
اتكلم عليه بمساعدي للبناء ويكفيهم  
أنهم يلتحقون بأحدى الكليات الأزهرية  
مما لا يؤمنه أقرانهم بالتعليم العام ..  
وفوق ذلك أضمن أننا نمتلك ثقافة تربية  
واسعة .

### ضد التطرف

أما الدكتور محمد جمال عبد السلام  
رئيس قسم التحاليل بمستشفى المنزلة  
للعام فى أى أن التعليم الأزهرى مهما  
كانت صعوبته فهو عاصم أمان ضد  
التطرف والاعتراف .

ويقول : أولاد بالمعاهد  
الابتدائية .. يحققون المقرر عليهم  
من القرآن من خلال متابعي  
وخصيص حفظ لهم متفوقون على  
زملائهم بالتعليم العام .. ويكفى  
شرفاً أن أبني الذى لا يتعدى ستة عشر  
سنوات يحفظ أكثر من نصف القرآن  
مما يعجز عن حفظه خريج أية جامعة  
أخرى .. وهذا بفضل الله تعالى لم  
الأزهر .. فإن كان هناك نوم القويحة  
إلى أولياء الأمور قبل للمسؤولين  
بالأزهر .

طلاب للمعاهد الثانوية الأزهرية  
أدرى بمناهجهم الدراسية عن أولياء  
أمرهم يقول : محمد عبدالحكيم  
ياسين بالصف الرابع بمعهد حسنية  
القزوينى بالقاهرة قضية حفظ القرآن



المصدر : الأمم المتحدة



التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٧٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **بهاء الدين : تطوير التعليم يتطلب تضامنا لجهود**

#### **القوى الوطنية وأهل الفكر**

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن الرئيس حسني مبارك أكد أهمية دور الجامعات في تطوير التعليم، وأنه لا تطوير للتعليم دون مشاركة المجتمع كله، وأنه لا يمكن أن تنفرد به وزارة أو هيئة، ولكن لابد من تضامر كل القوى الوطنية وأهل الفكر والجامعات لكي تنجح التطوير ولذا لا يتكافى الصالح العام ومستقبل البلاد.

وأضاف في بدء أسبوع الوزير - في المؤتمر العربي الرابع لتعليم الشبان - أن الجامعة يمكنها أن تلعب دورا هاما في تطوير التعليم الاسلامي، وأن تعقد دورات تدريبية أو تحويلية أو تكميلية للتعليم، وأن تساهم في إنتاج مواد تعليمية بأحدث التكنولوجيا.





المصدر :  

التاريخ : ١٦ جمادى الأولى ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صدقني يسعد بالجهد الذاتي  
لبناء المدرج الجديد بتجارة القاهرة  
اشاد الدكتور عاطف صندقى رئيس  
مجلس الوزراء بالمدرج الجديد بكلية  
تجارة القاهرة والذي اقامه رجل  
الأعمال المحاسب عيسى العميد  
على نفقته الشخصية بتكلفة ٦ ملايين  
جنية ويتسع لـ ١٢٠٠ طالب وطالبة.  
وقال رجل الأعمال: ان ملامحه للكلية  
ليس سوى جزء يسير مما تقدمه  
الكلية لابنائها. وان مستقبل التعليم  
يتطلب ان يسهم كل مواطن بما يقدر  
عليه جاء ذلك في حفل الافتتاح الذي  
انتم بهذه المناسبة امس.





**قبول الحاصلين على الثانوية في**  
**العام الماضي بكلية التربية**  
 أعلنت كلية التربية في جامعة القاهرة، اليوم، عن قبول الحاصلين على الثانوية العامة للعام الماضي بكلية التربية. وأوضحت الكلية، أن عدد القبولين بلغ ١٠٠٠٠ طالب وطالبة، وذلك بعد اجتيازهم امتحان القبول الذي أقيم في شهر يوليو الماضي. وتأتي هذه الخطوة في إطار خطة الكلية لتوسيع نطاق التعليم الجامعي، وتوفير فرص تعليمية أفضل للطلاب. كما ستبدأ الكلية في استقبال الطلاب في شهر أغسطس المقبل، مع توفير كافة الخدمات اللازمة لهم.







## جامعة باسم عميد الأدب العربي.. بين المؤيدين والمعارضين

لنارت فكرة إطلاق اسم عميد الأدب العربي، طه حسين، على جامعة القاهرة الأسبوع الماضي. رددت الحال متدبئة في أوساطها العلمية والثقافية والأدبية فهناك من أبدى تائيدا مطلقا للفكرة. وهناك من استبدل جامعة القاهرة بغيرها من الجامعات أو يطلق اسمه على جامعة أنشأ باعتبارها مسقط رأسه أو جامعة عين شمس باعتبار أنه مؤسسها. وهناك من رأى أن يطلق الاسم على إحدى الكليات التي تهتم باللغة والأدب مثل كلية دار العلوم أو الأدب لكن هناك من عارض الفكرة من اعتبارها بدعوى أن انتساب الجامعة في القرن والحفاظ على أصنافها أمر أصبح موقوفاً بمصر وغيرها. والرد على أصحاب هذا الرأي الأخير هو أنه ما كانت هذه الفكرة إلا إعلاناً لاختلافهم وبوجه الحفلي كمناسبة وعلماء. على اعتبار أن طه حسين رمز لهذه المكانة وتكريمه على هذا النحو هو تكريم لكل أستاذ أو عالم جامعي هذا من ناحية ومن ناحية أخرى أن ترميز

إطلاق اسم للجامعة وللجامعة والجامعة به كتكبير معماري عليه ينبغي إعادة النظر فيه لأسباب كثيرة منها أولاً أن هناك جامعات ومعاهد عليا في العالم تقوم بتشعب في تخصصات تخليداً للقائم لهم في فرنسا جامعة السربون تشعب في رومانيا سربون وفي إنجلترا جامعة فيكتوريا بمانشستر تشعب في ألبانيا فيكتوريا. وفي كندا جامعة مكجيل تشعب في جيبوتي مكجيل وفي لبنان جامعة هببول تشعب في فون هببول. وفي الكويت للجامعة جامعة واشنطن تشعب في جورج واشنطن وفي إيطاليا مسعود دالتى بروما تشعب في دالتى الجيبرى صلب كورنيليا الأيوبي وفي مصر جامعة سنجر الاسكندرية التي تشعب في أقاليم القروية ليووارد سنجر.

وغيرها. مثلاً: أن بعض هذه الجامعات الانجليزية عتبتا لتعريف بفرض الجامعة الاجتماعية خاصة بعد تطبيق نظام الأثرية المحلية. ولذا حين وأر في القلوب أنه اتزام هذه الجامعة الاجتماعية بزم إنشاء جامعة بالاختلاف دون النظر إلى ما تشعب فكرة إنشاء الجامعة من متطلبات منها الأتنية للنسبية والإستاتة الجيولوجيون وللوارث الاقتصادية للوزارة في جانب تصديق الضمة التي يمكن أن توليها الجامعة للبيئة التي تقام وسطها وتجربة الجامعات الانجليزية في بلديتها خير مثال على أن التصديق في إنشاء جامعات بالانتماء دون أن تكون لها الامكانيات اللازمة لم يحقق النتائج السريعة المنتظرة التي كانت ترجى من وراء إنشائها.

ثالثاً أن نسبة الجامعة في واحد من الرواد الإعلام الذين أصحوا مثلاً: من حسين لا يقلل من شأن المكان الجغرافي الذي تقام فيه بل على العكس يعاملون الانتساب إلى الاسم من مكانة لتكثف خاصة لو كانت هناك أسباب ومسيبات لهذا الانتساب مكانة يكون تركه لدا لا يحصى أو أن يكون من أبناء الأقاليم التي تقام فيه الجامعة.

رابعاً نحن ننظر اليوم اسطة لهذه الأثرية التعليمية في هذا المكان للحكوم عليه بحيث لا تسمح لتؤكد أن كثرة هذه الأثر والأثرية وتبعيتها دليل جديد على أهمية دور طه حسين في حياتنا العلمية والثقافية.

● في رد الأستاذ الدكتور سفيان حزين رئيس للجمع للعلمي المصري وزير الثقافة السابق ومدير جامعة أسبوط وأحد المنسب للجامعة الحكومية وأحد تلاميذ طه حسين الأثرى يقول: منذ البداية لمجمل الذي من طه تأييد الدكتور طه حسين وألاني أنكون من الزعماء في حياته منذ اكتشافه طه حسين وكانت أحد الذين انتخبوا بونه كلية في تعين الأسبوط بالنسبة لجامعة أنشأ التي تخطط عام ١٩٧٥ من جامعة ليلية في جامعة كوينية. ورغم هذا است مع رأي الأقل بأن تشعب جامعة القاهرة في اسم طه حسين حتى لا تعود إلى الخطأ في

الانتسبة التي بدأت به حيث نسبت إلى الملك فؤاد. وأست بدأت الرأي جامداً للفضل أسألتني طه حسين ولكن الحرف جرى على أن نسوي الجامعة باسم العواصم ولكن وليس باسماء الأقاليم أيا كقولنا هذا في جانب أن هذه الجامعة - القاهرة - تمثل الحلقة التي تربط بين تاريخ الجامعات على أرض الكنانة.

حدث مثلت للرحلة الأولى جامعة داوود أو عين شمس القديمة قبل ذلك ومثلت جامعة الإسكندرية القديمة في عهدون الأفرنجي والأروماني الذين ركز فيها مكر العلم والفكر والخدمة بالمشرفة وسكنها ومعها ومنزل الأثرى للشرقية الرحلة الثالثة كنز في القري الأسبوطي حتى جاء العصر الحديث ومثلت مصر التعليمية بالقرب وشباب الجامعة الجديدة سواء كانت علمية ١٩٠٨ أو حكومية ١٩٦٥ ميلادية لتتمثل للرحلة الرابعة.

ولماني ذكر في هذا الصدد أنني قد تخلفين اسم جامعة محمد علي بأسبوط إلى جامعة أسبوط لعدا انتسابها وأثرى لها عام ١٩٥٥. أيضاً في بين الجامعات يتبنى أن تشعب في العواصم المدن وليس للأقاليم.

● في رد عالم الاجتماع الكبير الأستاذ الدكتور حسن السباعي عميد كلية الأرب الإسبوط والمقرر على الجامعة الأمريكية عام ١٩٦٧ يقول: إن نسبة الجامعة باسم شخص تابه ومقر علمي اسم تابه الدكتور. إذ أن مارج أهل العلم عليه أو أن يطلقوا اسم تابه التي تشعب الجامعة عليها. والأتملة على ذلك كثرة في كل نول العلم وعشتا صمغ الوضع في مصر بعد قيام الثورة ففعل على أسماء الأشخاص التي كانت تدلق على جامعاتنا كالكه الأثرى والأروماني وإبراهيم باشا الكبير ومحمد علي فصمغت جامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس وأسبوط ثم انتشلت جامعات القومية أطلق عليها أسماء للحفالات التي انشئت بها. لذلك لا أرى أن يطلق اسم طه حسين على جامعة من الجامعات صحيح أنه عتبتا جامعة سنجر الفرنسية بعينة الإسكندرية ولكن إنشاء هذه الجامعة كان لاعتبارات سياسية وهذا أمر شاذ عن القاعدة ولا بد منه.

وإن التي منسحخصه أن يطلق اسم طه حسين على كلية دار العلوم على الرغم من أنه هاجمها. وإقراني هذا مبنى على أن طه حسين أدم اللغة العربية أكثر من غيره، وأثره في اللغتين بلغ تثير، وبكلى أن أطلق عليه عبد الأدب العربي. وهذا تكريم له بحق. إذن لنفترض هذا التكرم بإطلاق اسمه على كلية دار العلوم وذلك لمر يك الأهمية وهو أن للتخرج من دار العلوم لهم فضل في تدريس اللغة العربية في مدارسها وجامعاتها منذ تخرجهم وقد علوا في ذلك بلاد خصاً كذا مناصرات به

● في رد الأستاذ الدكتور سفيان حزين رئيس للجمع للعلمي المصري وزير الثقافة السابق ومدير جامعة أسبوط وأحد المنسب للجامعة الحكومية وأحد تلاميذ طه حسين الأثرى يقول: منذ البداية لمجمل الذي من طه تأييد الدكتور طه حسين وألاني أنكون من الزعماء في حياته منذ اكتشافه طه حسين وكانت أحد الذين انتخبوا بونه كلية في تعين الأسبوط بالنسبة لجامعة أنشأ التي تخطط عام ١٩٧٥ من جامعة ليلية في جامعة كوينية. ورغم هذا است مع رأي الأقل بأن تشعب جامعة القاهرة في اسم طه حسين حتى لا تعود إلى الخطأ في





● د . سليمان حزين:

لاوافق على تغيير جامعة القاهرة باسم أستاذي طه حسين.

● د . حسن الساعاتي:

أقترح بأن يطلق اسم طه حسين على كلية دار العلوم تكريماً له

● د . عبد العظيم أنيس:

اطلاق اسم طه حسين على جامعة عين شمس له أسباب كثيرة.

● د . محمد إبراهيم القوي:

لماذا لا نطلق اسم طه حسين على جامعة المنيا باعتبارها مستقطر أسه؟

● د . عاطف العراقي:

اطلاق اسم طه حسين على جامعة القاهرة اقتراح بناء لا ينبغي إهماله.

● وفي رسالة عاجلة للكتور عبد العظيم أنيس قال طرأت بعناية تعليق الأهرام الإبي على دعوتي لإقامة ندوة طه حسين في مدخل جامعة القاهرة وسعدت باقتراح إطلاق اسم طه حسين على إحدى جامعاتنا إيمناً بما يفضله على الثقافة والتطعيم. وفي اليوم التالي قرأت ما كتبه الأستاذ أحمد عبد الحاملي جازلي بمقالة حيث قال: وضعت مقصوداً وأنا أقرأ منذ يومين مقالة للكتور عبد العظيم أنيس يطلب فيها بإقامة ندوة طه حسين. ينصب في مدخل الجامعة وألفت في نفسي: تمثال في مدخل الجامعة وطه حسين بالذات دون تلك خربة الأندلس.

وأرجو أن تصموماً لي بتعليق سريع على التعليق. إنني أرحب بالعلم بإطلاق اسم طه حسين على إحدى جامعاتنا. لكنني أفضل أن تكون جامعة عين شمس لا القاهرة. لقد جرت العادة في كل الأمم للتخضعة على إطلاق اسم عاصمة القطر على جامعتها. ولذا لفنا الفصل عين شمس بدلاً من جامعة القاهرة. أما سبب إختياري لجامعة عين شمس فهو أن طه حسين هو الذي أنشأها من مجموعة من المعاهد العليا. فضلاً عن أنني لا أستطيع اسم عين شمس لجامعة في بلادنا إلا ينبغي أن نعرف أن لنا الآن الحى السابق إلى اليوم في الثقافة هو التراث العربى الاسلامى والتراث القبطى وليس التراث الفارغونى.

أما تطيلى على مقال الأستاذ جازلي فهو ذو شقين أولهما أنني أترك تماماً أن هناك هدياً مخالفة لى توجهاتها تعارض فكرة إقامة تعاليل لى للباين العامة. لكن ميكانيتنا العامة معلومة بالتعاليق قبل تخضع لكل هذا الإبتزاز الأسفلى نو نروضه ونرضى له ؟ ماذا لو واجهنا ذلك بالعمى إلى ككتاب شعبي لإقامة ندوة طه حسين. وإنني أدرك أن عددا من الهيئات المحافظة كبريا لا تحب له حسين بالذات. ولكن هذا المعنى إلى أن تنصك به ويترأه مهما كانت العليات. ولعل هذا يصل إلى إلى الشئ الثاني من تطيلى وهو مسؤولة الحكومة إزاء هذه لفتاتل التي يولجها للجمع المصرى وهي مسئولة جد خطيرة. وسوف يتوقف التفسير على سلوك الحكومة وحكمها وشجاعتها فى التصرف. فلأحكومة لا ينبغي أن يكون هدفها فى أمالها وتعليمها وتطلعا لإيات أنها لا نقل سلبية عن المعلمين فى فهم شئون الجامعات فى الأوساط.

● فى رأى الأستاذ الدكتور إبراهيم القوي عميد كلية الدراسات الإسلامية الأسبق بجامعة الأزهر: إن الإصرار الإبي للثر قضية ينبغي أن تلقى العناية والبحث وهى تسمية الجامعات باسماء الأعلام. ولأنه أن تلك الدعوة تجسد عنها نقطة عودة الوعي إلى الشخصية المصرية وإعائنا للذاكرة حين ترتبط بماضيها العظيم. وهذه القضية أرجو أن يبدى على اسم جامعة القاهرة كحاضرة إسلامية قديمة. هذه الجامعة التي اصطلح كلية الإبي ضمت العديد من الرواد الذين حملوا للشاعل فى مختلف المستويات الفكرية والسبسية والتجديدية والإصلاحية وطه حسين أحد الذين يعتبرون كمالاً لا يقبل بضعفهم على بعض. ولذلك أقترح بأن تسمى جامعة لنانيا باسمه كما تسمى جامعة للمصورة باسم اطفى السيد. وهكذا حتى يكون على التاريخ الفكرى مشهوراً على راحة الجامعات والأكاديميات المصرية ونقل جامعة القاهرة من دولة التي دور فى لفتحها كل الجامعات.

● وفى رسالة قيمة للأستاذ عاطف العراقي أستاذ الفلسفة العربية بالجامعة بقوله: من أعظم الاقتراحات ليدانة الاقتراح الخاص بإطلاق اسم طه حسين على جامعة القاهرة أنه الاقتراح كان ينبغي أن نقتل إليه بعين الاعتبار منذ سنوات عديدة وفاء من جيلنا نحو الرجل الذى يعد مثالا لما ينبغي أن يكون عليه الإنسان فى كل زمان ومكان.

وغير مجد فى ملتي واعتقد أنى إهمال هذا الاقتراح ووضع فى زوايا النسيان والأعمال. ومن الأسماء التي تدعو إلى الحزن والأشأ أننا نتحدث الآن عن مشكلات يواجهها المجتمع والجامعة. فى الوقت الذي نجد فيه طه حسين قد أعطى الحلول لهذه المشكلات.

إنه بين فى اعتاقت جميعا نحو هذا الرجل والفكره وإذا كان الإصرار الإبي نكر الأسباب للفتة والخاصة بإطلاق اسم طه حسين على جامعة القاهرة لفتنا ذلك. ولكن أنا إذا قمنا بإطلاق اسم طه حسين على أقيم جامعات مصر الصحيحة فإن هذا سيؤدى إلى العديد من الإيجابيات مثل منها أن أستاذ الجامعة حين يترك أن يعمل فى جامعة باسم طه حسين فإنه سيرفع ثمنا أن واجب من أن يكون له طه حسين قولة. إن من أولجنا السعى إلى الأيام القليلة نحو تحيين هذا الاقتراح البناء حتى نلخر جميعا بلتنا لعمل بجامعة طه حسين.





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١١ نوفمبر ١٩٩٣**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في ألسناح مبروعات تعليمية جديدة ببحر العالم صدقي: ٩ مليارات جنيه للنهوض بالتعليم في العام القادم

**كتب - محمد حبيب:**

أعلن الدكتور عاطف مصطفى رئيس الوزراء أن الدولة ستزيد من ميزانية التعليم في العام القادم ٨٠٪ من هذا العام التي خصص لها ٩ مليارات جنيه بزيادة ٢ أضعاف ميزانية العام الماضي وذلك حتى تصل الدولة بمصالح التعليم للنهوض بالاصلاح الاقتصادي والاجتماعي وتقرب من مستوى الدول المتقدمة حيث لا مقر من ذلك. وقال ان هناك اخطاء تحدث أثناء التطوير وتقر بتصحيحها حيث انها الركن الاساسي في عملية الاصلاح، وان هناك اصحاب مصالح يفلون من عبء الاصلاح التعليمي وان نخاف ولا تتريد في هذا الطريق ونحاول ذلك بصوت عال ليعلم

الجميع ان تطوير التعليم هو لعد الركائز الاساسية لتحقيق التنمية الشاملة وقال رئيس الوزراء خلال افتتاحه لمرج جديد وعدد من المشروعات بتجارة القاهرة ان الدولة استعانت بأسئلة كليات التجارة بالجامعات حيث دعوا كل اسكانتهم لمطويات الاصلاح، وأكد ان الدولة ستوفر المبالغ المطلوبة للسورج تدريس المواد بالانجليزية بكية للتجارة. وقال ان ما تحقق في مصر من النجاحات خلال السنوات الماضية يبشر بالخير للمستقبل ومارثنا سير في الاصلاح الذي نتشده لزيادة معدلات التنمية. وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ان الجامعة تبتل أقصى جهودها

لاصلاح عمليات التعليم ويجاد فرص متاحة للطلاب للتفوق حيث ان مصر تحتاج الي خريجين قادرين على القيام بعمليات التنمية والاصلاح لان يكون هناك تطوير للمجتمع اقتصاديا وسياسيا بدون اصلاح التعليم وقال الدكتور منير سالم عميد كلية التجارة جامعة القاهرة ان الكلية اعدت مسجما للمبادرات الطبية وتم تكليف مدرستها. وارجح الدكتور اسامة زكي الاستاذ بالكلية وثاني مدير مركز البحوث بها المشروعات التي تم إنجازها خلال الفترة للشعب بالجهود الذاتية وشملت وضع حجر الاساس لبني مجموعة الدراسات باللغة الانجليزية.



## الجامعات والبحث العلمي



د. فتيحة خاتيب  
وزيرة البحث العلمي

بقلم : الدكتور  
احمد شوقي

لسانة الجامعة التي يحصلون على درجاتهم منها ، وبمشاركة زملائهم العاملين بهذه المواقع في الاشراف في كثير من الاحيان - إن البحوث التي نرعى بصاسبها الى درجة الاستاذية بجداره . نستحق كل تشجيع . لانها ستزول في النهاية والاستجابة العلمية في الوطن كله وهذا أمل يستحق أن نتعاون جميعا على تحقيقه ، بصرف النظر عن مواقفنا الدائمة أو المؤقتة ، ولأن مقدمنا زميلة ، الاسم والقد ، الأستاذة الدكتورة وزيرة البحث العلمي ، التي اتمنى لها بكل الصدق والتفاني التوفيق في مهمة اليوم . !!!

●● كاتب المقال استاذ علم الوراثة بجامعة الزقازيق

س : الجامعة المصرية كانت مة  
للبحث العلمي .. لماذا تراجعت ؟  
ج : لان البحث العلمي يطلب في  
الجامعة في حالة الترقية فقط ، وأولا  
ذلك ماكان هناك أى بحث علمي في  
الجامعة ..

جاء هذا الكلام بنصه في حوار مع  
وزيرة البحث العلمي ، فتمتة مجلة  
المصور ( ٩٢/١١/٥ ) . وهنا كان  
بالطبع غمض لسدوت إختصار أو  
تعديل للصياغة . وإن كنت قد إنتظرت  
العدد التالي من المجلة فليسها وكل أمل  
إن أجد مايشير الى ذلك . ولكن لم  
يحدث للأسف .

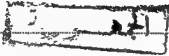
ورغم أن الجامعة التي ضمت كل  
رواد البحث العلمي في مصر لانتاج  
الى دفاع . الا انني انتهر الفرصة  
لتوضيح بعض الحقائق مع انفرادي  
حسن الفية الكامل في الجميع .  
- يوجد بالجامعات قرابة ثلثي  
المشتغلين بالعلم والبحث العلمي ،  
ويشارك الكثير منهم في مختلف  
البحوث التطبيقية ، التي تجري في  
المخططات البحثية للاكاديمية  
والمراكز البحثية بالوزارات المختلفة .  
ودون أن تكون مرتبطة بالترقية  
بالضرورة .

- تنشأ نتيجة هذا التعاون علاقات  
علمية وصداقات إنسانية متينة بين  
أساتذة الجامعات وزملائهم في هذه  
المواقع ، وهي علاقات تشتمل لها  
الزيادة والأزهار ، ولأنني إن هناك  
من يتبنى العكس . فمصر تحتاج الى  
جهود المجتمع العلمي كله دين ترقية  
أو تفرق .

- يتعلم غالبية شباب الباحثين في  
مختلف المواقع أصول البحث العلمي  
في الدراسات العليا ، تحت اشراف







المصدر :



١٦ جوان ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس الدولة يقرر : فرض أخرى للمصولين من الجامعات ٢٦ ألفا مصولون بين التلاميذ الجامعيين

كتب - خالد أمين :

وافق مجلس الدولة على مشروع قرار تعديل اللائحة التنظيمية لمقانون تنظيم الجامعات .. نص المشروع الذي راجعه قسم للتشريع برئاسة المستشار عبدالمعزم فتح قللة نائب رئيس المجلس على الترخيص لطلاب الفرقة النهائية للراسب فيما لا يزيد عن نصف عدد المقررات .. يدخل الامتحان حتى يتم نجاحه .

كما تضمن مشروع القرار منح طلاب الفرقة قبل النهائية ارسنتين إضافيتين لامتحان من الخارج .. وعرض حالات الطلاب المصولين لاستئناف مرات الرسوب على مجلس الجامعة لاتخاذ اللازم بشأنهم .

ويستفيد من هذه التدابير الجديدة حوالي ٣٩ ألف طالب وطالبة مصولين من الجامعات لاستئناف مرات الرسوب .. ونص للمشروع على تمصيل رسوم مقابل الخدمات التي تقدمها الجامعة لطلاب الدراسات العليا .. وإنشاء معهد فوس لحظوم الليزر وتنع جامعة القاهرة وكلية للطب البيطري وأخرى للتربية الرياضية ومعهد عال للتدريب .





المصدر: عيسى

التاريخ: ١٢ من ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الطلاب: الشيعة والجلات الفاضحة داخل الغرف وسوء معطية المشرفين أساس مشاكنا

مدير مدينة جامعة القاهرة

لم نطرد طابعا من الديانة







المدينة الجامعية البيت الثاني للطلاب افتتحت اول واحدة منها عام ١٩٩٩ م ثم توالى بعد ذلك انشاء المباني .. ومع بداية العام الجديد تظهر مشاكل في حياة الطلاب الجدد المقيمين .. وفي المقابل ينتظم الطلاب القداس في منزلهم الجامعية .. وهناك نظم وقوانين تحكم عملية دخول الطلاب هذه المدن .. ومقابل ذلك تقدم هذه المدن الخدمات الاخرى للطلبة والطالبات .. وكانت لمقننتي هذه الجولة في مدن جامعات القاهرة وحين شمس والازهر لنقل صورة للحياة داخلها وما تقدمه للطلبة وما يواجهون من مشاكل داخل هذه المدن .

## تحقيق:

صلاح عبد المصطفى

يقول عبدالعزيز حشاد مدير عام المدن الجامعية بجامعة الأزهر : يتم قبول الطلاب في المدن الجامعية بتقدير جيد في بعض الكليات ومقبول في الكليات الأخرى وبالنسبة للطلاب الجدد يتم قبولهم حسب درجات القبول بالكلية ولاتزيد نسبتهم عن ١٧٪ من طلاب الكلية .. أما طلاب الدور التأسس فيشترط حصولهم على تقدير جيد جدا أو جيد ويصل عدد الطلاب المسجلين هذا العام ١٦ ألف طالب وطالبة بينما يتم قبول جميع الطالبات في المدن الجامعية للطلاتبة .

ويضيف أن طلاب المدينة ومارسون الأنشطة الثقافية والرياضية والاجتماعية بحرية تامة لفضل نظام مساكنات ثقافية ومبينة في حفظ الأركان الكريم ويمنح الفائزون فيها جوائز مالية ويقام نوري رياضي بين طلاب المعين ثم بين المبني ويشكل منتخب للمدينة في كل الألعاب وكذلك أندية الفوتو .. كما تصد الجامعة مصروفات المدينة للطلاب غير القادرين وتقدم لهم المساعدات .. ويمكن المعاقين والمكفولين بمسجلة البحوث برامهمهم .. وتلتزم إدارة القروعة بالازهر الشريف بالتعاون مع المدينة لرعا دينيا بالمسجد كل يوم جمعة وبالطلاب الشمس صلوات بالمسجد لتكوين بمنخل المدينة وملتقى الاساتذة والعاملون بالمدينة مع طلاب كل مبنى على حدة برما في الأسبوع .

ليلا ونهارا لحل مشاكل الطلاب . وفي جامعة عين شمس طالب مصطفى السرت مدير عام المدن الجامعية بجامعة عين شمس الأزهر والأزهر بعين عالم دين للمسجد الذي لا تقام فيه دروس دينية ولا يحضر الخطيب الا يوم الجمعة فقط للصلاة ولا يهتم طلاب المدينة في حين لهم في حاجة الى معرفة امور الدين الاسلامي . يقول مسكن هذه المدينة ١٨٠٠ طلب بالاضافة الى ٢٥٠٠ طالبة بمدينة الطالقات ومارسون حياتهم

ويؤكد عبدالعزيز حشاد أن رئيس الجامعة أمر بتوفير وجبة للطلاب المقترين الذين لم يتاحوا بالمدينة تسلم في الكلية أو في السكن الذي خصصته بعض المحافظات لأبنائها الطلاب مقابل ١٥ قرشا فقط ويتألف المحافطين بالانقضاء بهذه المحافظات وأيجاد بعض المنازل لتسكين طلابها . ويشير عبدالعزيز حشاد الى انه لا يوجد اتحاد للطلاب داخل المدينة ويتم تكليف الفضل عناصر للطلاب للمشاركة مع العاملين بالمدينة ومساعدتهم بالاضافة في مشرف المبني الموجود





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ يونيو ١٩٩٢

المصدر :

الكلية فيها وكانهم يستنقذون قنصلًا خمس نجوم مقابل ٢٥ جنيهًا شهريًا .. ولم تنس إدارة المدينة المعاقين والمكفولين فأقامت لهم دورى كرة الجوس والأنشطة الرياضية الأخرى وتنظم المدينة مسابقات لحفظ القرآن الكريم وكتابة القصة القصيرة والشعر وجوائزها مالية كما تقوم كل كلية بتسديد مصروفات عدد من طلابها المحتاجين .. وخصصت المدينة يوم الثلاثاء من كل أسبوع لقاء فكري ثقافي مفتوح بين الطلاب وأساتذة الجامعة ورؤسائها وعصداة كليات . وعن طرد الطلاب من المدينة قال مصطفى السرت أن رئيس الجامعة هو الوحيد الذي له الحق فى طرد أى طالب مقیم بالمدينة إذا ثبت ما يخل بنظام الجامعة أو المدينة وتتكلم من بخلاف اللوائح والقانون يقول طرده فوراً .

### وجهة مجانية للطلاب !

وإلى جامعة القاهرة يتم قبول طلاب كل كلية بتقدير خاص بها وكلية دار العلوم لها حصة كبير ل قبول طلابها بالمدينة لانها القريبة فى مصر وكثير طلابها مقربون هكذا يقول عبدالعزیز شحاتة مدير عام المدن الجامعية بجامعة القاهرة .. وصل عدد طلاب المدينة هذا العام ١٠ آلاف طالب وطالبة ويذهب كل طالب ٢٥ جنيهًا شهريًا مقابل ما يقدم له وقد أمد . مفيد شهاب رئيس الجامعة بصرف وجبة مجانية للطلاب للمفترسين الذين لم يسكنوا بعد بالمدينة حرصاً منه على مصلحة الطلاب .. ويمارس طلاب المدينة نشاطهم الاجتماعي والرياضي والثقافي ووفرت المدينة كل المرافق وتضمنت المسابقات وأعلن عنها على باب كل مبنى وأقبل عليها الطلاب .. وتنظم الإدارة ندوات دينية ثقافية بالمعبد داخل المدينة يشارك فيها الاساتذة المتخصصون ورؤسوس الجامعة والمعطاء بالإضافة إلى مادة الألفاظ الجادعى فى شهر رمضان المبارك ويشارك فيها كل صيد كل كلية مع طلبة .

وأكد أن المدينة لم تقصص طلباً من المقبولين بها حتى الآن .

### يفصل بدون سبب !!

تركضا المسئولين عن المدن الجامعية وتوجولنا داخل بعض المدن لتتعرف على مشاكل المقبولين بها . يقول لشرف متولى طالب كلية الطب عين شمس ومقيم بالمدينة : المشكلة الأساسية التي تواجهنا الآن هي الطرد من المدينة بدون ابداء الأسباب حيث تم طرد البعض بدون وجه حتى بالإضافة إلى أن الخدمات وصوتة تميثالي ونزوات المياه سببة للغاية والطعام تنعدم .. ولا يوجد اتحاد طلاب داخل المدينة فقد جمد منذ عامين والمخفرون على تميثالي لا يتواجدون الا كليل فسمح هذا بدخول المجلات الفاضحة والشيخة .

ويشير زميله عبدالرحيم سالم إلى ارتفاع المصروفات فجاءه من ٥,٦٠ إلى ٢٥ جنيهًا ولا يوجد خطيب للمسجد ومكتبة تستطيع أن تقرأ فيها شيئاً ومعلمة الجامعين تزدد سوء مع الطلاب وكطبيب لا يوجد الا كليل ولا توجد صيدلية لصرف الدواء .

### السكن الخارجى أفضل !

وترى ابتكس لخصي طالبة أن عدد الامكن . بمدن الطلقات قليل بالنسبة لعددن ولهاذا سكن بيوته أعدت لذلك جوار المدن وهي أفضل من المدينة برغم ارتفاع أسعار الاقامة بها لاننا نشعر بحرية فيها وعدم التحكم فيها وكذلك اعداد الطعام باتساعا انظف من المدينة .

ويؤكد يوسف رمضان الطالب بجامعة الأزهر أن المدينة أفضل مكان للمذاكرة لحظ أقل شيء فيها سيره ولابد من تفرغه من الفرف إلى الملبى لنزوات المياه سببة للغاية تسقط المياه من فوق إلى اسفل على الجفاس فى الحمام .

### الواسطة .. أولا

وأشار الرفاعى دراج طالب كلية دار العلوم أن دخول المدينة أصبح لابد له من واسطة فتمت اوراقى للدخول ولم اقبل برغم ذلك كل مثل من هو تلجج بمخافتي واتا لا وفعت بضاً لاجتماعيا لاننى فى حاجة ماسة إلى دخول المدينة بدلا من السطر طوال

اليوم ولم تراخ الفرف طلاب دار العلوم .

طرد ٣٠٠ طالب !!

ويؤكد سلام الهوارى جامعة القاهرة انه قد تم طرد ٣٠٠ طالب من المدينة لأسباب لا نعرفها حتى الآن والخدمات والأنشطة داخل المدينة جيدة ولكن ابن اتحاد الطلاب لا توجد مكتبة ويطلب بتجديد الآلات الموجود داخل الفرف وكذلك دكان هذه الفرف وزيادة للقاءات والتدوات بالمدينة وتحسين مصلحة المشرفين للطلاب .











المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٢

## ورد مفتوح من وزير التعليم الوحدة الوطنية لا يخدمها سوى دم الشقة بين المسلمين والإتباط

قلت : الأماط - ربنا من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على الرسالة التي وجهها اليه - في الممد للفقى وفي لعتن نفسه - الأستاذ الدكتور رموف عيسى استاذ التاريخ بإحدى القاهرة . ولاصية بل وخطورة القضية التي تدر حولها الرسالة والرد لغنا ، ننشر الرد كعلا . أملا في أن يتواصل الحوار حرا طليقا وحل بساط من المحبة ، من أجل دعم الوحدة الوطنية وحملتها من أى محاولات تشيى النيل منها . وهذا هو الهدف الذى يجمعنا والأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور رموف عيسى وكل من يؤرقه حيث من يحاولون التلاعب بوجدنا الوطنية . أو يحاولون أن يتسربوا من صفوف خلفية . ولهذا فإن الوحدة الوطنية يجب أن تدعمها وتقويها ونحسبها حتى لا يخرقها أحد . ونحن على هذا قاصرون .

وأبما يلي نص ره الأستاذ الدكتور وزير التعليم :  
الرجيل الأستاذ الدكتور رموف عيسى حاد

است كثيرا ضمنا قرات خطبتكم المفتوح في جريدة « الأماط » .

وكان اسقى لسبيين :

السبب الأول : ملو يشوه من قصة اتصال أحد مستشارى الوزارة بكم للاشتراك في أعداد امتحان للثقوية العامة لهذا العام . وأدعاه كنبأ بوجود تعليمات من الأمن تطلب بعدم اشراك « أهل الذمة » - حسب قولكم - في وضع الامتحانات العامة .

أما السبب الثانى : فهو تصديقكم بسهولة هذا الكلام الذى يتناقض مع كل عقل ومنطق ويتعارض مع واقع اشتراك طفرات من دولتنا الإطباط في وضع مختلف امتحانات الثانوية العامة في السنين الماضية . ومستمركم بكثرة خطبتكم للذشور « بالأماط » ليكون

الراى العام والتاريخ لملعين طليقا - حسب تعبيركم -

وفي حموه طلى فإن عمل للفرق العلى يلقى عليه بشورى الخير

قبل تصديقه وقبوله . كما يحدد له المصير التاريخية حسب أهميتها .

ومن هذا صجبت لتجاهلكم للمصير الاساسية التي تحدد سياسة وزارة

التعليم في عهدى أو في عهد من سبقونى . والمثمنة أيضا تصدره

الوزارة من لولنج وتعليمات وبيانات وإوامر . ومتعلمه من

سؤمترات . ومقايمة من لامتاعات - وكل ذلك منشور ومتاح ويمكن

لكم الحصول عليه بسهولة - والاعتداد على اتصال شخصى أن زعم

أنه مستشارى بالوزارة . وتصديق كل مالد به لكم بسهولة وبون

[ البقية ص ٤ ]

وزير التعليم

دكتور حسين كامل بهاء الدين





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

## رد مفتوح من وزير التعليم [بقية]

تجميع ، ويتكلم عليه هذا الخطاب المفتوح .  
أنتي لا تريد أن أشك في صحة هذا الاتصال أو في صحة انتساب هذا المستشار إلى وزارة التعليم . ولكن هل من العدل في رأيك - كلورخ - تجميع مايقوله موظف متعصب لتفكيرك حتى اسمه على سياسة وزارة التعليم . واعتبار مايقوله معبراً عن سياسة وزارة التعليم . خصوصاً في هذه القضية القومية الحيوية . هل أراهم ما قاله وزير التعليم وكتبه في كتاب الوزارة وما فعل به للصف من سياسة الوزارة ؟ وهل وجدتم في كل ذلك شيئاً يدعم الإذعان للكتاب الذي قاله لكم المستشار المذكور ؟ وهل يتفق مع المنهج العلمي لدراسكم تصديق مايقوله شخص دعي سيء التفكير . أو متعصب . وكتيب مايقوله وزير التعليم المستول ؟

وهل خطر ببال سياساتكم هل كتابة هذا الخطاب المفتوح يمكن أن يسببه من قلق واضطراب وعدم ثقة في صفوف المصريين الإقطاع في الوقت الذي تخشون النولة معركة خطيرة ضد العناصر المتطرفة وتلفد من مماء رجال أمنها الكثير لدعم الوحدة الوطنية والبلات أن المصريين جميعاً أمام القانون سواء . ولهم أسوياء في الحقوق والواجبات . فستنتهون سياساتكم أن اتصال فردى لا يمكن لأى عالم أن يعتمد عليه أو يعترفه مصحراً معبراً عن سياسة الوزارة . بل قد ورح الفارقة بين المسلمين والإقطاع عن طريق إشعال الآخرين بوجود تمييز في التكاليف بينهم وبين المسلمين . وكل يمكن أن يترتب على ذلك من الفار ليست في جانب المصلحة العامة أو الوحدة الوطنية التي تعمل على دعمها دائماً .

لقد كنت أتمنى لو أنركم سياساتكم خطورة مثل هذا الخطاب المفتوح الذي لايسند إلى أى أساس سليم . وأعلم بالاتصال بين تالوفينا للتخلفين في صحة ماقله ذلك الدعي أو المتعصب وتركتم في التحقيق في الأمر بل كل مخطيء جزاءه . ولكنكم اختارتم الطريق حملتكم للوحدة الوطنية ولكن كان يجب أن تعرفوا أننى لاأقل عنكم حرصاً على الوحدة الوطنية ويسألني في ذلك كروخ طويل الصراخ إليه سياساتكم وكان محل التفكير على صلاتكم جريدة الإهال ذلكها . كما كان يجب أن تحذروا أن خطبكم المفتوح لايجوز أى غرض من الغرض الوحدة الوطنية . لأنى لاأخضعها سوى دعم الثقة بين المسلمين والإقطاع . ودعم ثقة المواطنين جميعاً في وزاراتهم الوطنية التي تعمل في خدمة الجميع دون تمييز . مع خالص تحياتي

ويتواصل الحوار في العدد القادم





المصري : ١١ / ١١ / ١٩٤٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١١ / ١٩٤٨

من وراء البحار بقلم : مها عبدالفتاح

## « مدرسة واشنطن » .. بالقاهرة . مصر !

عندما دعت السيدة سوزان ميلوك إلى مشروع بناء الملة مدرسة لأطفال مصر عوضاً عما تهدم في زلزال القاهرة . فقد اُصنعت وثراً في قلب كل من يحلو على الطفل ...

واستجاب لها على الفور كل من عندة الامكانيات المالية أو لديه الامكانيات العملية وتم ذلك على نحو غير مسبوق ! ..

وهذا طرف من مخفيات وراء بناء مدرسة ستقام في القاهرة لتعمل اسم الجامعة الأمريكية [ واشنطن دي سي ] حملت مسئولية جمع الأموال اللازمة لها سيدة مصرية جاءت إلى هنا حديثاً اسمها « هدى المجهزي ماهر » زوجة سفير مصر .

● ● والمدرسة الواحدة تتكلف ما لا يقل عن ١٢٠ ألف دولار فكيف يمكن تدبير هذا المبلغ وتجميعه من الأمريكيين .. والحالة شبه مستحالة .. والمبادرات على كل مستوى في انكشاف وتوفر .. وبدأت بالخطوة الأولى . مشروع بائز آخرى بدأ برأس مال يوفيق نقلاً بالجهود الذاتية مع سيدات السفارة وعدد من المشروعات .. ولم اكتب عن هذه التجربة في حينها ربما وسط زمة انشغالات العمل في واشنطن رغم الجهود الجبار الذي بذل إلا أنني اعتبرته سباقاً خيراً آخر في سلسلة الاسواق الشجيرة المضطربة التي تقام في مصر وأخرجها لأدات العرض .. هذا رغم انه خلق من حيث الازدياد تسمين ألف دولار ! ..

وأمّا عندما بدأت هدى ماهر وبجهد انشغال استكمال مصاريف بناء المدرسة وتصلت مسئوليها أن تدعى إليها على الفور في واشنطن ليوقعوا ألف دولار من الفرد الواحد .. فهذا تراصها ثلثا فليكن خمسمائة فقد كان ذلك هو للتدبير الأكبر والشروع الشديد .. وثلاثمائة كبرى قد لا تأتي بالبرجر ورعها واشتغلت على هذا المشروع .. فهل سيأتي الأمريكي

لأمة يرتدئ من أجلها البيلة (التفكير) السواد وتلبس زوجة فستان المشهرة الخويل ويضعان ٢٠٠٠ دولار لا هي للحزب السياسي الذي ينتهي إليه ولا إلى منصب الرئاسة الذي يريده وإنما لبناء مدرسة في بلاد بعيدة وراء البحار من أجل أطفال لن يراهم في حياتهم ؟

ولكن هذه السيدة - هدى ماهر - لها خاصية فريدة إنها تجيد فن القيادة أي قيادة الجموع فهي من اللينستون أمهاتنا وبطل ملكة للعمل

وسط خلية في أحياء أخرى ... سيقول قائل خلية نحل لإعداد خلية ؟ نعم هو ذلك بالتمام ! لقد بدأت استعداداتها بالطريقة المعبودة . استندت المهمة إلى شركة علاقات عامة لتقديم بكافة لفيذا وصليحة الشركة تطالب ميلها بأعطاء وتضع شرطها ولا تبدي في مهمتها الاهتمام التتابع فيذا بهدي ماهر تقطع عليها الطريق وتزلفها من المهمة وقالت لها شكراً لك . ساستر

● ● وكانت حتى تلك اللحظة لا تدري أي مهمة صعبة أمامها وأى تفاصيل بالغة الدقة أوقعت نفسها فيها وفوجئت بإجراءات لا حصر لها ولكنها وبكل العناء والاصرار والتعدي ماضت

في طريقها لا تستهمل فقط إخراج حفل على مستوى عالٍ جداً . وإنما تتدبير أسسها وتقرب من الكمال . وأيق هذا توفر كل دولار ممكن توليفه من أجل حصة المشروع التنبيل .. وبدأت رحلة الإعداد المرمقة التي ما كنت لأصدق مدى عنتها

● ● قامت بتشكيل ثلاثة فرق على الأقل من السيدات كل فريق في حدود ثلاثة أو أربعة ويتناوبن العمل بقيادتها .. فريق من السيدات حتى بعد الظهور . وفريق يبدأ من بعد الظهر حتى وقت متأخر من الليل ثم يأتي فريق ثالث في الصباح التالي وهكذا

يوماً بعد يوم لمدة شهر كامل ! .. وخصصت غرفة بالقرى الفاتك في بيت السفارة وجعلتها أشبه بغرفة عمليات عسكرية منها مثل أي مارشال .. وبدأن في كتابة بطاقات الدعوة والعناوين والبيديين بعد إدراج قوائم القادرين على دفع آلاف دولار الفرد والخمسمائة ثم المائتين وخمسين . وألغت بجولة بين الفنانين الكبار للاطلاع على الأسعار ثم استقرت على اختيار قصير بدينغ هو مقر منظمة دول أمريكا اللاتينية بعد أن علمت أن مصر لها صفة المراقب فيها

لذا قبلوا تأجيله بمبالغ زهيدة نسبياً .. ثم انتقلت مع متهمه مذهب فاخترة وبكثت تسامول في السمر حتى وصلت إلى مبلغ مقبول ثم بدأت عملية الإخراج .. وكيف تجمل ألفتها ؟ فأنشج مصرى وسط كل مائدة فوق صينيته من الرايا

تحيط بها زعمور الأوروكيد والشموخ .. ويتصالحاتها مع السفارات ساهمت كل منها بجهة إلى الصل ..

سنغافورة وتايواند جامتا يزعمور الأوروكيد خصبيناً بالفتنة وكروموبا قدمت يوردا وشموخا ..

والأميرة عيافا زوجة الأمير بدر من سلطان بخت شيكا بمبلغ عشرة آلاف دولار .. وسفير الكويت أيضاً . حتى شركة إيستي لوير قدمت هدايا لكل المدعوين . ولا يمكن نسيان تلك القصر ليلة حفل مصر والأشواء تلك ودرجات الصل الكبير وقد صلت على

جانيه الشموخ وكانت فيلم سينمائي أخيه بالصلم .. بينما كل مدعو ومدعوة من الثلاثمائة مدعو وجد اسمه مدرجا على بطاقة أمام مكانه على المائدة .. ولم تنس في برنامج الحفل .. مالت من احسن راقصة في مصر الآن . لوسي ؟

وبالت لوسي على الفور التلوع بالمجيء والرقص اللامركيين طابت فقط تدبير مقاعد في الطائفة لها ولزوجها والفرقة .. للدير الانكليسي لشركة مصر للطران لم يتأخر ول حدود مستوايته عمل على توفيق عدة تذاكر مساهمة منه في الهدف التنبيل .. وسينما مع فرط زعوة الحفل غيابه « مصر الشريف » والذي اضطر إلى دخول المستشفى قبل اربع وعشرين ساعة ..

والحصول ١٢٠ ألف دولار صال الإيراد ٩٠ ألفا إيراد الزائر فيكون مجروح الصميلة هو ٢٢٠ ألف دولار لبناء مدرسة واشنطن . والتي على نفس أن اسجل طرفاً من هذا الجهد !







الأمر إلى

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ من ١٩٩٢

## التجمع يتدخل لحل مشاكل النشأوى التجارى خدمات بأوسيم

تسبب قرار الإدارة التعليمية بأوسيم بنقل طلبة الصف الثالث الثانوى تجارى « خدمات » من المدرسة الثانوية إلى المدرسة التجارية بكثرة ثلاث إلى عدم انتظام الدراسة وتمثل أكثر من ١٦ يوما بسبب انقطاع التيار الكهربائى . وأكد وفد طلاب المدرسة ل لقاء بحزب التجمع

عدم بدء الدراسة في مواد الاقتصاد وقانون العمل والآلات وعدم انتظام المدرسين في المحفوز ويقول محمد تليهم - أمين التجمع بأوسيم - أن تلغز بدء الدراسة إلى الفلسفة مماسا يؤثر على قدرة استيعاب الطلاب واثرة المدرسين على الشرح . فضلا عن خلط زمن

الصفحة ٣٠ دقيقة مما يؤثر على رغبة لتحصيل العمل الطلاب . ويضيف محمد أوج أمين التجمع لحاقلة الجيدة حين علمنا بمشكلة الطلاب رفعتا شكواهم لوزير التعليم الذى لعلها لوكيل وزارة التربية ثم لإدارة أوسيم وبدأت الحلول تتجذر .



الأخبار - تنشر في هذه الصفحة كل  
الآراء الوطنية التي تقدم حديدا  
بشارك في مسئولية البناء الديمقراطي  
وأصلاح المسار الاقتصادي وتحقيق  
الوحدة الوطنية في هذه الصفحة  
هي نسطور الآراء المصرة في كل اتجاه  
فكسرى يعمل من أجل مصر ●●●

# محنة التعليم وجدت الحلول الصحيحة بعد نصف قرن !



التلاميذ مما أدى إلى انتشار بشع  
لحرض الانتباه بين التلاميذ نتيجة  
لسمو التغذية بلغ في أغلب المدارس إلى  
٧٠ و ٨٠٪ من هذه التلاميذ وليس  
هذا لمصعب بل وادى انتشار الانتباه  
إلى انخفاض مستوى الذكاء والفهم  
والاستيعاب . ذلك أنه من البديهيات  
الطبية أن سوء التغذية لابد أن يؤدي  
إلى كل ذلك !  
والمدارس الجديدة بهذا الاسم  
ليست مدارس الشقق المخلقة المكسرة  
بأعداد كبيرة من التلاميذ في فصول  
سيرة التهوية التي تؤدي إلى المزيد من  
تدهور صحة التلاميذ .  
أما المدارس الجديدة بهذا الاسم  
كما قال وزير التعليم ينبغي أن تبنى  
على ألفي متر على الأقل حتى يمكن  
إنشاء الفصول الصحية والألعاب  
والأجهزة الرياضية والعلمية ومطابخ  
تشجيع الهوايات كما كان الحال منذ  
نصف قرن أي يزيد .  
وعلى يعمل أن تستمر هذه المحنة ..  
محنة اتحدار مستوى التعليم

الموعودين .  
●●●  
وفي الستينات أي ما قبل ذلك يقول  
أنشئت مؤسسة لبناء المدارس ولكنها  
لم تحصل على الأموال اللازمة فكانت  
تبنى بعض مكات من المدارس بينما  
كان المطالب بهذا الاسم يدلا من التعليم في  
بعض الشقق .  
وفي السبعينات للبيت هذه  
المؤسسة لمدة سنوات مما زاد الطين  
بالة . ولكنها عادت بعد سنوات دون  
زيادة امتدادات التعليم وأصبحت  
المدارس الصالحة نقطة في بحر من  
ملايين التلاميذ .  
ونتيجة لذلك كله نشأت مشكلات  
كثيرة وخطة فقد تحول التعليم في  
الشقق إلى نظام الفترتين والفترات  
الثلاث في كل يوم وانحصرت بشكل  
كبير ساعات اليوم الدراسي مع أن  
التعليم لا يصح ألا يلازم اليوم الدراسي  
الكامل . وقد أدى ذلك إلى المزيد من  
تدهور مستوى التعليم .  
●●●  
وبدأية الثمانيناء الفلاح المستمر في  
إسماعيل الطعان والملايس وغير ذلك مما  
أدى إلى عزو الآباء والأمهات وأولياء  
الأمور من توفيق الطعان لكفاح  
والمترازن .  
وكان طبيعيا أن يزيد سوء صحة

الشعوب المتقدمة هي الشعوب  
المتعلمة تعليميا جيدا ، والتعليم الجيد  
أساس التقدم . ويؤكد ذلك أن الدول  
السبع الثنية الكبرى في الدول التي  
تعلمت شعوبها . اعلمت التلم في  
جميع المجالات .  
وفي مصر لا خلاف بين أحد على  
اتحدار مستوى التعليم ، وهو حقيقة  
يعترف بها المسؤولون وغير المسؤولين .  
وبعد سنو مستوى التعليم والخروجين  
يعد قبل أي شيء إلى أن بناء المدارس  
لم يواكب زيادة عدد التلاميذ بعد  
أعلان مجانية التعليم الابتدائي  
فالثانوي في الأربعينات من هذا  
القرن ، ثم قصيمه في جميع المدارس  
والجامعات بعد قيام ثورة يوليو .  
فقد ارتفع عدد التلاميذ بالملايين  
دون خطة لبناء المدارس لاستيعابهم .  
لكذلك لم توضع خطة لزيادة عدد  
المدرسين الكفاء ، وأصبحت المدارس  
تفتح في شقق ، كما ازداد عدد  
التلاميذ في الفصول حتى ليبلغ سبعم  
وأحياناً ثلثي في الفصل الواحد مما  
أدى إلى استمالة تعليمهم تعليميا  
جيدا . والمدرسون لا يعرفون تلاميذهم  
مما أدى إلى افتقاد واستحالة التفاعل  
والتهاديب الضروري بين التلاميذ  
ومدرسيهم ذلك التهاديب الضروري  
لإنتاج العملية التعليمية ، ولاكتشاف  
المواهب بين التلاميذ وتوجيه



والخريجين . وهل يمكن ان نتقدم  
بلاندا في ظل هذه الأوضاع ؟  
مستحيل بالطبع ..  
ومنذ علوه كثرة ونحن مطالب  
بالغناء على كل هذه السبلات والمسا  
يقدم لها الحلول والى في تطبيق اليوم  
الدراسي الكامل ، وتقديم وجبة غذائية  
متكاملة لكل تلميذ .  
وأخيرا . أخيرا الحد الأدنى لا يونا  
عصا انش مبارك في التعليم يجره  
على رأس متطلبات انمعية وانتم بما  
يعنى ضرورة اصلاح التعليم والنهوض  
به ربيع سنواه .  
وأخيرا .. أخيرا . وبعد أكثر من  
تصل قرن بدأت الاعلام تتطرق لقد  
تم اعتماد عشرة معايير من الجوانب  
لاتشاء المدارس الجديدة بهذا الاسم  
بعد اعتماد عشرة آلاف مليون جنيه  
تنفق في عشر سنوات في هذا العرض  
بواقع ألف مليون جنيه في كل عام .  
هذه واحدة .. والثانية تصديق اليوم  
الدراسي الكامل . والثالثة تقديم وجبة  
غذائية كل يوم في جميع المدارس .  
وكذا خطوات محسنة وبمروية  
وأدوية . وحتى تكتمل الشروط  
للتطبيق أمثالا علينا ان نزيد عدد  
المساكن الجامعية بعد ان استمرت  
للجامعات في انشاء الليال . وعليها  
ايضا ان ننشئ الكثير من معاهد  
التربية لتوفير الصعد للطلاب من  
المدرسين الأكفاء والمعلمين المؤهلات  
التدريس .. ذلك أسا درجها لمتغيرات

السبعين على تمييز خريجي مختلف  
الجامعات والمدارس المتوسطة  
الرائدين من عدد الوظائف المطلوبة  
لتسليمهم في وظائف المدرسين حتى  
ليوجد أعداد هائلة من الحاصلين على  
مختلف الشهادات عند رقيتهم  
وإطاعتهم لهذا الأمر للحصول على  
لقبة الليال لفتح خريجي كليات  
الهندسة والطب والعلوم وغيرهم  
يعيشون في وظائف تدريس مع أنهم  
أجبروا كذاهم حسب رقيتهم  
ومواهبهم وغيرهم بالعلمهم يستكمل  
التعليم والمعلم بعدا بهم يملكون في  
مهمة التدريس كالمعلم لها ربيع مؤهلين  
للمدرسة . ولا منتمسكين للتعليم بها  
ولهم مؤهلين بتعليم التدريس مما  
يساعد على خفض مستوى المدرسين .  
ولأننا ان مهمة التدريس مهمة  
عظيمة لا يصلح لها الا الراغبين فيها  
والملتزمين لها . وأدلة لمن الخشعات  
التي اتخذت أخيرا في شالي بيا  
للمدرسين واليوم الدراسي الكامل  
والوجبة الغذائية اليومية لتفسيح  
المعقول ، ونضع مصر على طريق  
التقدم الصحيح .  
ولقد اتخذ وزير التعليم بعض  
الخطوات الصحيحة ولكنها ليست  
سوى البداية في قطع طريق طويل لرفع  
مستوى التعليم والخريجين الى أقصى  
حد . ولي تسليق الزمن في تنمية هذه  
«السياسة الجديدة» . ذلك ان ثروتنا  
البشرية المتزايدة بسرعة هي أغل  
ما سلك . وعليها ان نوفر لها كل  
الفرص للحصول على التعليم الجيد  
مما يشاطر ثريسا من التعليم عليها  
جيدا فربما ثروة متينة . واستثمار  
يجري في مقدمة كل طرق الاستثمار .  
ويشئ شخصي ان تعلق بالعصر  
الذي سيشهدنا كثرة ونحن مستهلك  
الفرق النادى والمثربين بعد مساواة  
للمساواة .. طيا الا سيحل بالأموال ان  
يقترن بالاعتمادات اللازمة لذلك مهما  
يلتزم شخصياتنا .  
وأخيرا علينا ان نربط التعليم  
بالتربية الدراسية السليمة فقد أصبح  
الزوال والشقاء يملكون في مختلف  
المجالات حتى لا يتوافر الفرات الكمال  
للتربية العربية . كما ان التعليم  
لا يصبح بدنى قريبة جيدة والتربية  
البدنية ترتبط ارتباطا وثيقا بالتعليم  
الاجيد .. وذلك يعنى على هذه المسألة  
غناء مبررا بالغناء على الوضع  
الساكن والغناء !



الأمم

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ شهر ١٩٩١

### مفيد شهاب يوافق على تحويل طالبة متفوقة

كتب - سامي فهمي :

والفق د . مفيد شهاب رئيس جامعة  
القاهرة على تحويل الطالبة اميرة  
اسماعيل من اداب الزخرف الى كلية  
الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة  
القاهرة نظمت ( الامال ) رغبة لطلبة الى  
رئيس الجامعة ولدى وافق على الفور .  
[ البقية في ٤ ]





القسم الإداري ، ومساعدته على الالتحاق  
بالتكديف التي يرادها وتوفر احتياجاته  
الضرورية لمواصلة الدراسة اتصلت  
« بالأهالي » لتحقيق رغبتهم ومساعدتهم  
على مواصلة طريقهم الدراسي .

الطلبة حاصلة على مجموع ٨٨ ٪ يقسم  
الأبوي وتقيم بالإسماعيلية وأسطوت  
لظروف أسرتهما إلى عدم الالتحاق بكلية  
الاقتصاد رغم قبولها الحاصلين على ٨٤ ٪  
توزيعا للنفقات وعندما قرأت ما قدمته  
« الأهل » للطلاب سمير عبدالنعميم أول

مفيد  
شهاب  
يوافق  
[ بقية ]



## التحويل للمعدين لوظائف إدارية الأبواب مفتوحة مجالس الكليات

كتب - سامي فهمي :

قال د. رمزي الشامي رئيس جامعة الزيتونيات متهمة حول تحويل عدد كبير من المعدين بالكليات إلى وظائف إدارية . قال رئيس الجامعة أنه تم تحويل ١٧ معيدا فقط إلى وظائف إدارية خلال الفترة الماضية بعضهم مكث أكثر من ١٥ سنة دون الحصول على الدرجة العلمية للترقية . وبعد فلتان الجامعات • سوفات للباحث للحصول على درجة الدكتوراه أو الدكتوراه • ويحول لوظيفة إدارية في حالة استقالة لمدة . وأنه د. رمزي الشامي ... أنه لا توجد حاليا حالات معروضة على مجلس الجامعة . ولأنهم التحويل إلا بعد موافقة مجالس الأقسام والكليات .



## رئيس جامعة القاهرة يرحب بالقتراح تكريم طه حسين

رحب د . طه حسين رئيس  
جامعة القاهرة بالاقتراحات التي  
تهدف إلى تكريم عميد الأدب العربي  
د . طه حسين وأحد (الأمم) أن  
نور الدكتور المصطفى في التعليم  
والثقافة وحرية التفكير يستحق  
أرفع أيات التكريم . وأشار رئيس  
جامعة القاهرة إلى أن ما اقترحه د .  
عبدالمعطي أنيس على منظمات  
الأمم المتحدة من ضرورة وأهمية تكريم  
طه حسين إنما يعبر عن رأي  
الغالبية العظمى من المصريين .

وأعلن استمداه لعضو أي  
الاقتراحات في هذا الشأن على مجلس  
جامعة القاهرة لبحث صور التكريم  
المناسبة .

\*\*\*\*\*



### في جامعة الاسكندرية : استمرار حبس ٣ طلاب

بنهضة أحداث شغب وتحريض الطلاب على التظاهر. تعرض الطلاب المحبوسين للاعتداءات من جانب قوات الأمن المركزي بمعسكر مصر بك. واستمر د. عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية قراراً بحملة ١٢٠ طلقاً من مختلف الكليات للتحقيق بكيانهم.

قوت نيلة شرق الاسكندرية استمرار حبس ٣ طلاب بطي الاسكندرية لمدة ١٥ يوماً أخرى. وكثت والإطراج من ٢٨ طلقاً. كانت قوات الأمن قد ألقت القبض على ٣١ طلقاً في أغلب المظاهرات والاحتجاجات الطلابية لاستيلاء ٥٨٠ طلقاً وطالبة من الإقامة بالندن الجامعية. والوقت النيلية حبسهم ١٥ يوماً بموجب الحشرة





الأمل

المصدر :



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩١

### إنتهاء طلب القعدة الاجتماعية بالمتوسطة احتجاء على ارتفاع الرسوم

احتجم طلاب المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ومبنى المعهد بالاسكندرية. الاحتجاج - كانت ادارة المعهد قد طردت الاسبقين السابقين - توافقت للدراسة بالمعهد احتجاء على ارتفاع الرسوم الدراسية بنسبة ٥٠٪ لجمع جنيها الى ٢١٥ جنيها - وارتفعت السنوات الدراسية - حاسرت قراير رسوم باقي السنوات من ١٩ جنيها الى ٢٧٠ جنيها .



### انتخابات جامعة سلخنة

تعلن صباح اليوم ، الأربعاء ، أسماء المرشحين للانتخابات الطلابية بكلية جسر القنطرة ، شهدت مكتب رعاية الشباب بالجامعة القبال مؤتمراً من الطلاب لاختار الانتخابات السليمة . تجرى الانتخابات صباح ، الأحد ، المقبل .

يلزم للوزّ المرشح الحصول على ٥٠ ٪

[ البقية من ٤ ]





الأهرام

المصدر :

١٧ شباط ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## انتخابات جامعية سابقة [بقية]

من أعداد الطلاب المقربين بالفترة الدراسية، وأصدر عمداء الكليات تعليمات لتفصيل لجان الانتخاب على الكليات من أعضاء هيئة التدريس وطبعا لما تقتضيه اللائحة الطلابية. جذرت دوائر جامعية من الهجوم الى صليبات شعب الطلاب وحرمانهم من الترشيح بدون اسباب واضحة تخولها من تفجر الاوضاع بالجامعات. انه عيد المعلم بيومي - مدير رعاية الشباب بجامعة القاهرة، ان الطلاب المستوفين لشروط الترشيح سيأخذ فرصته كاملة في خوض الانتخابات. بينما قال حسن اسماعيل نائب رئيس جامعة عين شمس لشؤون الطلاب ان الاستعداد سيكون للطلاب غير المتأهلين لانتسبة اللجان

التي يرشحون لها. والله رجائي الطحطاوي رئيس جامعة اسبوط ان الانتخابات تجري بعيدا عن التدخلات الامنية، والشعب فقط بعد التحقق من الطعون المقدمة من الطلاب لتقسيم وتقدم لخوض الانتخابات غدا « الخميس » بكليات جامعة اسبوط ٤٠٠ طالب، وفي جامعة الاسكندرية تم رفض قبول اوراق ترشيح « بعض » الطلاب رغم استيفائها لشروط الترشيح. ولم يتقدم الطلاب المختارين للانتخابات الاسلامي بالاوراق الترشيح. الا في ٧ كليات فقط، بينما انقضت فواتح المختارين للتيار الاسلامي بالترشيح في ١١ كلية بجامعة الاسكندرية.





### واجبات التلاميذ المدرسية

#### منعها في أيام الاجازات

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهاته إلى الإدارات التعليمية ووكلاء الوزارة في المحافظات بعدم إلزام كامل التلاميذ والطلاب بالواجبات المدرسية وكذلك عدم إجباره أية واجبات في أيام الاجازات ونهاية الأسبوع الدراسي واجازات نصف العام، وقال الوزير في تصريحات له أمس : أن تلك التوجيهات المصدرة تأتي لعدم حرمان الطفل من الاستمتاع بالاجازات والتخفيف في الوقت نفسه عن الأسرة في أيام لجازاتها.



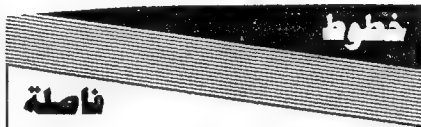




المصدر: الجمهورية العربية السورية

التاريخ: ١٨ / ١١ / ١٩٨٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**التعليم .. والاحتكار المرفوض !!..**  
**حينما تتحول المدرسة إلى مركز شباب أو دار ثقافة**  
**هل يقبل الوزراء المختصون .. أم يرفضون ؟؟**  
**دعوة من حسين كامل بعاء الدين، استلموها من أبوابها .. فالمسئولية كبيرة !!**  
**الإرادة والتحدى، .. مادة أساسية في المدارس .. من الشهر القادم**

**بقلم سمير وجب**



حينما جعل الرئيس مبارك من التعليم .. « القضية القومية الأولى » في مصر . فلما كان يتوجه ببصره الثاقب نحو عتبات القرن الواحد والعشرين .. الذي يحل على الدنيا بعد ست سنوات بالتحديد ..

إن الدول تتسابق الآن فيما بينها .. لتتفوق من منافع العلم والمعرفة أكبر قدر ممكن .. وبالتالي أصبح التعليم .. محور الصراع الحقيقي بينها جميعاً .

● ● ●  
كان من المستحيل - طبعاً - أن تتباعد مصر .. أو تختلف وإلا دلت الثمن باهظاً .. بل ربما عجزت عن دفع هذا الثمن .. وذلك - بكل المقاييس - الاحتمال الأكبر

● ● ●  
ميزة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أنه رجل مرتبط الفكر .. قادر على تطبيق النظرية تطبيقاً عملياً .. وفقاً لجدول فكري و زمني محدد وثابتة .. ومن خلال « رجال » يثق في امكاناتهم ، وقدراتهم .. إلى جانب هذا - وهو الأهم - أنه ليس من أولئك الذين يحرصون على تجميع كافة الخيوط في أيديهم .. أو يدخل تحت بند تلك العينة من الوزراء .. الذين يتوهمون بأنهم يملكون الجساد ، والنبات ، « والانسان » .. داخل وزاراتهم !! وأن أي عابر سبيل يمر بمسور الوزارة .. يحتاج للحصول على تصريح مسبق من « سيادتهم » . !!

● ● ●  
أقول د. حسين كامل بهاء الدين نموذج مختلف .. لذلك فقد بعث إلى جميع الوزراء .. بـ « رجوعهم » اعتباراً « للمندسة وحدة إدارية تابعة لهم .. من خلفهم التصرف فيها كيفما يشاءون .. !

قال د. « عبد المنعم صغارة » رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة :

أعهد اليك بتحويل المدارس .. كل المدارس إلى مراكز شباب توضع لها الخطط التي تسمح بإقامة المسابقات ، والمباريات الرياضية ، حتى تؤدي - بحق - صحتها خير ما تكون الأبناء . مكتملة للاسرة ، والنادي

● ● ●  
المبلغ وزير التعليم أيضاً وزير الثقافة .. يرجوه « ضم » المدارس الجديدة إلى وزارته .. بحيث تصبح .. جزءاً من أصالتها شأنها شأن أي دار ، أو قصر للثقافة .

قدم د. حسين كامل بهاء الدين .. فكرة رسمية من وزير لوزير .. منه كوزير للتعليم إلى وزير الصحة يدعوهم بأن يعهد إلى أطباء التأمين الصحي .. بمهمة تدريس مادة « الثقافة للصحية » للطلبة .. على الأقل حتى يشعر الطبيب .. بأنه عضو في أسرة المدرسة . وليس غريباً عنها



(ملحوظة) : كثير من المدرسين يشكون من أن معظم هؤلاء الأطباء لا يتواجدون .. كما أن الصيدليات المدرسية .. تقتصر على أبسط المعلومات الأساسية .. من مواد اسعاف أولية ، وأدوية .. وغيرها .. !!

كثير من تلك .. لقد أصدر وزير التعليم قرارا بإنشاء ما يسمى بـ « مجلس أمناء المدرسة » .. هذا المجلس يضم مجموعة من السيدات ، والرجال .. ريلات بيوت .. عاملات .. أصحاب رؤوس أسواق .. مهنيين .. فنانين .. أبناء .. دون اشتراط أن يكونوا « أولياء أمور » .. فهم يلتقون بالطلبة ، والطلبات ، وأعضاء هيئات التدريس .. يناقشون مشاكلهم ، ويستمعون إلى آرائهم ، ومقترحاتهم .. يفكرون معا في إيجاد أفضل الوسائل لخدمة البيئة المحلية لكي تكون المدرسة مركز إشعاع حضاريا بكل المفاهيم .

باختصار د. حسين كامل بهاء الدين .. يريد أن يعلن على الملأ .. أن المسألة ليست حكرا على أحد .. بل لابد من مشاركة كل الأطراف في تلك النهضة الشاملة .. لأن إرادة مصر .. سوف تتحدد فعلا بالتعليم .

إثها دعوة من وزير التعليم .. إلى كافة الوزراء ، والمثقفين ، ورجال الأعمال ، والمواطنين العاديين .. لكي يشاركوا بالقول ، والفكر ، والعمل .. في إقامة الصرح الذي نصبو إليه جميعا صرح التعليم الذي نتمنى به إلى أفاق القرن الواحد والعشرين .

د. حسين كامل بهاء الدين .. يؤكد .. أن لو كل طرف آمن بتلك الفكرة جيدا .. لتغلبنا على مشاكل عديدة .. وعلى رأسها .. البطالة ، والتطرف .. فلا اقتصاد قوى دون تعليم متقدم .. ولا فرص عمل أمام الجبهة ، وأعداء المعرفة ، ولا انتصار في معارك السلم بدون العلم .

### وفي النهاية .. تبقى كلمة :

قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي ما أن يظهر في مكان عام .. إلا ويكتف حوله الناس .. محبين ، ومشجعين ، ومؤثرين اللهم إلا قلعة حاقدة خاصمت « العلم » .. فاصبها بدوره العدا .. قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين :



● ماتمت مقتنعا بأن الإرادة سلاحنا .. والتحدى .. ضياء  
كلوبنا ، وعقولنا . فلماذا لا تصبح « الإرادة والتحدى » ..  
مادة أساسية تدرس في المدارس ... ؟  
أجاب الوزير على الفور :  
● لك ماأرئت .. اعتبارا من الشهر القادم .. فأنا مؤمن  
ملكه بأننا شعب والحمد لله قادر على تحويل المستحيل إلى  
ممکن .

## د. الفخري والرصيد الذي لايفنى !!

مات د. محمد الفخري رئيس قسم جراحة العظام في عين  
شمس .. فجأة !!  
ذهوبا لايقاظه في الصباح .. فاكشفت أسرته أنه قد فارق  
الحياة .. وهو الذي كان شعلة نشاط حتى ساعات قليلة  
مضت !!

د. الفخري .. يعزى إليه فضل المشاركة في جميع القوافل  
الطبية التي تنظمها لجنة الصحة بالحزب الوطني .. جاب  
مصر كلها شمالا وجنوبا .. بجزى أصعب المعينات  
الجراحية للفقراء .. بلا مقابل !!  
لم يكثر يوما في أن يرفع أجر الكشف .. أو شن  
« الجراحة » .. بل طالما تبرع بمسامير ، ومفاصل بلاستيكية  
لمرضاه الذين يستشعر ظروفهم المالية .. علما بأن ثمن  
المفصل لا يقل عن ٢٠٠٠ جنيه !!

● ● ●

سمعت خطيب الجمعة للماضي يقول إن ملاك الموت يأتي  
للإنسان قبل موعد مفارقة الروح للجسد بعدة أيام .. ليبلغه  
أنه قد طاف الأرض ، والمحيطات والبحار ، والأنهار ،  
والسماوات .. فلم يجد له لقمة خبز ، أو قطرة ماء ، أو  
استراحة هواء ..

وأثبه على فترات متتالية .. بينما الإنسان لا يستطيع أن يحد  
بالضبط .. ماذا يعني هذا « الهاتف » الذي يزوره بالحاح ..  
فيسرح بخياله بعيدا .. لكنه لا يصبح بشي وللذين حوله !!  
.. وهكذا كان د. الفخري الذي لاحظ زملاؤه أنه دائم  
السرحة ، في الفترة الأخيرة .. فيمزحون معه .. وهو  
لا يعلق .. ورغم ذلك لم يتخلف لحظة عن أداء واجبه  
الإنساني !!

سبحان الحي الذي لا يموت .. والذي لا اعتراض على  
حكمه .

رحم الله د. محمد الفخري





## كسولات

● تكل رمز معنى .. وكل معنى .. قيمة .  
والمشير محمد حسين طنطاوي رمز للقوة . معنى ،  
وقيمة .  
xxx

● أحيانا يتصرف الرجل تصرفا صغيرا .. فيخسر خسارة  
فادحة .. بسبب بسوط .. أن الرجولة ، والكبر .. صفوان .  
والمعنى صحيح طبعاً !!  
xxx

● من قبل على نفسه أن يكتب يوماً بقلم غيره .. فقد أهم  
مفومات الانتماء للمهنة الفالسية التي لن تأسف عليه  
- ولا شك - عندما يصبح في خريف العمر !!  
xxx

● بين صفوف للشرىف .. وكتوبته الاعلامية المتميزة ..  
جانبية خاصة .. لذلك نجحوا به .. وعبر هو بهم إلى أفاق  
رحبة ، واسعة .  
ولميت الصالحون بغفلتهم ..  
xxx

● فتنش دائما .. عن الرأس .. ورأس محمد مسعود ،  
وراء تلك النجاحات المتتالية التي تحلقها شركة التريل العامة  
لاوتوبيسات الوجه القليل .  
xxx

● كلما أصبح السطح الأرضي أكثر استعدادا للاحتفاظ  
بالمبارات الدافئة .. ازداد الأمل أملا ، والتفاؤل تفاؤلا .. !  
xxx

● المهندس نبيل خضير وكيل أول وزارة للمواصلات ..  
حصل على براءة ذمة قانونية مرتين .. !

لا اعتقد أنه يستعصى على المهندس سليمان متولى وزير  
النقل والمواصلات اصدار قرار فوري برفع الظلم عن كاهل  
المنظوم !

سيادة الوزير .. لن يلومك أحد إذا أعدت نبيل خضير إلى  
صله الأصلي نائباً لرئيس هيئة التلغرافات للمشروعات ..  
بالمعنى .. إنك بذلك تقم العمل داخل المكان .. وهذا أبسط  
الأميلن !!  
■

بسم الله الرحمن الرحيم

«والذين تبوءوا الدار والأيمان من قبلهم يحبون من هاجر  
إليهم ولا يجدون في صدورهم حاجة مما أوتوا ويؤثرون  
على أنفسهم ولو كان بهم خصاصة ومن يوق شح نفسه  
فاللّٰه هم المفلحون» .  
صدق الله العظيم



## اتفاقية التعاون التعليمي بين البلدين

الجامعية .. وكذا زيادة أعداد  
المنح في التعليم الفني واللغة  
العربية .. وتمت الموافقة على  
إعطاء الطلبة الأفغان من أممصرية  
من المصروفات الدراسية ..  
والعمل على تزويد مكتبات  
المؤسسات التعليمية الأفغانية  
بالكتب والمؤلفات والدوريات  
وغيرها .. وتقديم المساعدة الفنية  
في تأليف وترجمة وطبع الكتب ..  
والموافقة على مد المؤسسات  
التعليمية في أفغانستان بأعضاء  
هيئة التدريس والمدرسين .

سيد عمر مديوب وزير  
التعليم العالي الأفغاني .. وتبادلا  
وجهات النظر حول العملية  
التعليمية في كلا البلدين وسبل  
تحسينها وتطويرها ..

كتب - محمد خليفة :

● استقبل د. محمد صديق  
كامل بهاء الدين وزير التعليم

أسفرت المباحثات عن توقيع  
اتفاقية تعاون تعليمي بين البلدين ،  
تضمنت الموافقة على كل ما طلبه  
الجانب الأفغاني .. تم تخصيص  
عدد من المنح والدراسات العليا  
والجامعية وزيادة قيمة المنحة ..  
والحاقق الممنوحين بالمدن





المصر: (النصر)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٤ - ١٩٩٢

## الامية تهدد مصر:

# ٨ آلاف أمي في ١١ قرية فقط في القليوبية!!

-الامية مشكلة خطيرة تواجه المجتمع المصري ورغم ان هناك نوعيات مختلفة من الامية مثل: الامية الثقافية، الامية البينية لكن مازال "امي في مصر هو الذي لايعرف القراءة والكتابة" اما في الياهاز غلاسي هو الذي لايعرف لغة الكمبيوتر واثبتت الدراسات ان الشخص الامي هو الحلقة الضعيفة في سلسلة التنمية الكاملة والقضاء على الامية لم يعد مجرد مسألة تهم وزارة التعليم فقط لكنها موضوع يهم رجال الدولة الوطنيين المسؤولين عن تخطيط التنمية الاقتصادية والاجتماعية

يقول جنال ابو بوشة مدير مرحلة تعليم الكبار بإدارة ميت غمر التعليمية ان عدد الاميين يزداد كل يوم نتيجة الزيادة في السكان وحاليا يتم حصر عدد الاميين في ميت غمر والقرى التابعة لها وتم حاليا حصر اعداد الاميين في ١١ قرية ووصل عدد الاميين بها ١١٧٨١ ومازال الحصر مستمرا.



جلال ابوبوشة

●● قانون الزام لسن ١٤-٧ ويضيف قائلا ان محافظة القليوبية من اكبر المحافظات عددا للسكان وكبر المحافظات تم تاجيل ضم المحافظة للمشروع القومي لحد الانه الى عام ٩٥-٩٤ ورغم ذلك تم انشاء عدد كبير جدا من مراكز محو الامية ولكن هناك الكثير من المشاكل والصعاب التي تواجهها ويقول الاستاذ محمد محمد غنيم وكيل مرحلة تعليم الكبار بإدارة ميت غمر التعليمية: اننا نواجه مشاكل كثيرة ونستطيع التغلب عليها لكن هناك مشكلة خطيرة وهي انه ليس لدينا سلطة لزام الاميين ويجب ان تمنحنا الوزارة قانونا يلزم الاميين وخاصة في سن ١٤-٧ سنة لان هذه السن هو سن الازداد وتمثل الطلاب المتسربين من التعليم ولا يحتاج اي دعم او امكانيات اخرى.

●● الاستفادة من ٥٠٠ خريج وتحدث الاستاذ فؤاد احمد عبد الله مدير ادارة ميت غمر التعليمية قائلا: منذ اسبوع كان هناك اجتماع مع محافظ القليوبية خاص بتنشيط المجالات المختلفة ومحو الامية في المحافظة ومحاولة الاستفادة من ٥٠٠ خريج في هذا المشروع القومي ويتم

**مطلوب  
قانون**

**لزام الاميين  
بالتعليم!!**





حسن كامل بهاء الدين

المركز حتى يسير المركز في طريقه الصحيح ولكن لابد من تكاتف جميع أجهزة الدولة في هذا المشروع ولابد ان تكون نظرتنا الى كيفية القضاء على الامية وعدم الإزدياد اليها مماثلة لنظرتنا الى كيفية الاستفادة من مصادر الماء وأماناً طرق عذبة مسئلة المدرسة والأذاعة والتلفزيون

● توقف التلفزيون  
ويضيف ان التلفزيون قد ساهم في مجال محو الامية وتعليم الكبار على مراحل بدأت بالمرحلة الاولى ١٩٦٣-٦٤ واستمرت ثمانية اشهر وتضمنت ٩٠ فصلا وتم تنفيذ هذه المرحلة في خمس مناطق تعليمية والتحق بها حوالي ثلاثة الاف تاريس والمرحلة الثانية عام ٦٤-١٩٦٥ وطبقت هذه المرحلة في المناطق الريفية من المحافظات والمرحلة الثالثة بدأت ٦٥-١٩٦٩ وتوقف التلفزيون عند هذه المرحلة ولانعرف السبب في توقفه من المشاركة في حل هذه المشكلة والتلفزيون يحكم ماله من قوة تأثير كبيرة على الانسان مبنية على ارتكازه على الصورة والصوت ٧٨٪ من الطريق الذي يعرف به الانسان معلوماته كاملة فهو يستطيع ان يؤدي دوراً خطيراً في هذا المجال . ولابد من تشجيع الوعي بين المواطنين وتوضيح مدى أهمية ضرورة التعليم بالنسبة لهم.

اختيار هؤلاء الخريجين الذين يشتركون في مراكز محو الامية على اساس تطبيق الهدف المنشود وهو القضاء على الامية في مصر خلال عشرينات كما يصرح السيد الرئيس محمد حسني مبارك و يتم اختيارهم بحيث يكونون مؤهلين تربوياً لانهم يدرسون في المستوى الثاني والمستوى الثاني في مراكز محو الامية يدرس مناهج الصف الرابع والخامس الابتدائي لانه يحصل على شهادة بعد الامتحان في المستوى الثاني وشهادة محو الامية تعادل الشهادة الابتدائية.

● تقويم الجهد المبذول  
ويضيف الأستاذ فؤاد ان الحفاظ اكد على ضرورة الاستفادة من الدارين الزائدين عن العمل في الوظائف الحكومية في مشروع محو الامية يدرسون في المستوى الاول فقط وفي المحافظة عدد كبير جداً من الدارين زائد عن العمل يصل الى حوالي ٢٠ ألف موظف .

ومن عام ٩٠ حتى الان تم القضاء على نسبة محدودة من الامية في المحافظة لذلك قال المحافظ ليد من تقويم الجهد المبذول حالياً وبراسة الطرق التي يتم السير عليها في القضاء على الامية حتى نستطيع ان نعرف اذا كنا نسير في الطريق الصحيح ام لا ولابد من تقويم الجهد المبذول حتى نرى مدى نجاحه في القضاء على الامية وتقليل عدد الاميين.

● مركز في كل قرية  
ويضيف وكيل مرحلة تعليم الكبار اننا حريصون على انشاء مركز او اكثر لمحو الامية في كل قرية ويعمل في هذا المركز أبناء القرية حتى تضمن نجاح المركز في تحقيق هدفه وبمجرد توافر المكان في القرية لافتتاح مركز محو الامية تحصل القرية على ترخيص انشاء المركز بعد تعيين لجنة من الإدارة لدى صلاحية المكان في العملية التعليمية وتوفر لهم الكتب والدرسين والموجهين من الإدارة







المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩ شهر ١٩٩٢

## السبت الانتخابات الطلابية بالجامعات حضور ٥٠٪ من الطلاب شرط لصحة الانتخابات

قرر عمداء الكليات تشكيل لجان الإشراف على العملية الانتخابية من بين أعضاء التدريس والمهنيين، اعتمدت قرارات شئون الطلاب كشوف التقييد واعلانها من لائحة قبول إجراء الانتخابات. يشترط لصحة الانتخابات حضور ٥٠٪ على الأقل من الطلاب الذين لهم حق الانتخاب.

ويبلغ عددهم أكثر من ٣٠٠ ألف طالب وطالبة. وأعلن رؤساء الجامعات امانة الانتخابات في حالة عدم اكتمال التعداد. ويشترط لصحة إعادة حضور ٢٠٪ على الأقل من التقييد. وفي حالة عدم اكتمال التعداد يستبعد هؤلاء طلاب الفرقة التي لم يكتمل عدد تقييدها ويختار مجلس اتحاد طلاب الكلية بالتصويت. وحضر رؤساء الجامعات من الخروج على التجمع والتفكيك الجامعية أثناء الانتخابات.

انتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات ويوم ٢٢ نوفمبر انتخابات إعادة وتجري يوم ٢٥ نوفمبر انتخابات الأمان والأمان للمهنيين للجان ويوم ٢٧ انتخابات الأمان والأمان للمهنيين لجان اتحادات الكليات ويوم ٢٩ انتخابات الامين والامين المساعد لمجلس اتحاد الجامعة.

كتب - زكي السعيدني:  
أعلنت أمن كشوف الكليات للمهنيين لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات. رفع انتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات والأمان والأمان للمهنيين للجان وللجان ألف الطلاب يمثلون أكثر من ٢٥٠ كلية ومعهم. تبدأ أول كل الأسبوع القادم





المصدر :

١٩ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ :

طابع خاص للانتخابات الطلابية بجامعة حلوان

## المرشحون: حرم للجامعة وأنشطة متنوعة

كتب - جمال حمزة :

تبدأ عملية المرشحين للانتخابات .. بجامعة حلوان بمطلب رئيسي وهو لجهة حرم الجامعة حلوان لم تتخرج الوجة بعد ذلك من تشييد كبريل الزيارات الى وعد بالقضاء على قتلهم والمطاهير المطرف بين الشباب

ولمى جامعة حلوان أيضا ويبدأ المرشحون الى شرح نظام الفصل يوم لا يتعارض مع الأنشطة الطلابية عكس المرشحين الى جامعة عين شمس الذين يعنون بإنهاء نظام الفصلين الأول حرم جامعي

يقول الطالب عادل الامرواني بالمرقة الرابعة بكلية التربية للبنات جامعة حلوان والأمين المساعد للجنة الأمن والسلامة السابق والمرشح للفئة 11 حلوان من الترشح هذا العام لتطبيق الفصل على التعارف بين الطلبة خاصة بعد التفاهة بسبب حرماننا من وجود الحرم الجامعي .. وحلاني الفصل على وجود حرم جامعي ويقول وليد حامد جالوكي الرابعة بكلية التربية للدراسات لجهة الأمن رفضت تقدي من أجل استكمال مسيرة العام الدراسي وهي زيادة الزيارات لتفكيك القرصية كثرية كثر القويح والمنصورة وتطبيق بعض الأفكار للطلبة وتوجيه أهداف الأمن لتطبيق التصالحية العامة

لا وقت لاتحاد الطلبة



## الطلاب :

## اتحاد الطلبة

## ماذا؟!

نظري الاتحاد ليس له دور فعال ولم يقدم خدمة واحدة .. والهدف من وراء الاتحاد تحقيق المصالح الشخصية لبعض الطلبة .. والمطلوب معرفة معنى كلمة اتحاد طلبة ؟ وما هي اهدافه ؟  
ولي كلية للفنون الجميلة يقول الدكتور سامي عبد العزيز عيد الكلية الحمد لله الحالة عادية ولا يوجد اي قلق بالكلية .

### للقضاء على التطرف

ويقول لطلاب ياسر شوقي محبين بالفرقة الثالثة بالفنون الجميلة وامين الاتحاد السابق بالكلية رشحت نفس هذا العام لاستكمال مهامته من مشروعات في العام الماضي وهي : خدمة الطلبة في مجالات النشاط الاجتماعي لخدمة التكامل ومراعاة ظروف الطلبة واحوالهم والقامة لقنوات الثقافية خاصة للقضاء على ظاهرة التطرف

لما الطلاب نصل صلاح الدين لشريف بالفرقة الثالثة بكاتبة الفنون الجميلة ليقول السيد الله عما حققته من افعال للزملاء فقد يقول شعبان الحسيني حسن بالفرقة الثالثة لسم تسميتهم .. الحمد لله فزت بالتركية هذا العام نظرا لما حققته العام الماضي من اهداف للزملاء ويرتاضني هذا العام هو : اعمل على ايجاد فرص كريمة للطلبة على الاتحاد على نفس والتعود على حياة الخلاء فزت هذا العام بالتركية واتمنى القضاء على ظاهرة تفكك الاسر وتكوين بعض الاسر التي فحرفت عن مسارها ، والمطلبة بدعم الجامعة للاسر ونشاطها .. الصل



نجوى حسن



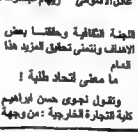
حنان راشي



أماني محمد



شعبان الحسيني



ريهام حمد

وتضيف أماني محمد عبد العزيز بالفرقة الاولى وكلية التربية قللة : بما ان كليتنا هي التربية الفنية فأمينتي لشر لوهي التي عن طريق عمل مجالات فنية والقامة مجالات فنية للتعريف بين الطلبة وأعضاء الاتحاد حتى يسود التكاتف بين أبناء الكلية لاجتماعها ونفيا وثقافيا .

### بطلة اختراق الضاحية

وتقول حنان راشي بالفرقة الثالثة بكاتبة التربية : ساعطي صوتي لأعضاء اللجنة الرياضية وبالتحديد للزوجة سلوى سعيد لحصولها على المركز الاول في اختراق الضاحية بالكلية رغم اني حصلت على المركز الثاني وقالت الطالبة ريهام حمد الرحمن بالفرقة الثالثة بكاتبة التجارة الخارجية كتبت ضمنين أعضاء الاتحاد العام الماضي عن

اللجنة الثقافية وحققنا بعض الاهداف وتنسى تحقيق المزيد هذا العام

ما معنى اتحاد طلبة !

وتقول نجوى حسن ابراهيم كلية التجارة الخارجية : من وجهة





المصدر :



١٩٩٢ ١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدلائل على إيمان الزملاء عن  
تأهبة للتطرف... وتضليل الطالبة  
رحاب محمد محمود بالفرقة الأولى  
بالكلية كائنات : هدلى من الترشح  
العمل على تنمية المواهب القدراتية







□ قرينة الرئيس في افتتاح أولى مدارس المشروع القومي :

**بدء الدراسة في نصف مدارس المشروع والافتتاح الأخر في ديسمبر**  
**٢ آلاف مدرسة ذات فصل واحد بالقرى والنجوع لتعليم الفتيات المتسربات**

**كتبت - ماجدة مهنا :**

أكدت السيدة سوزان مبارك أن التعليم هو مستقبل مصر، وأن إصلاح التعليم هو المشروع القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠. كما أكدت أن إصلاح التعليم لا يعني تطوير المناهج التعليمية فقط بل تطوير مفاهيم وأساس العملية التعليمية وفي الوقت نفسه العمل على بناء إنسان جديد بصفاته متطورة تلائم وتلاحق تقدم العصر الذي نعيش فيه.

جاء ذلك خلال افتتاح السيدة قرينة الرئيس أول مدرسة في المشروع القومي لبرداء الـ ١٠٠ مدرسة حيث أكدت أن افتتاح المدرسة يأتي رمزا للحاج خطة الأجهزة التنفيذية والحكومية والمجهود

الشمعية لتلبية الحاجة القومية الملحوظ التي استهدفت تطوير التعليم في مصر من حيث الأبنية والمناهج، وتدريب المعلم وتمتع الأفاق أمامه للسفر. بالإضافة إلى المنح الدراسية للاستفادة من الخبرات العالمية.

وأشارت السيدة سوزان مبارك إلى أن نصف عدد المدارس المدرجة في المشروع تم تشغيلها بالفعل مع بداية العام الدراسي الحالي ويتم افتتاح النصف الآخر خلال ديسمبر القادم، مشيرة إلى أن المدارس توجد بها أماكن لممارسة جميع الأنشطة الرياضية والثقافية والترفيهية على مدى يوم دراسي كامل. كما تضم المدارس فصلا للأطفال المتواجدين وأكثر من فصل لرياضة الأطفال.

وقالت إن إدارات تلك المدارس ستتحكم نظاما جديدا في إدارتها حيث ستشارك لوزارات المعنية كالثقافة والتعليم والاشغال الشباب إلى جانب وزارة التعليم ورجال الأعمال - المتبرعين لبناء تلك المدارس - والشخصيات التنموية البارزة في العمل في الإشراف على إدارة هذه المدارس من خلال مجلس الإدارة يتم تشكيله في كل مدرسة بحيث يتحمل مسئولية وضع الخطة والتطوير في الإشراف والميزانية اللازمة لتحقيق التطوير المستمر مشيرة إلى أن هذا الأسلوب سيكون بمثابة تجربة يتم تطبيقها من خلال الـ ١٠٠ مدرسة التي ترعاها جمعية تنمية والمطالبة

كما أطلقت السيدة سوزان مبارك من يده العمل في مشروع قومي جديد وهو مدرسة للفصل الواحد وتضم ٢ آلاف مدرسة يتم افتتاحها قريبا في القرى والنجوع لتعليم الفتيات المتسربات من التعليم من سن ٨ إلى ١٦ عاما.

وأكدت السيدة سوزان مبارك هذا الأعلان أن اختلالات آمياد الطفولة هذا العام ستتخذ طابعا ويخدم احتياجات المعلم والتكنولوجيا ليتناسب الاحتياجات الخاصة. وأن قرينة الرئيس مبارك خلال الاحتفالات ستشاهد نماذج لمشروع المائة مدرسة وتتفقد أوجها معروض كتب الأطفال. يستفيد اجتماعا مع المفكرين، مشيرة إلى أن قرينة الرئيس ستشاهد الحفل الختامي لمهرجان القراءة للجميع بهيئة المعارض وستقيم بتوزيع الجوائز في ٤ مسابقات على ٤٠ طابعا. وستفتتح مكتبتين جديتين إقامتهما وزارة الثقافة ووزارة عمل يشارك فيها خبراء متخصصين في المخرجات الدولية حول لب الطفل بمصر الجديدة، وستجوز وزارة التربية والتعليم لاحتفالات المدارس وتتقدم لطلاب حول برامج الأطفال شهدت الاحتفال قرينة رئيس الوزراء ووزراء الإعلام والثقافة والإدارة المحلية ومحافظ القاهرة وعدد من المستثمرين ورجال الأعمال من أعضاء جمعية الطفولة والتنمية.





## إعادة قيد الراسيين بالجامعات أمام مجلس الوزراء .. ووقت تول المصريين بالمدارس الأجنبية

● وافق مجلس الدولة على صياغة القانون الخاص بإعادة قيد الراسيين والذين استكملوا مرات الرسوب ، في الجامعات ، وسوف يعرض قريباً على مجلس الوزراء للموافقة عليه تمهيداً لعرضه على الرئيس حسني مبارك .

ومن ناحية أخرى أصدرت الجمعية العمومية للقوى والتشريع بمجلس الدولة لائحة قانونية بأنه لا يجوز أن يلتحق الطلاب المصريون بالمدارس الأجنبية ، والتي تشجع بكامل في إنشاء هذه المدارس والإدارة لجهات أجنبية ، لأن الفرض من إنشاء هذه المدارس هو تعليم الجاليات الأجنبية في مصر ، وسعيدا العمل بهذا القرار بدءاً من العام القادم على الطلاب الجدد الذين سوف يفترون الالتحاق بهذه المدارس ، وأن يطبق الأمر رجعي على الطلاب المصريين الموجودين حالياً بهذه المدارس ، لأن يفرض الوضع القانوني هؤلاء الطلاب .

كما علمت إيمان رسلان محررة التعليم أن مجلس الدولة لن يبحث المسئلة القانونية للمدرسة الأمريكية الواقعة على طريق مصر الإسكندرية الصحراوي ، نظراً لأن القضية معروضة الآن أمام القضاء .

وكانت وزارة التعليم قد لوقت نشاط هذه المدرسة لأنها نشاط بدون ترخيص من الوزارة ، وتم إبلاغ النيابة العامة بذلك ، بل أن الوزارة أرسلت إلى السفارة الأمريكية تطالب الإجابة عن السؤل الخاص عما إذا كانت الشهادة التي تحطها هذه المدرسة معترفاً بها أم لا ، وأرسلت السفارة الأمريكية كثيراً تقريرها إلى وزير التعليم تقول فيه أن هذه الشهادة غير معترف بها .



## وزير التعليم يضع مدرسة بنى سويف تحت الاشرافين المالى والادارى للوزارة

• المدرست منبئت ، والتلاميذ لا يدرسون ، ويديرون مناهج مختلفة !

كتبت : ايمن رسلان

وقد زلغ اصحاب المدرسة  
فنية ضد هذا القرار فقام  
القضاء  
والسيد الوزير ان ية مدرسة  
سواء كانت خاصة او حكومية  
لاتخذ التعليمات والقرارات او  
تدرس مناهج مختلفة ولا تحين  
العلم وتمتنع عن ترديد التثديد  
القومى فى طليور الصباح  
وتفرض الحجاب اجباريا على  
الطلاب سوف تتخذ ضدها  
الاجراءات المشددة .  
وكفت هذه المدرسة تسمح  
للمدرسات المتفليات بالتدريس  
دخلل الفصول يجلبن تدريس  
مناهج مختلفة لما تقرر وزارة  
التعليم .  
ويعد هذا الاجراء هو الاول  
من نوعه والذى اتخذته وزارة  
التعليم بشجاعة لمواجهة خطر  
تفكك الفنى المتطرف



د . حسين كامل بهاء الدين

المختلفة مما يعد مختلفة  
صريحة للمستور ، مؤكدا ان  
وزارة التعليم هى الجهة  
لوحيدة المسؤولة عن وضع  
المناهج التعليمية .

• قرر الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم وضع  
مدرسة الدعوة الاسلامية  
الخاصة ببني سويف تحت  
الاشرافين المالى والادارى  
لوزارة التربية والتعليم .  
وقد نص صريح خالص  
"للمصور" قل الوزير انه لا  
وصعت شكوى كثيرة من عدة  
اجبات الى مكتب الوزير وثبت  
بالمتمتعة . والتفتيش صمة  
الوقائع . حيث ان هذه المدرسة  
للخلفة لاتتزم بتعليمات  
وميسلات الوزارة ولا تحين  
العلم الوطنى ولا ترديد التثديد  
القومى فى الصباح وتريد بدلا  
منه شعيرات اخرى لاجلعات  
سياسية مبيتة يجلبن انها  
تدرس مناهج غير المناهج  
الدراسية التى تقرها وزارة  
التعليم فى الصفوف الدراسية





الأخبار

المصدر :

١٠٩٢ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الغدير

٥ غدير النازر .. صبح نوح  
براء الدين وزير .. قدم ..  
لسمه بدرى .. أما يجب بيت ..  
المشكلة من الآن ..  
الكلوية العلة هذا العلم ..  
بأن الله في أواخر يونيو ..  
العالم في كرة القدم هذا العلم ..  
والذي يأتي كل ٤ سنوات ..  
في يونيو ..  
ضعية يجب التفكير في حلوا من  
الآن ..

نبل عصمت





الجمهورية

المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## قوية السيد الرئيس تفتتح أول مدرسة في مشروع الكائن مدرسة بالجهود الذاتية

افتتحت السيدة قرينة الرئيس الجمهورية صباح أمس مدرسة موزان مبارك بالمعصرة البحرية بطلوان وهي أول مدرسة كتلت السيدة قرينة الرئيس أرسيت حجر أساسها في يناير الماضي كأول مدرسة من مدارس المشروع التزمس لبناء ١٠٠ مدرسة بالجهود الذاتية عدة بمائة ١٢١ إلى كتلت المدرسة ١.٣ مليون جنيه.





من غير عنوان

## الاحتفال ٣ أيام بمرور ١٢٠ عاما على تعليم المرأة

كتب - محمود حسونة:

\* بمناسبة مرور ١٢٠ عاما على تعليم المرأة وإنشاء أول مدرسة للبنات في مصر ينظم المجلس الأعلى للثقافة بالتعاون مع مركز الهنجر للفنون ندوة على مدى ٣ أيام لتناول المرأة من خلال ٣ زوايا هي «المرأة والتعليم» و«المرأة

والتشريع» و«المرأة والإبداع». الندوة تبدأ صباح اليوم بمركز الهنجر على هامش الاحتفال بمرور ١٠٠ عام على إنشاء علي مبارك والد الفنون والتحديث في مصر. ويشارك فيها ٢٥ مستشارا ويبحثا من مختلف الجامعات المصرية المناقشة مشاغل تعليم المرأة وموقف التشريع من قضاياها ونموها الإبداعي في الأدب والفن كما مرحت بذلك. هدى وصفي مديرة مركز الهنجر المعروف أن أول مدرسة أنشئت لتعليم البنات في مصر هي المدرسة السيوفية عام ١٨٧٢ وذلك تحت إشراف السيدة جشم ابنت الزوجة الخديوية اسماعيل والتي تسمى حاليا بالمدرسة السنية في شارع الميقيان.



## صياغة العقول المصرية

# عودة «المفتش» ضرورة لماذا..؟!



بكم :

مoad سليمان

إن فكر المتولين عن التطوير في بلدنا بحكمة قديمة تقول « أن شجر السطوط لا ينشأ تلقاً أبداً » وأيضاً بالحكمة العربية للقلعة « من يزرع الشوك يجني بالضرورة القناد » !!

والآن إلى « لب » الموضوع .. إلى كيفية إن تسيير العملية التعليمية في طريق صحيح وسوى يهيم مصر لتفريج أجيال من شياطين وشاياتنا الذين يكونون « علماء ومفكرى » و « باجنى » القد القادرين على استيعاب الحضارة والتقدم الذي يحمل اللون إلى سفينة الأبرار والمستقبل الأفضل .. الحقيقة المؤلمة أنه كما في الزراعة فهو في التعليم كذلك مطلوب انتقاء البذور للحصول على محصول أجود ..

ولكى يجنى محصول أجود في « العملية التعليمية » يؤول مصر للتقدم والأبرار والمستقبل الأفضل لابد من البدء « لاصلاح العملية التعليمية » من أمور ثلاث ..

أولها : ألا يشتغل بالتدريس كل من ( عيب وبب ) أو « كل من لا عمل له » ويريد للتعب من عمل ما .. !!

وقد يقول القائل إن هذا لا يتم ، ولكنى أقول إن ذلك يتم وفى مدارس كثيرة .

وسبب ذلك لطلاق يد (مدير المدارس) أو (مديرية المدارس) في تعيين المدرسين ( ورؤسهم ) وعلاج ذلك لا يكون إلا بتوحيد الجهة التى تعين المدرس . فلا يعين فى ( مهنة التدريس ) إلا جهة واحدة .. ويشروط وأسس ومبادئ ثابتة ، حتى تكون ( العملية التعليمية ) مركزاً لتكوين مواطنين شديوى الانتماء لوطنهم مصر أولاً ، وغير قابليين للانحراف ثانياً ، وبالتالي يكونون خير وسيلة لحسن عوامل التقدم والحضرة والأبرار لمصر القويمة .

بسم الله الواحد المتكبر بالوحدانية والقتال في قرأته :  
« إقرأ باسم ربك الذى خلق ، خلق الإنسان من علق ، إقرأ وربك الأكرم الذى علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم » .

صدق الله العظيم - لعلق ١ - ٥  
وأنا أتألم لكتابة المقال للمسلم من سلسلة « صياغة العقول المصرية » سمعت خبراً رهيباً هو أن وزير التعليم ضبط « مليون » شريط يدعو إلى التطرف وأعدها  
ويجنى أن مدارسنا يمكن أن تخرج متطرفين ، لولا بقلعة الوزير وأجهزته ١ .

وأيضاً يجنى أن « العملية التعليمية » مازالت قاصرة عن صياغة العقول المصرية لصياغة سليمة صحيحة ، وذلك هي الطامة الكبرى التى يجب أن تبحث وراءها لكى تصمغ ممتاز « العملية التعليمية » .. وأبحث عن وسائل لتصور فيها والعمل على سد الثغرات !! ..

إن ما هو الطريق الأمثل الذى يجب أن يسير فيه التعليم ؟  
سؤال هام لعل أن نلحل في ( لب ) الإجابة عليه نحب



الامر الثاني : تحسين حال المعلم والا يستمر  
الحراف المعلم وهو الداء الذي عالتنا ونعاني منه  
حتى الآن . وطرق الانحراف كثيرة منها على سبيل  
المثال لا الحصر ، ان يقوم المعلم وهو يدرس مادته  
بامتياز عدد من المعلومات الاساسية للموكل اليه  
توصيلها للتلاميذ والتلميذات عامدا متعمدا حتى يشعر  
التلميذ بالحفاظ مسبقا من اول اختبار من اختبارات  
العام الدراسي التي تجريها المدرسة ، وهو الامر الذي  
يدفع التلميذ الى للشغف على اوراق امه لتعويض  
ضلع مسقاه بالدروس الخصوصية .

ومن هنا نقول ان جزءا كبيرا من اصلاح (المعلمية  
التعليمية) يتم باصلاح الاحوال المالية للمعلم ..  
والاستعرت الجريمة ، واصبحت سوق الدروس  
الخصوصية كحلقة السمسك !!

أما الامر الثالث فهو وضع رقابة مشددة على أداء  
المعلم لمهمته التعليمية لنخل الفضل لوضبط  
المتحرلين ( الذين يتسرون المطومة ) متلبسين ..  
واصطلة اربعة اولى وثانية والثالثة يلقى به خارج  
دائرة المعلم الامين على تدريس (المنهج) الدراسي  
للتلاميذ والتلميذات .

وكيف تكون الرقابة الفعالة على تدريس للمدرس  
في الفصل ، لضمان ان يسطى (المعلم) المعلومات  
المقررة في (المنهج) للتلاميذ دون ايصال ؟  
الاجابة هو حصة (المفتش) بصورته العلمية ليام  
زمان - ايام تعليمنا - عندما كان يرتد المدرسون  
خوفا من دخول المفتش مطالبا عليهم ، ليحاولون  
بذل كل جهدهم ليحصلوا على اعلى درجة تقابلهم  
للتدريس .

من غير اعادة (التفتيش) وتكامل سلطات المفتش  
ايام زمان بحيث يكون لتقريره دخل في ترقية  
المدرس من عدمه .. بل في الاستمرار في التدريس  
من عدمه، فان ينصلح حال التعليم بغير ذلك .







## الجامعة .. الداء والدواء

اعضاء هيئة التدريس  
شيوخ المؤهلين تدريجياً  
لذلك .  
هـ - غياب التخطيط  
المؤسسي لأعضاء هيئة  
التدريس .

و - تفحل مشكلة الدروس الخصوصية  
والتي أصبحت لغة للتعليم المصري بكافة  
مراحلها .  
ز - فشل نظام التعليم الحالي للطلاب والتي  
لا يتبين معها مدى الاستفادة من المعلومات  
أو للمهارات أو الاتجاهات الوجدانية لديهم .  
ح - انخفاض مستوى الأبحاث والتي أصبحت  
العديد منها مكتوباً وليس معملياً من أجل  
الترقية التي فُقدت أهدافها .

ط - عدم تفرغ أعضاء هيئة التدريس  
لعملهم التدريسي . وغياب الانتماء لدى  
البعض منهم بل وصل الأمر إلى أن بعضهم  
أصبح منتسباً إلى الجامعة . ويعارض أعمالاً  
خارج القطر صفة متصلة تجاوزت العمل  
المسموح به ويطلب بالزبد .  
إذا أمعنا للنظر في هذه الهموم لوجدنا أن  
عضو هيئة التدريس هو المحور فيها سواء  
ما هو سلبى أو إيجابى .

وإن كان الكثير من زملائي سوف يلقون  
اللام على الدخول بالخصخصة لأعضاء هيئة  
التدريس والتي جعلتهم منضمين عن  
الواجبات الرئيسية لهم في رعاية الطلاب  
وتجديد برامج التعليم . إلا أن الأمر في معظم  
الحالات لا يخل ضمن هذا النطاق . وليس  
أدنى على ذلك سوى ممارسة انحراف الدروس  
الخصوصية وتشجيع الامتحانات لبعض من  
تضخمت ثرواتهم .

وإن كنت اعتقد أن أحد مداخل التدخل  
لإحراز دواء ناجح لجملة هذه الهموم هو  
زيادة الدخل . إلا أن التدخل الرئيسي مازال  
مطلوباً ولم يمارس حتى الآن . إلا وهو الثواب  
والعقاب . الثواب لمن يجيد والعقاب لمن  
تسول له نفسه بالانحراف .

د . محمد عبد العزيز طعيمة  
استاذ للتربية بجامعة القاهرة

اعلنت الدولة  
باجتهزتها الرسمية  
وعلى لسان  
مسؤوليها بوسائل  
التنمير والإعلام  
الختلفة أن الحقبة

الباقية من هذه القرن سوف تتناول قضية  
التعليم وتطويره وتحديثه .

والجامعات هي راعية التعليم العالي  
وفيها يجب نظام التعليم العام فمفها  
بتخرج الآلاف ليحتلوا مواقع العمل المختلفة  
بما اكتسبوا من خبرات أو معلومات أو فهد .  
وجميع العناصر للسامية يمثل فيها عضو  
هيئة التدريس للحوار الأساسي عليه يكمن  
الداء ومثله يذوق الدواء .

و عضو هيئة التدريس هو :

١ - الذي يقترح البرامج الدراسية ويطورها  
ويقوم بتدريسها .

٢ - الذي يغطي النحل الأعلى في العمل  
والتمسك بالقيم والأخلاق والمطاء والقوة  
أو يكمن فيه الانحراف .

٣ - الذي يطور من علمه وفنه وإطلاعه  
ويحدث من معلوماته وينقلها إلى الطلاب  
لقراء أو عملاً أو أن يتقدم في موقفه .

وإذا انتقلنا إلى الهموم التي تعاني منها  
الجامعة لوجدناها مظلمة ولكنها تتمركز  
عند عضو هيئة التدريس . والهموم التي  
تعاني منها الجامعة :

أ - تجريد البرامج والمقررات وعدم لحلقها  
بالتركيب العالي .

ب - تجريد النظام وإن حدث بعض التجديد  
إلا أنه لم في عجلة لفحقته للضمحون  
الإيجابي .

ج - الأعداد الكبيرة للحقبة بالمدرجات  
والمعامل والتي خلقت نقصاً كبيراً شديداً في  
طرق إعداد الطلاب بدون مشاركة فعالة للقطاع

بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب .

د - أحجام الطلاب عن حضور المحاضرات  
التي أصبحت تلقى بطريقة مملّة لدى بعض



## لله والوطن وزير التربية والتعليم

المستوى في مدارسنا  
وجامعاتنا في اتجاه مستمر،  
تعليميا وأخلاقيا. ولقد درس  
الخصم وصية في المدارس  
والجامعات أيضا حتى أصبحت  
تكاليف التعليم في مصر إشغال  
تكاليف التعليم في الدول الأخرى  
بالرغم من سوء مستوى  
التعليم وتسرب آلاف التلاميذ  
من المرحلة الابتدائية كما زادت  
الامية في بلدنا في فترة حكومة  
المساكين التي بدأ عصرها عام  
١٩٥٢.

وتستطيع حكومتنا الرشيدة  
التي هي على قلبه البطالة  
والامية في مصر بالاستفادة من  
٤ ملايين خريج جامعي عاطل كما  
حدث في دول كثيرة واعلم  
استكمال لحاضر ومستقبل مصر  
هو بناء الإنسان منذ طفولته  
ولا يستطيع إصلاح التعليم بدون  
إصلاح المدارس وأحوال المعلم في  
مصر. ونريد عودة للمعلم كما كان  
معلمًا وكما قل شوقي، قل  
للمعلم وأوفه كدبجيلا كاد المعلم  
أن يكون رسولا أساس للتقدم  
للأمم... وكذلك الربان وللغدا هو  
الاستثمار بالمعلم وبالرغم من  
التكثف في الفناء واللاء والهوراء  
والسمع وسوء التقنية فالمعلم  
المصري الذي من جميع أطفال  
المعلم حتى يبلغ الخامسة من  
عمره فيصاب بالتخلف التعليمي  
والثقافي والبركة في مدارس  
الحكومة والتجديرون والأغنياء  
المهاجرة ونرى مستوى الثقافة في  
برنامج كلام من ذهب والإجابات  
التي يعلمها أطفال المعلم من  
حولنا ونرى جهل خريجي  
جامعاتنا للثقافة.

د. كامل الجابري





المسرة : الصحيفة

٢٠٠٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سيدى الرئيس

# أبنائك طلاب الجامعة يستغيثون بك

محمد عامر

بسم

سيدى الرئيس فى بداية فترة رئاستك الدالة بريد مستشارو السوء ان يفسدوا علاقتك بطوائف شعبك فمن قبل اراؤوا ان يفسدوا علاقتك باعضاء هيئات التدريس بالجامعات باغلاق نوابدهم والتضييق عليهم وتحرير الحدث فى السياسة عليهم واليوم يريون انفس علاقتك بابنائك طلبة وطالبات الجامعة. لانهم سيدى الرئيس يشعرون للشعب بالغضب منك بسبب تصرفات تعلم جيدا انك منها براء.

فسارع سيدى الرئيس بالامر بان تنسحب قوات الامن من الجامعة ومرهم بان يرفعوا ايديهم عن الجامعات ليعود لها هيبتها وجلالها وهونها المعهود مرهم باسدى الرئيس ان يظفوا الحرية فى الجامعة للاستاذة ولطلبة فليبحثوا فى كل شيء فالجامعات متاع صحنى اليأس افضل من ان يتحدثوا فى الفلام وتحت الأرض ان ابناك من اساتذة الجامعات وطلابها اجدر الناس بان يتحدثوا فى السياسة فهم مصريون حريصون بعام الحرص على بلدهم مصر.. انهم يتحدثون من اجل مصر..

سيدى الرئيس ان احابيتهم اساتذة وطلابا علامة صحة وليست علامة مرض لماذا ان تثنى الحرب على الاساتذة وتخلق بونهم نوابدهم ولماذا تثنى الحرب على الطلاب والطالبات فى منجاتهم وفى مندهم الجامعية. مصلحة من تضطرم الى كراعية النظام والقنولة باجمعها!! مصلحة من تفلحهم الانتماء بابيئنا !!

بكل الصديق منك وبكل الحب لك اقول ان الحملة الشرسة التى تثنى اليوم على الجامعة اساتذة وطلابا ليست فى مصلحة حكمك ولا فى مصلحة مصر فالمدبرون لها خبيثاء يريون اذاعة القلاقل والاضطرابات بين جموع شعبك فى المدينة وفى الريف الم ياتك خير اهلبنا من الفلاحين الذين اضطروهم الى رمى محصول الارز او بيعه علقا للمواشى والحيوانات لانهم لم يجدوا من يشتريه ان اهالبنا فى الريف بضجون بالشكوى سيدى الرئيس انهم يريون ان يثيروا جموع شعبك على حكمك فلا تعطيتهم الفرصة لتنفيذ مخططهم الخبيث.

طلاب الجامعة وهم ابناؤك البيرة لماضييها عليهم الخناق وضالت عليهم لرض الجامعة

\*\*\*

بكل الصديق اقول لك باسدى الرئيس اننى شابهت الحزن والخيل معا فى عيون وصور الطلاب والطالبات ولقد بكيت لعلما عتصما تحدث الطالب ضياء ابراهيم من جامعة الاسكندرية عما يجرى فى المدن الجامعية من طرد مئذات الطلاب والطالبات من جامعات القاهرة وعين شمس والاسكندرية والغربية والاقايرق...

فهل معنى ذلك انها سياسة عامة موحدة ضد ابناؤك وبناؤك من طلاب وطالبات الجامعة !! سيدى الرئيس انركهم قبل ان يفلت الزمام!!

«البقيصة ص ١١»

بعارحيت وكادوا يمتدون عليهم انفسهم يضطروا ان يعقدوا مؤتمراتهم الذى مثلت فيه اتصالات الطلاب فى الجامعات المصرية الكثيرة عنفرو فى نقابة المحامين برئاسة حاتم ابو زيد امين اتحاد طلاب جامعة القاهرة.

ليت احدا من الصابقين يتكل لك وقائم هذا المؤتمر الجاشد الذى حضرته وكالات الأنباء وتلفزيونات العالم ومراسلو الصحف العالمية والمحلية والاذاعات الاجنبية كان المؤتمر تحت عنوان طلاب مصر الائمة والحرة وقد عقد ظهر الثلاثاء ١١/١٦ الحالى ومن اسف ان صحفنا المصرية صرحت الازعاج وليس فيها اية اشارة عنه وكانه مؤتمر الطلبة الاعداء فمادنا يقول منا الراقيون الاجانب !!





المصدر : **الهيئة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ - ٢٠١٢

سيد يالريس

## ابناؤك طلاب الجامعة يستغيثون بك

بقية المنشور ص ١

لقد حكى الطالب السكندري قصة مصرية مزينة إحدى الطالبات المبررات من الهيئة الجامعية لم تجد مكانا يابوها فاضطرت أن تختبئ في طرقات المدينة فاكشفت أسرها للشرطة في الساعة الحادية عشرة مساء فابلت مديرة المدينة فاضرت المديرة على طرفها أمام بكاء وتوسلات زميلاتها فبارن تذهب طالبة غربية في هذا الوقت المتأخر، هل نزع إلى الشارع وما أكثر مافهم من الخلل البشرية والوحوش التي تنهش الأعراس! قبلت المدير أمام الحاج ورجاء زميلات الطالبة أن تبيت حتى الصباح داخل مكتب للمديرة وفي الصباح تم طرفها إلى الشارع !!

للمصلحة من نملأ قلوب الطلبة والطالبات بالحق والغيث وكراهية الحكم والحكام !!!

وليت أحدا من المصادقين ينقل لك الهتافات التي كان يريدنا لطلبة داخل المؤتمر وهي تخرج من قلوب تنضج إلى الله شاكية من ظلم إدارة الجامعة.. لقد تسأل هذا الطالب السكندري البالغ الذي لشغل الحساسية في قلوب الحضور واثار مضاعفهم كيف يحدث هذا الظلم القادر من اعتقال وتحذيب وانتهاك للأعراض الطلاب في مصر الأزهر منارة الإسلام ؟

لقد كانت كلمة الطالب من أقوى الكلمات التي هزت الحاضرين فقد كان يتحدث بطلاقة ساردا لنصائح من الظلم الذي يقع على كاهل الطلاب والطالبات في بلدهم مصر.. وعقد الطالب السكندري مقارنته بين الطلاب أو المواطن في مصر وبين الحيوان في الغرب فقال في أسنى وتحسس أننا هذا في الجامعات طالب جمعيات الرفق بالحيوان أن ينظروا إلى حال الطالب المصري.. وعندما ردد الطلبة الثائرون المتهورون هتافا فاحر المرح يارابدين.. طلاب المدن الجامعية ميموز.. فوجيء الحضور بالطالب السكندري يتهدج صوته بالكاء.

ويقول: أننا نرجو من رابين أن يتوسط لنا عند رئيسنا مبارك ليمارس بإعادة الطلاب المعتقلين والمبعدين من المدن الجامعية إلى مدرجاتهم وإلى حجراتهم في المدن الجامعية.. كما سبق أن رجاء الرئيس مبارك في إعادة المبعدين إلى ١٥ من الفلسطينيين عندما أبعثهم إسرائيل! واحدة بواحدة وتحجب الطالب المقلية بالاحياء متسللا هل هذا هو حال الطلاب في مصر بلد السبعة آلاف سنة حضارة! كيف بطل الطلاب وبغير.. حكى في مرارة قصة طالب عاد لتوه من المعتقل قال أنه كان يطرح في المعتقل على الأرض ويوس الضابط بقدمه فوق رأسه ويبدأ في استجوابه.. كما كان يحلو لزيابنة التعتيب أن تطلى السجائر في وجهه !! كيف يحدث هذا لطلاب العلم في بلد الأزهر منارة الإسلام ؟

وتتابع أسئلة الطالب السكندري الثائر وهي استنكارية فكانت تثير حماسة الطلاب للفقيرين للفقيرين على أسرفهم فيردون هتافات ترفض الظلم وتعلن الثقلين لتعني سيدى الرئيس لو أن أحدا من المصادقين نقل إليك سخط هؤلاء الطلاب وغضبهم وهم ليسوا من الإرهابيين.. لا رمت أنه من واجب أن تولف هذه اللذعة الشرسة ضد أبائك وبناتك طلاب وطالبات الجامعة لقد ضاقت عليهم الأرض بما رحبت ولايجدون أحدا ينقذهم غيرك فلقد اقتحمت المصفاحات والمدرعات وقوات الأمن المركزي والقوات الخاصة حرمهم







## المسرة : المصدر :

٢٠ ١٩٩٢

## لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

الجامعي ومندوب الجامعة قبل عليهم أن يواجهوا هذه الضائقة وهم عزّل الأمن كتبهم ومذكراتهم...! إمد يدك إلى ابنك طلاب الجامعة واحتضنهم لتتقدم مما يراد بهم. من أجل مصر يابن باقاتهم وليس لهم سواك.

●●●

واعترض الطلاب السكتري على تسمية المؤتمر فقال كنت أفضل أن تسميه حقوق طلاب مصر- الأمانة والأمانة والجزمة فلقد داسوا على كرامة الطالب والطالبة وشكوا إلى اساذقتا فوجئناهم أكثر لما منا لما يحدث لطلاب الجامعة اليوم لم يحدث في أي عصر من العصور بدءا من العصر الفرعوني وهامان وقارون حتى اليوم منتهى الظلم منتهى القسوة والجبروت وكبت الحريات وتساؤل الطالب ضياء في استنكار كيف يعقل الطالب أو يطرد من اللجنة الجامعة! وإذا سأل من جريمته التي ارتكبها قالوا له كلاما عجيبا غريبا!! أنه من قبال معارضة لما معنى معارضة إذا كان النظام في مصر معتدرا لمعارضة جزءا منه وأحزاب المعارضة في مصر عشرة أحزاب وهل للمعارضة كفر بالله والحاد وندقة يعاقب من أجلها الطالب!!

سيدى الرئيس إن ابنك وبناتك طلاب وطالبات الجامعة في حاجة ماسة إلى أن تضرع بما يعانون منه الآن.. فلا أحد يوقف هذه المنيعة ضدهم سواك.. يابن قبل أن يقدوهم بالاضطهاد والتعذيب والاعتقال والطرد والتشريد انضمامهم إلى بلدهم مصر وهو أمر ما يحرصون عليه.. أنهم ياميدى أمل مصر في غد مشرق أكثر رخاء وأكثر ازدهارا..

سيدى الرئيس إن هذا المؤتمر الحاشد كان الفضل ميزة للجامعة أن يعقد فيها بدلا من أن يعقد وسط القاهرة وكما قلت من قبل أنه مناه صحن على مسمع وسم من إدارة الجامعة فلاخوف من اساتذة أو طلاب يتناقشون أمور تخص بلدهم ماداموا لايتعدون القول إلى الفعل من اصطدام بقوات الأمن أو لثارة شغب أو تحطيم أو هرج ومرج هل يليق أن يعرض طلاب ويستمتعوا عن الطعام والشراب ويتعرض طلاب للموت فيطرب زملاؤه له كواب ماء فتمنهم القوات الخاصة فيطربون له الأسعاف داخل الحرم الجامعي ويشطرون إلى حمله فوق رموهم إلى أعلى حتى شاهدهم الناس خارج سور الجامعة فهتفوا في الشوارع غاضبين فاضطرت إدارة الجامعة إلى احضار سيارة اسعاف بعد أن لفرف الطلاب على الموت؟ هل تقبل أن يحدث هذا لابنك الطالب الجامعي!!

هل يليق ياميدى الرئيس أن يحيلوا طلابين بكلية الإعلام للتحقيق ومجاس تاديب لجرد أنهما اصدرا مجلة حائط دون أخذ إذن من رعاية للشياب بالكلية؟ إنهما في كلية الإعلام التي يتخرج فيها الطلاب مهنيًا لأن يكون مسجدا أو مديعا بمعنى بدرسون له الإعلام!!

واليس ماحدث في جامعة الاسكندرية هو قمة الماساة والخطيئة والاثارة البلية والاضطراب.

أحبالوا الطلاب علماء عصمت السانسة بكلية الطب إلى التحقيق وهو في أمريكا منذ اجازة الصيف للامضى.

● أحبالوا طالبًا تخرج في كلية الحقوق وهو غير موجود في الكلية إلى التحقيق بكلية التربية

● تحويل طالب تخرج في كلية التربية إلى التحقيق وفصله مدة اسبوع مع أنه غير موجود بالكلية.

سيدى الرئيس إن ماحدث في الجامعة اليوم ضد الإنسانه وضد الطلاب بالمسون به شيئا واحدا هو لثارة مشاعر الطلبة والطالبات والإساءة ضد الدولة ولثارة القلاقل وهم يتنقلون مخططين خبيثا أن يمتكهم الله منه ويمكرون ويمكر الله والله





المصدر: الحقيقة

التاريخ: ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خير المأثورين، يبدون الآراء للشعب ضدك في بداية فترة رئاستك  
القاتلة فترة يذكرون العمال في المصانع ومرة يذكرون الملاحين  
والأخرى في الجامعات فانتجبه لخططهم وأعمال مؤامرتهم  
مولينصمن الله من ينصره أن الله لقوى عزيزه أمرك الله بعبود  
من عنده وسدد خطاك ونفع بك مصر والمصريين.. والله من واد  
القصود وهو يهدي السبيل..  
كلية الأخيرة سيطرة مدير الرقابة الإدارية وصلتنى رسائل  
كثيرة تسنكر صاحبك للمستثمر الفرنسي في الإسكندرية  
وذكروا أسماء كثيرة في العجى وإن لهم نفوذ وسلطة ولا أحد  
يقدر عليهم ولدى الجريدة الأسماء كما شككوا في جهود رجالك  
وأنا على يقين أتم تبذلون جهوداً خارقة وفقكم الله.

محمد عامر





وطبى

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أسبوعيات :

### هجرة اليوم الكامل ؟ !

○ ○ هاج .. ومعارك محتدمة حول تطبيق قرار عودة نظام اليوم الكامل .. ذلك القرار الذى أصدره وزير التعليم ! وكان ذلك النظام بدعة أو خطيئة ترتكب في مصر وحدها دون دول العالم ! !

الهاج والمعارضة كان من جانب المدرسين وبعض التلاميذ ذوات المدرسين معروفة وهي تتعلق بمصالحهم الخاصة التي ربما يغيرها نظام اليوم الكامل من ناحية عدم توفر الوقت لممارستها الدروس الخصوصية التي أصبحت القاعدة .. إما القيام بالواجب الأساسي وهو التدريس بالمدارس فقد أصبح الاستثناء ! إما التلاميذ فإنهم لا يهابون المقام في المدرسة طويلا حتى إن بعضهم يلقن من على الأسوار ملصقا على وجهه في الفوارج .. لو بحثنا عن فيلم ملصق في حلات الصليحة .

لقد نسي الجميع إن الأصل في التعليم هو الإسهام في تكوين الشخصية المتكاملة للطالب حيث يتحول من مجرد ملق أو معارض للعمل من خلال الأنشطة المتعددة . ولابد من توفر فترة زمنية تحقق العمليات التعليمية التي تنمي المعرفة وملكة التفكير ، فضلا عن تقوية الانتماء إلى المدرسة ومن ثم الوطن . وتعميق مقومات الإيمان والقيم الروحية ، واعتدال المواهب ورميها . والعمل على حب الجمال والتذوق الفنون . أنها معزومة متكاملة تبنى للوطن وتخدم الأعداد الجيدة لمواجهة مستقبل الوطن الذي يشترك كل المواطنين في صناعة ثقافته ورفاهه فهل يستدعي العودة إلى نظام اليوم الكامل هذه الضجة وهو نظام عرفناه في مدارسنا منذ زمن بعيد .. وكثير منا عاش هذا النظام وحنى لماره ، ولم تكن نسمع عن هبوط مستوى التعليم .. ولم يكن هناك شيء اسمه وباء الدروس الخصوصية .. ذلك إن المدرسة كانت تقوم بدورها التعليمي والثقافي والاجتماعي على أكمل وجه .

والعجيب إن وزير التعليم لم يفرش العودة إلى ذلك النظام في جميع المدارس أجيالاً ، بل راعى أن يبدأ اختبرها حسب إمكانيات كل مدرسة ونظروها في يومي الاثنين والخميس من كل أسبوع ! ولم تزد ساعات اليوم الدراسي إلا بنصف ساعة فقط ! ! لماذا إذن هذه الضجة الكبرى وعالم ؟ !

يقول الأستاذ جيب البذا .. اعترف أنني كنت وأهلي .. وكنت يومئذياً أكثر مما يجب .. وأقرب طلق على ذلك الحركة المحتدمة حول اليوم الكامل ، واعترف بأنني طرف فيها وسئلت - إلى حد ما - عن بعض نتائجها ، فقد كتبت وطلعت كما طلب غيري لاحقاً وزير التعليم على أن يعيد إلى المدرسة المصرية احترامها ومكانتها بعد أن حبطت إلى الفرق الأصل لنا له أننا كنا زمان نقضي اليوم كله في المدرسة . وكان وقت الحصة ٥٠ دقيقة كليا للشرح والتفاهة والأسئلة . وكانت الحصة طويلة ( ساعة ونصف الساعة ) نمارس فيها أنشطة رياضية وفكرية .. ولما إن قرأنا التلاميذ لا يجدون مكاناً للمذاكرة ، والمدرسة تصبح مكاناً مهجوراً بعد الدراسة ، فلماذا لا تكون بيتاً لابتلائها . ويقطع المدرسون صدورهم للتلاميذ ويكفونهم أياماً كما نطمح .. واستجاب الوزير .. بدأ بخطوة حذرة .. جعل اليوم الكامل فقط في





وطبى

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ ١٩٩٢

وبمدراس الجديدة ، وأنها مكتبة ومعمل ولغات للتعليم . وكنت أظن أن  
الفكرة سوف تجد ترحيباً من الجميع .. وتقول هذا عهد جديد للجديدة في  
التعليم . لكن ما حدث كان العكس وقال الجميع بصراحة أن ذلك  
يتعارض مع مصالحنا .. المدرسون قالوا أنهم لن يبدؤوا ولقاء الدروس  
الخصوصية في البيوت و ( طز ) في النظريات التربوية . وقال التلاميذ  
أنهم لن يبدؤوا ولقاء المسلسلات التلفزيونية والوقوف على النواصي  
والإختراط في سلك جماعات منتظمة تجلبهم . ودعوا أنهم لن يبدؤوا  
ولقاء للمذاكرة ومهمات الدنيا .. ووجدت وزارة التعليم نفسها في موقع  
الضيق عن النفس . وضاعت في الهيمسة حقيقة أن اليوم الدراسي في  
المعلم سبع ساعات على الأقل . وعندها ثلاث ساعات وتريد فيها تكوين  
علماء ذرة وعلماء فضاء .. وتدخل بهم القرن الحادي والعشرين !  
كلمة الأستاذ رجب البينا تحمل المرارة والإحباط حتى أنه يقول في  
نهجتها ( لتسمر الآن .. نسي مدني بالاعتذار لوزير التعليم لأنني شاركت في  
التخريب على اتباع الحق . ولم تكن لأننا قوم بضياع الحق بينما  
مع اعتراض أن هذه القضية لم يكن محلها صلاح التعليم .. وبالتالي  
كان من الطبيعي أن تقيد بالوزير الذي أخذ على حقله النهوض  
بالتعليم من كبوته بل وجهته .. لا أن نلف ضد خطوة مئة من خطوات  
الإصلاح .. ويصل الأمر ببعض من ذوي المصالح إلى تدبير المظاهرات  
والهتاف بسقوط اليوم الكامل ! ! الأول مع اعتراض يان ما حدث من  
اعتراض لمؤيد بالفعل .. لكن هذا لا يجب أن يدعو إلى اليأس من  
جدي الإصلاح .. والاستسلام لإصباح المصالح .. ذلك أن مصر أريدت  
الحق في طريق النهوض .. وأنه لا هوانة مع دعاة الظلام .. وأعداء  
الحياة .

صباحي شكري





## حيرة الطفل المصري بين التعليم العام والأجنبي والأزهري

### كتبت ماجدة رشدي :

الكتاب واحد والمعلم واللغة الدراسية وهذا كله يؤدي إلى وجود فكر مشترك واللغة القومية تعتبر رصيدا مشتركا لدى جميع الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة .

وتعد منابع للتعليم مهم لإعطاء الحرية لكل أب لتعليم أطفاله في المكان الذي يريده بدلاً من أن يعلم أولاده خارج القطر المصري والمدارس المصرية تفتح ذراعيها لهذا التفرع لأنه ليس بالحكمة أن نربي أبناء مصر جميعاً على نمط واحد فهذا التنوع يؤدي إلى فرص كثيرة لظهور الإبداعات والمكافآت وشغل العقلان المختلف .

وترى الدكتورة ثناء النجيمي استاذ علم النفس أن التحدث عن تأثير اختلاف منابع للتعليم المصري على حياة الطفل يجب أن يسبقه حقيقة هامة وهي أن السلوات الأولى في حياة الطفل حاسمة في تشكيل الملامح الأساسية لشخصيته حيث كتبت الأبحاث النفسية أن ٥٠٪ من المكتسبات اللغوية المتوافرة للإنسان تتم في السنوات الأربع الأولى ؛ بينما تظهر ٢٠٪ من هذه المكتسبات ما بين الرابعة والسابعة ويكتمل اللبقي ما بين الثامنة والسابعة عشرة ، وهذا يعني أن لكاه الطفل وعقليته ولبقته وصلاته بالآخرين تتطور في هذه السن المبكرة الأمر الذي يجعلنا نتعامل مع الطفل بحذر !

فلا شك أن تنوع منابع التعليم لدخل المؤسسات المختلفة يعني ثقافات مختلفة تؤثر على حياة الطفل في حاضرهم ومستقبله . ولكن وزارة التربية والتعليم حرصت على وجود جذع مشترك بين جميع منابع التعليم

بعد تزايد التعليم الأجنبي الخاص .. أثرت أسئلة عديدة حول مدى تأثير مدارس التعليم المختلفة على الطفل وخاصة أن النظام التعليمي في مصر يتسم بأنواع عديدة .. منها التعليم العام الرسمي والتعليم الأزهرى بالإضافة إلى التعليم الأجنبي الخاص ..

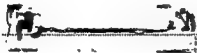
هل هناك خوف من كل هذا على شخصية الطفل المصري ؟ أوردى تأثير ذلك عليه ؟

يقول د . سميد اسماعيل على رئيس رابطة التربية الحديثة إن انشاء المدارس الأجنبية أحد الطرق الهامة لتربية جيل من أبناء الأمة العربية المسلمة الذين يشعرون تشبعا خاصة بتربيتهم من الأبريين ، لذا فإن هذا النظام يشكل أداة فريضة لخلق الإبداع والتميز والتميز الحقيقي ، ولابد من إعادة النظر وبصفة خاصة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لكي تتم بالمعدلة وأن يعامل الأطفال على درجة واحدة من المساواة .

وتضيف د . سامية السامحاني استاذ علم الاجتماع أن تعدد منابع التعليم تؤدي إلى تعدد الثقافات بين الأطفال خاصة بمدى أن أصبحت المدرسة جزءاً هاماً في التكوين الاجتماعي للأطفال فإذا كان التعليم أزهرياً أو مسوياً يكتسب الطفل عادات وتقاليد دينية تؤثر عليه في حاضره و مستقبله ، وكذلك التعليم الأجنبي يجعل الطفل رافضاً لكل ما هو محل وقته ويهمل التثري بما حصل عليه من ثقافات اجنبية ، أما الطفل في التعليم الرسمي العام فغالبا ما

تجده يشعر بنقص تجاه أطفال التعليم الأجنبي ، ويعتبر أمام تلاميذ التعليم الأزهرى ومن هنا نجد أن تعدد منابع التعليم تؤدي إلى انقسام وتنشعب في الثقافات عند الأطفال في بداية مراحلهم التعليمية . نعم التعليم متنوع في مناهجه داخل المجتمع المصري لكن هذا المتنوع يؤدي إلى الوحدة كيف ؟ بهذه الكلمات يبدأ الدكتور حسن شحاته استاذ المناهج بكلية التربية .. فوزارة التربية والتعليم تشرع إشرافاً كاملاً على جميع منابع التعليم ..





المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ رجب ١٩٩٢



العدد

## ٥٠٠ ألف طالب في انتخابات أعادت الطلاب بالجامعات اليوم

نظّم الطلاب المنتظمين بالآلاف، وبصوتهم، ولا يجوز للطلاب الوافدين والمتنقلين، وطالب الدراسات العليا أن يتولى بصواتهم في هذه الانتخابات، وسيتم حفر دخول الطلاب المرشحين داخل قاعات الانتخابات، ويسمى مع لهم أو لمندوبيهم والحضور، ثم أعزّز الأصوات وإعلان النتائج، ويشارك في الانتخابات في لجان لجان الطلاب حضور ٢٥٠ على الأقل من الطلاب الذين لهم حق الانتخابات، وتقول الانتخابات اليوم أكثر في حالة عدم اكتمال التسمية وفي هذه الحالة يشترط حضور ٢٠٪ على الأقل من الناخبين إذا لم تكتمل التسمية يستبعد تمثيل طلبة الفرق التي لم يكتمل عدد ناخبينها، ويعتبر الطلاب دائراً إذا حصل على أكبر عدد من الأصوات الصحيحة ونجوى الفرقة في حال تساوى الأصوات...

كتب - محمد حبيب:  
تبدأ اليوم انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ويشارك فيها أكثر من ٥٠٠ ألف طالب وطالبة لاختيار ممثليهم في ٦ لجان وأعلنت أسس القوائم النهائية للمرشحين في الانتخابات التي ستستمر يوم ٢٩ نوفمبر الحالي باختيار الأمين والأمين المساعد لمجلس اتحاد كل كلية. وأصدر رؤساء الجامعات توجيهاتهم وبضرورة أن تمر عملية الانتخابات في هدوء وتقدم مع احترام المشاكل التي قد تثار مع تواجد المعلمين بأجهزة رعاية الشباب والطلاب بالكلية في العمل من الساعة صباحاً وحتى انتهاء الانتخابات وإجراء فرز وإعلان النتائج، ويسمح



# افتح يا سمسم .. أنا تلميذ !

إذا أردت أن نتعلم على مستقبل أمة من الأمم فما عليك إلا أن نتعرف على حالة أطفالنا وأوضاع مدرستهم وجامعاتهم تلك أن العناية بالطفولة هي غرس المستقبل وأما رعاية تلاميذ المدارس وطلاب الجامعات فهي من باب الاستثمار طويل الأجل عظيم الفائدة أطفال اليوم هم رجال المستقبل وتلاميذ اليوم هم الجنود والمهندسون والأشباء... الخ بعد سنتين قليلة فإذا أردنا أمتنا مستقبلاً زاهراً علينا بتكثيف الاهتمام بالطفولة وبنحوال تلاميذ المدارس وطلاب الجامعات وعلينا بحمايتهم من المخاطر التي تهددهم والمحافظة بهم من كل جانب . فإولئك وأنا أكثر بعض المشاهد التي رايتها في الدول الأوروبية . إذ كان يلتفت نظري مثلا الاهتمام البالغ الذي يصبط به الكبار سائر الاصغار . شاهدو جد ممن يجلس حفيده على الكرسي في الأوتوبس ويقل هو وألفا يجواره محيطاً به مسنياً له بالمواظبة ويوصف المشاهد التي تمر عليهما . وتعجب لماذا لا يجلس حفيده أو لماذا لا يجلسه على حجره . إنها مريد من العناية والرعاية .

الأوروبية ليسوا بهذه الكلفة التي نجدها عندنا وهذا معناه أن معروف رجل مرور عند مدرسة امر له مفراة ولي كشير من المآلات يوافق رجل المرور سير المركبات تماشاً على الجانبين ويقود للتلاميذ بنفسه من هذا الجانب إلى ذاك .

ومظاهر الاهتمام بالأطفال والاصغار في الدول الأوروبية كثيرة بل الاحصى ولا تعد . المهم انه أصبح سلوكاً عاماً لدى الجميع لا تختلف فيه طبقة عن طبقة ولا فئة عن فئة . بل إنني لاحظت أن عبارة "أنا تلميذ" أو "أنا طالب بالجامعة" لها قوة السحر فهي في كشير من الأحوال تفتح الأبواب الموصدة .

وتنقل الحداثي العامة فتجدها وتحتها جئات وممات صحت للطفولة فكل شيء وكل إنسان يخلل هذه الحداثي مسخر لخدمة الصغار وهم مسخرون بكامل إرادتهم وعن طلب خاطر ويسعدوا بالقلة إنهم راضون بما يلعبون لأنهم يعرفون أنهم إنما يزرعون بذور المستقبل .

وليسير في التساور فتجد عند بعض نقاط التقاطع علامة كبيرة وواضحة تقول لك : "هنا مدرسة" وتجد أرضية الطريق نفسها قد وضعت عليها علامات تمنع السير بالمركبات في سرعة أو تهور . وقد تجد رجل المرور وألفا هناك خصيصاً علماً بأن رجال المرور في سائر الدول

د . أحمد عثمان

في البداية لابد أن يعرف الطالب الجامعة سبلاً تتوافر له تسهيلات ضخمة . فالعن الجامعة التي بعيد فيها الطلاب هناك تشبه كلفان في الفخرة في نظافتها وما تقدم به من إحتياجات . ولكن أنا اصطفتنا بعض طلابنا لرحلة باليونان وعلنا بهم سخرتكون بالمدينة الجامعية



فسار بينهم النعز والاضطراب ولما دخلوا السيرة فاجاسمة بالفضل هوجنوا بفخمتها ونصوا أن تكون مقررا دائما لهم أما ما الاستاذ الجاسي فعندما ذهب إلى مؤتمرات الجامعات الأوروبية أفضل دائما ارتابه بالمدن الجامعية. والول ملك لكي نأخذ فكرة عن حيساء طلاب الجامعة بالمراتب

وتنسيق المحلات التجارية وشركات الطيران وتوكلات السفر والرحلات وغيرها في تقديم المسبيلات للطلاب. وبعضها يقدم المصح للفراء. وآخرين يقدم الهدايا من ملابس وخلافه. كل يسعى لتوفير الراحة للطلاب بالمدارس والطلاب بالجامعات

ومن تجارب الشخصية التي ذكرني في صيف عام ١٩٧٤ وبعد أن انتهيت من رسالة الدكتوراة استضافتني أسرة إسرائيلية لمدة أسبوعين. وكانت هذه الأسرة كريمة معي إلى أقصى حد ومن كثرة ما قدموا لي من الأطعمة أصبت بالإسهال وقاصوا بملابي وأعابوا بدموعي إلى الأطعمة الفرنسية اللذيذة. ومن كرسهم أيضا أن اصطحنني بعضهم للقيام برحلة إلى لندن. كانوا من التلاميذ والطلاب الجامعيين وأخذوا معهم خيمتين فلما وصلنا لندن ذهبت إلى مكان معد للإقامة الخيام ويسمى هاكني. نصبتا الخيمتين وقسمتا الخياما عليهما واقمتا كذا في لندن عدة أيام. ذهبت إلى خالة أستاذة للمدينة ونصود في نهاية المطاف لنظام في الخيمة وعلى الأرض مباشرة.

وإراد راسلي المصودة إلى يلهم فرنسا وفدت أربع إلى الإقامة بلفن بضعة أيام ففر أحدهم الإقامة معي. ونهبتا نوب رافنا المصافرين إلى محطة الطائرات ليكتوريا. وهناك كان يوجد مكتب سياحي مهمته أن يوفر ظروف الإقامة للوافدين أو للوافدين في السكن بالقطار أو بالسيارة أو البيوت. المهم الأقرب من الأنسة التي تجلس في المكتب وطبقت معها أن نجد في أرواقها ففنا رخصا بالقرى من محطة فيكتوريا حتى يكون من السهل علينا السفر بعد ذلك حيث زابت الألفا بالكتب التي شترتها. ففالت الأسرة أنه يترى في المحطة لا توجد نفق رخصا وأصافت أنه يوجد نفق ويستحسن أن يربوا منا ولكنه ليس رخصا. وأصافرت فافكة

أما على أبة حال مستحاول الاتصال به بتفويضا. واتصلت بمدير الفندق وصارت تحادثه لم تحادثنا بين حين وآخر لننقل لنا المعلومات. ففالت إن الفندق يرحب بكما ولكن أجرة الحجرة في الليلة الواحدة هي ستة عشر جنيهًا إسترلينيًا. لكن ذلك في ١٩٧٤ وهو الآن قد يصل إلى أكثر من ١٦٠ جنيهًا إسترلينيًا. ففالت لها نحن طلبة ولا نستطيع أن ندفع هذا المبلغ. وبفالت هذه الخيرة لمدير الفندق الذي رد عليهما سائلًا: كم يستأجرون رخصا وأجبت: أربعة جنيهات كل ما تستطيع دفعه. وجاء الرد جاسا ومطاحًا: مرحبا بكما. وعندما دخلنا الفندق وجدنا رفاة لم نعلم بها قط وبعد أن كنا ننام على الأرض أصبنا ننام في حجرة فخرة جدا وبها مكتب وصالون وكليغزبون ملونًا

الأغرب من ذلك أننا لم نتحمل هذه الرفاة وقررتا السفر في اليوم التالي وأخذنا حقائبنا قفنا لحيثا المصححة لم نجد قطارا يناسبنا واضطربنا للقاء أيلة أخرى في لندن. اتصلنا بالفندق ردت علينا صولفة الاستقبال ولفنا لها أننا كنا عنكم ومضطرون للعودة إنكم قالت نضلوا لأمشكلة في ذلك. لذا أيا المشكلة أنه كرات لنا معاملة خاصة. ففبت الانتظار وتحدثت مع المدير وعانت نقول: مدير الفندق يرحب بكما وبناش الشروط. وبعد باب الفندق القفم توفقت وصرفحت أفنح بلمسمم أنا تلميذا..







المصدر :

٢١ تم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والأخذ بالصحفية والمعلومات

سعودي مدرسا

بجامعة مصرية

كتب - سمير السروجي :

\* في اول مبادرة لدعم التبادل العلمي والثقافي بين المملكة العربية السعودية ومصر، عملاً في جامعة الملك سعود بالرياض وجامعة الزقازيق، يهاجر الآن سليمان عبدالرحمن الزبيب استاذ الآثار والمتاحف بالرياض في معهد حضارات الشرق الأدنى القديم بجامعة الزقازيق ، حيث يقوم بتدريس مادة الكتابات العربية القديمة، والتي كانت منتشرة في شبه الجزيرة العربية وسبغاء قبل فجر الاسلام .. مثل الكتابة الأرامية للعبية والخطبة والصفوية والظهورية.. الإغارة لدة عام دراسي حيث تمت بناء على طلب تقدم به د. محمد ابراهيم بكر عميد المعهد للكتور عبدالرحمن الطيب الانصاري عميد كلية الآداب بالرياض لدى وافق واستحسن امرا ملكيا بالوافقة على ترشيح د. الزبيب لهذه المهمة على نفقة المملكة العربية السعودية .. اعترافا لما قدمه ويقدمه أساتذة وعلماء مصر لبناء وجامعات المملكة.





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠١٢

### امتحان لطلاب G.C.E

الراسمين في إحدى المواد

والمقيدين بالجامعات

قررت جامعة القاهرة عقد امتحان  
للطلاب الحاصلين على شهادة G.C.E  
والراسمين في إحدى المواد بـ [ أ ]  
[ ب ] والمقيدين بالجامعات  
على مستوى الجمهورية ، الآتين : ٢٩  
توليفر العالي ، وسي عقد الامتحان بجميع  
قاعات الامتحان داخل الحرم الجامعي  
وسعد الطلاب ٥٠ جنبها بإدارة شؤون  
الطلاب قبل موعد الامتحان بـ ٢ أيام .





المصدر : **الأسبوع**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢١ ٢٩ ١٩٩٢** التاريخ :

**المجلس القومي للتعليم يطلب :**

## **توجيه فريضة الثانوية الفنية لوقائف هو الأسبوع وتعليم الكبار**

**كتب - حسن عبد المنعم :**

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي، بتشجيع لتشجيع داخل المدارس الثانوية الفنية، بحيث تتاح شعب للتخصص في التربية الاسرية والثقافة النسوية، على أن يكون الالتحاق بها اختياريا، وإثابة المجال للتحولات بها للقبول بالتعليم العالي والجامعي.

وطالب المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبد الحامد حاتم المشرف على المجلس المتخصصة، بتوجيه برامج محور الأسبوع وتعليم الكبار، الفتيات إلى برامج وتعليمية تقنية، محورها رعاية الطفل والازدياد السكانية ورعاية المسنين، ومبادئ التمرريض وما يسهم في الحد من انتشار الامية بين الإناث وتشجيع الفتيات في الالتحاق بالتحصيل العلمي ومراكز التمرريض الصناعية والاتصال المهنية المرتبطة بها، بما يلتح مجالات أوسع أمام الفتاة.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢١ شهر ١٩٩٢

### عزيزي .

● عزيزي الدكتور مفيد شهاب  
رئيس جامعة القاهرة ..  
الآنسة الموجة بكلية التجارة  
بالمسرح منة السماح لهم بحضور  
المحاضرات اسوة بطلبة الانتساب  
الموجة بكلية الآداب والعلوم  
وكان قرار وزير التعليم بالسماح  
لطلبة الانتساب الموجة بحضور  
المحاضرات مع الطلبة النظاميين  
يومين في الاسبوع مقابل رسم مادي  
خيرا مفرحا لهم ولكنهم فوجئوا  
بأنهم غير مسجوح لهم بحضور  
المحاضرات نهائيا .. ثم ان الحضور  
في كلية التجارة اهم الى حد ما من  
الحضور في الآداب والعلوم ننظر  
منه قرارا انسافيا بالسماح لهم  
بمشاركة المحاضرات مسجلين  
اسبوعيا .  
نبيل عصمت







المصدر: **الرفد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ سبتمبر ١٩٩٢

## مراجعة ملفات المقبولين بالجامعات من حملة الشهادات الأجنبية

كتب - زكي السعدني:  
قرر المجلس الأعلى للجامعات،  
مراجعة ملفات الطلاب المقبولين  
بالجامعات من حملة  
الشهادات الإسرائيلية. أرسل  
المجلس خطها لكتب الترخيص  
بمكتب ملفات الطلاب ومراجعتها بما  
مكتب للتصديق في مراجعة أوراق  
الطلاب صلب التفتيش في الدراسة  
وقريرهم من قام استحداث الفصل  
الدراسي الأول خلال يناير القادم.  
وتواى مكتب للتصديق مراجعة أوراق  
الطلاب في ضوء القواعد والشروط  
لدى وضعها للمجلس الأعلى  
للجامعات بشأن قبول حملة  
الشهادات الأجنبية بالكلية. وأعلن  
مصدر مسئول مكتب للتصديق  
استخدام الأوراق للخلفية للشروط  
والقواعد من القبول بالجامعات.





## بأمر وزارة التعليم

### تلاميذ المدارس يسدون الاتاوات لنقابة المعلمين !!

تخيلذ القاتون سلكم لحالة للتصبيين للتحقيق (نور) باعتبار ان التخصير في التخصير وعبر مخالفة تصوجب الساحة !!  
ويؤكد احد اولياء امور التلاميذ نال هذه القرارات وعدم ملقية نظرية المعلمين في تصديق ان ملهم من التلاميذ لعدم وجود علاقة مغوية في ربط التلاميذ بالنقابة.

ويشير الى ان العلاقة الحقيقية لابد ان تكون بين المدرس والنقابة فقط وانما كان لابد من دخول شريك ثالث يساعد مغبيا في هذه العلاقة الخائوية بوزارة التربية والتعليم ان تكون هي هذا الشريك المساعد وهذا يحكم منطقية الاشياء وطبيعة العلاقات بين المعلمين جدا وليس ان تساعد الوزارة نقابة المعلمين... ومن الغريب جدا ان تحصل الدبلج من التلاميذ لصالح النقابة ؟

وتؤكد مديرة إحدى المدارس ان عملية التخصير هذه لا يرضى عنها معظم مديري المدارس واصحابها لما تصبى من اعراج بين فكرة الدراسة واولياء الامور عند السؤال عن سبب تخصيص هذه الدبلج ولما يطمعها التلاميذ للنقابة ؟

وفي إحدى المدارس الخاصة وصلت حصولة هذه الدبلج الى ٢٠ ألفا و٧٧٧ جنيهها سندما للتلاميذ ؟  
وهنا يفرخ للوقت تساؤلات عديدة منها الا كان هذا الدبلج حصيلة مديسة واحدة فما هو الدبلج الحقيقي لجموع المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية ؟  
وملا تفل نقابة المعلمين بكل هذه الدبلج ؟ والا حصل من التلاميذ ؟

وما معنى استعانة التلاميذ من دفع هذه الدبلج للنقابة ؟

هل تقوم النقابة بعمل مشاريع ثقافية للتلاميذ تدرس في مقابل هذه الدبلج ؟ والا كان هذا لم يحدث فملا تحصل هذه الدبلج ؟

مصطفى عبدالعزى

يساعد المدرس لتعليمه.. هي طبعي تمردنا عليه جميعها ما بين هرج مفلن وعدم بخل بالتوجيه والتصحيح والتدريج للسلمة للكل هذا ما نشأنا عليه شكركم لاساتكننا الافضل عطائكم للموس لنا جميعا ايام دراستنا. ولكن الشيء غير الطبعي ان يساعد التلاميذ لاساتنا ؟

وتكون المساعدة مكيةا ونفرض عليه فرضا. لنقابة المعلمين بمشهور رسمي مبانى من الاثارة العامة للتوجيهه للمي والاثرى يوزع على جميع المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية ويلزم جميع التلاميذ في المدارس الخاصة بالراحل الثلاث لهناس واعطى وتلقى بدف مبلغ ٢٠ جنيهها على التصرفات التلاوية لصالح نقابة المعلمين ؟  
ولم يحتفل للتشوير بهذا الدبلج بل واضاف ٢٢ من رسوم لمن لاكتب لاساتنا لصالح نقابة ؟ وايشا ٢٢ من لمن خدمة المدرس ؟

يقول دهن للتشوير في الجدة كرايم : يسعد رسم الترم ٢ جنيهه سدويا عن كل تلميذ مفيد والمدارس الامنية و٢ جنيهه سدويا عن كل تلميذ مفيد بمدارس التعليم الثانوي العام والخاص والفنى و٢٠ جنيهها عن كل تلميذ مفيد بمدارس اللغات الخاصة على اختلاف مواضعها ووجوعها.

واعتادنا من السخولون في افرة التوجيهه للمي والاثرى وبالحقة نقابة المعلمين في تخصيص هذه الدبلج والتشوير في الجدة الخامس على اعطاء حوافز لتخصير هذه الدبلج وغالب المصير في التخصير وتحويله للتشوير، وتقوم النقابة العامة بصرف حوافز تخصير كالتى ٢٢ من ايامه متحصلات نقابة للتصوير عليها بالتقانون ١٣ امدت ١٩٩٢ وتخصير الحوافز للتلاميذ على مبانى التخصير وتوزع عليهم بدسبب التخاب مع جهودهم ؟

ويحتج بالتشوير الخريف بهذه السطوح... بوجهه التحذية الى اطلاق ذلك ليجنب الجهات المعنية لالتحفة ليعبرو بكم او فخر بكم.. وسواف تقوم الاثارة العامة للتوجيهه للمي والاثرى بالوزر من جانيها بمطعها هذه التكميلات.. وفي حالة اكتشاف ان التخصير في





## إعادة النظر في اللجان العلمية الدائمة

د. منيا بلع عبدالمك  
مستشار رئيسة الأستاذة

إنطلاقاً من مبدأ الحفاظ على المستوى التعليمي بالجامعات المصرية، وأعلام الفكر بدرجة الأستاذية، تقدم

برأي مجلسي في تشكيل وعمل اللجان العلمية الدائمة لتوظف الأستاذة للمساعد والأستاذة

١. اعتقاد أنه لا ينبغي أن يشترط لعضوية هذه اللجان قضاء فترة معينة بعد الحصول على درجة الأستاذية. لأنه متى توفقت الأستاذة عن القيام بالبحوث العلمية طوال سبع أو عشر سنوات بعد حصوله على درجة الأستاذية أو عن الانصراف على الرسائل العلمية الجامعية أو للمشاركة في بحوث البحوث العلمية المقدمة للنشر في الدوريات العلمية، كيف يمكنه أن يبدى رأياً علمياً وموضوعياً في البحوث المقدمة للجنة العلمية.

٢. يمكن إعادة تشكيل هذه اللجان العلمية كل سنتين على الأكثر والاستعانة بالعلماء العاملين بالجهات في البحوث العلمية.

٣. يجب أن تتضمن عضوية هذه اللجان عدداً من الأستاذة المتفرغين وغير المتفرغين من أصحاب المدارس العلمية وإيضاً من اصحاب البحوث العلمية المتميزة والفيرة والسنة ومتابعة البحوث العلمية الحديثة من الأمور الضرورية بل والحيوية في إدارة عمل هذه اللجان.

٤. ينبغي أن ينضم لعضوية هذه اللجان أستاذة من مراكز البحوث والأكاديميات العلمية، لما لهذه المراكز من دور محلي مهم عن الجامعات. وهذا الدور لا يمكن أن يتكرر حيث أن المسئولية التعليمية في الجامعات تستلزم وقتاً كبيراً من البحث العلمي.

٥. إضمار من الاستعانة بأستاذة لجان

متخصصين من اللوجين لعمل بمصر بفرض العمل لفترة محدودة في عمل اللجان العلمية.

٦. يجب إلغاء اللجان العلمية لعضوية أعضاء هيئة التدريس العاملين بالجامعات الأكاديمية والمجوية بالفعل في نظام عمل هذه اللجان تحليلاً للعدالة والمساواة.

٧. لا اعتد أن هناك علاقة مباشرة أو غير مباشرة بين الخدة التي يقضيها عضو هيئة التدريس بين وظيفتين أكاديميتين والتقدم لشغل وظيفة علمية فمن الممكن أن يتقدم للعضو لدرجة أستاذ مساعد أو أستاذ طلقاً لديه عمل أكاديمي متميز يؤهله لهذه الدرجة.

٨. عند تقيم العضو ببحوثه للجان العلمية عليه أن يرفق بها جميع التعليقات التي سجلت عن هذه البحوث في Abstracts و Reviews العالمية بالإضافة إلى عدد مرات تداول بحوثه هذه، وهذه الإحصائيات تظهر في الـ Citation Index مما يعكس مدى جدارة بحوثه عالمياً.

٩. أرى أن تقسم اللجان العلمية الدائمة إلى لجان رئيسة لها مقرر ثم لجان فرعية تابعة لها ولكل منها مقرر مساعد. فعلى سبيل المثال في مجال العلوم الرياضية ينبغي أن توجد لجنة واحدة ثم يتبعها ثلاث لجان فرعية: في الرياضيات البحتة وهذه تشغل عضويتها أستاذة من كلية العلوم، وفي الرياضيات التطبيقية ويشغل عضويتها أستاذة من كليتي العلوم والهندسة، ثم في الإحصاء وهذه تشغل عضويتها أستاذة من كليات العلوم والهندسة بالإضافة إلى معهد الإحصاء. ويجب أن تشغل كل لجنة فرعية ثلاثة على الأقل من كل تخصص دقيق. وبهذا تضمن توازن الحكم المناسب للبحث المناسب.











### بقى علم أمريكا !

ولست الباحثون الثلاثة بكشفون  
الواقع المر من مرحلة العلوم إلى  
التكنولوجيا حتى التكرار واللقوا  
أنه بلى أن ترفع علم أمريكا وإن يذهب  
الخارجون ليعملوا في المجتمع  
الأمريكي وليس في المجتمع  
المصري .

### وثيقة ملزمة للتطوير

وطرح الباحثون الثلاثة وثيقة  
لتطوير تبدأ بجمع شبه علم لوكلام  
المعاهد العليا للخدمة الاجتماعية  
لأعداد النظر في المناهج والمقررات  
وحتى لا يقتصر أعضاء هيئات  
التدريس تسع المعاهد ٢ سنوات  
كمرحلة التقفية لتطوير المناهج  
وتصميمها وحتى تتحول هيئة الخدمة  
الاجتماعية من أسلوبها الانتقاري  
لأخذ مشكلة تطأها إلى هيئة عكس في  
عصب للتنمية والمجتمع وإن تنقسم  
إلى شعبتين يتم صياغتهما بمواضع  
مبتكر لكثير القيمة

وإن تتبع البحوث والمناهج  
والدراسات والمقررات الجديدة من  
دراسات التطبيقية ومشكلاتها وإصاغة  
تشكيل مقررات المعاهد بنسب محلا لتبين  
المواد الأساسية والمواد المساعدة  
والبحث عن المبدعين في معارفنا  
لنقوم بتعميق المقررات وأساليب  
الممارسة تبدأ من مستوى الأسس  
العلمية .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تنمية القدرات وعلوم المستقبل أساس المناهج الدراسية

## بدون الأبنية الحديثة

## لن يطور التعليم

● الدكتور محمود السقا - أحد أقطاب الوند - لا تتجه السياسات التعليمية ويقول كنا في انتظار أن يتحدث وزير التعليم عن برنامج تربوي أو منهاج علمي يدخل به أبواب القرن الواحد والعشرين ويناهي به - في موكب الحضارة - كل الأمم وينعِد عن النهج العلمي المعاصر.

● ويضيف أن وزير التعليم يتحدث في كل مناسبة عن المباني المدرسية التي تهدمت إثر الزلزال ويتحدث تارة أخرى عن اليوم الكامل .. أما عن منهاج في العلم جديد فلا جديد. لانصار

## التطبيق

● يتكاسل الدكتور محمود السقا أن وزارة التعليم بدأت في تنفيذ برنامج متكامل لتطوير المناهج الدراسية يعتمد على أبحاث العلم والتجديد محل الحفظ والتلقين وإن تقوم المقررات الدراسية مع المرحلة 'العصرية' للطلال بحيث لا تكتف كلفه ولا تسرق بسمة يميل يتوه به ويتسبب في فناء أسرته.

كما يعتمد هذا البرنامج على أصعب الأطفال للمقررات والمقررات مثل قدرة الطفل على توليد والمعلومات والانتظمة والتكنولوجيا الحديثة والتغير.

ويركز برنامج الوزارة على تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين وإعطاء كم محدد من المعلومات حتى يمكن تحقيق نتائج مثالية في مجالات متعددة فيمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتدية لأنه بدلاً من أن يتم تدريس أطفال من كل مرحلة يحفظون قراء معيناً من المعلومات بينما لا يستطيعون إطلاقاً أن يفيدوا منها في حلهاهم العملية .. ويمثل البرنامج الجديد على تخريج أطفال مسلحين بالمخبرات والمقررات اللازمة الأمر الذي يمكن كل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل وأن يخلق لنفسه فرصة عمل أو يتعايش مع واقع جديد وأن يسهم في رفعة الإنتاج ونهضة مصر القومية والزراعية والتجارية.

ومن أهم ملامح الديار برنامج تطوير المناهج التعليمية في مصر:

## التاريخ

١ - إزالة الحشو والكرار .. جميع المقررات الدراسية تخضع الآن للراجعة المسبقة لإزالة ما علق بها من حشو وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تفكك المناهج من ذلك .. وقد تم بالفعل إزالة نحو من ١٥ إلى ٢٠ ٪ من المقررات الدراسية وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء للتحصين وتتلقى فيها الوزارة آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين .. كما تقوم الوزارة بدور متميز في هذا الشأن تجدر الإشارة به .

٢ - امتداد العلم الدراسي : في دراسة علمية عن النظم التعليمية المصرية في العلم المتقدم تم ترتيب الدول من حيث أفضلها في التعليم لجانح الديان في المرتبة الأولى تلقها ألمانيا متقدمتين عن الولايات المتحدة الأمريكية رغم أن أمريكا تلقى ضلع ما تلقاه اليابان والمثلث على التعليم.

وقد لعت أن التقدم الذي حققته كل من اليابان والمثلث في التعليم يرجع أساساً إلى طليين رئيسيين هما :

- تعلم من حيث أعدامه وتفاصيله وتدريبه المستمر
- مستوى المعلم في ألمانيا واليابان يلقى مستوى المعلم في أمريكا من حيث المراتب والأعداد والتدريب المستمر.
- العلم الدراسي أطول إذ بلغ في اليابان ٢٤٠ يوماً والمثلث ٢٢٠ يوماً بينما لم يتعد في أمريكا ١٨٠ يوماً . وفي مصر عانت النظم التعليمية من قصر العلم الدراسي الذي بلغ من ٢٢ إلى ٢٥ أسبوعاً في الفصل السنوات وأطولها مما سبب تراكم هلالاً من المعلومات في وقت قصير يحد على التلميذ .
- لذلك كان أول قرار أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إقالة العلم الدراسي لصالح ٣٤ أسبوعاً في التعليم الابتدائي و٣٢ أسبوعاً في التعليم الإعدادي والثانوي لا يدخل في احتسابها الأجازات والمطلات والاحتفالات .
- إن إقالة العلم الدراسي مع إزالة الحشو والتكرار في نفس الوقت يزيلان ال :
  - إعطاء نسبة أكبر من الوقت وكيفية أكبر من المعلومات في المنهج ويغطي للعلم القدرة والفرصة على الشرح الوافي والتدريب العملية .
  - منح التلميذ فرصة أكبر لكي يستوعب ويظهر ويختلف العيب عليه في الأجواب التمرية ويملكه يستمتع بوقت راحته .
  - تعطي نسبة أطول لكي يستطيع المعلم أن ينقل تلميذه ويحاولهم ويديهم على التحليل والاستنباط .

٣ - نماذج الاسئلة :

إن هذه النماذج تركز الحفظ والتلقين وتقل الابتكار وترسخ في عقول الطلاب مفهوم الحقيقة المطلقة وأن الإجابة لا تحدث إلا حلاً واحداً .. مع أن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق كلها صحيحة ولذلك سعت الوزارة إلى تحويل هذه النماذج إلى دليل لتعليم الطلاب وقدرته وموسيلة يتعرف بها على أختيارات متعددة أراجعة المضلل :

٤ - اكتساب للمهارات والقدرات :

إن نظام الإنتاج المعالي الجديد يتطلب فمين يعمل فيه نواير الاختيارات المتعددة والمتنوعة بدلاً من مجرد إتقان مهارة وحيدة أو تخصص واحد بحيث يكون المعامل قادراً على التعامل مع الصعوبات الألية واستخدام اللغات وقراءة البيانات وذلك بعمل برنامج وزارة التعليم الجديد على أكفص الأطفال للمهارات الأساسية التي تضمنهم على القراءة والتفكير الجديدة واستعمال الرياضيات والقدرة على التحليل والتفكير واتخاذ القرار وممارسة التفكير النقدي الخلاق واكتشاف الحلول وحل المسئلة .

وملك أن يكون الطلاب القدرة على التعامل مع الموارد والمعلومات والقدرة على حسن توظيف المعلومات والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة والقدرة على صياغتها .





المصدر :



التاريخ :

٣٢ ج ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• - الاهتمام بعلوم المستقبل :  
تركز وزارة التعليم الآن على علوم المستقبل وخاصة  
الرياضيات والعلوم واللغات لتوفيق التقدم العلمي  
العالمي الذي تحدث به طفرات كبرى كل يوم .  
• هذه هي أهم ملامح برنامج تطوير المناهج الذي تقوم  
به وزارة التعليم حالياً .  
أما استنكر حديث الوزير المسلم عن تجديد الأبنية  
المدرسية فهو استنكار ليس له معنى لأنه يهون أهمية  
مدرسية سليمة لن يمكن تطبيق برنامج تطوير المناهج  
أو القيام بأي عملية تعليمية أخرى لذلك فإن الإسراع  
الصحيح هو إيجاد أبنية مدرسية سليمة أن كل مكان  
يمكن من خلالها بعد ذلك تطوير العملية التعليمية .





المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: ٢٢ ديسمبر ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شباب وتطعيم

إشراف: **ليبيب السباعي**

### ٢٥٠ جنيها للطلبة المتفوقين من أبناء أسر المقاتلين والشهداء

الرعاية لـ المقاتلين وأبناء الشهداء لمرحلتين  
الجيزة الدكتور عبدالرحيم شحاتة منح كل طالب من  
المتفوقين ٢٥٠ جنيها سنويا. وأن تتحمل المحافظة  
تكاليف تعليم من يدرسون بالجامعات.  
وكان المحافظ قد قام خلال الاحتفال السنوي الذي  
تلقينه جمعية رعاية لـ المقاتلين وأبناء الشهداء

برئاسة السيدة راوية عطية . بتكريم الطلاب  
المتفوقين وعددهم ٢٥ طالبا وطالبة . خصص لهم  
٤٥٠٠ جنيه.  
وخلال هذه المناسبة كرم المحافظ الطالبة الأولى  
في امتحانات الثانوية العامة للتعليمات حيث أن  
الدولة ترمي أولاد الشهداء وأسراهم .

### تبادل الخبرات الثقافية بين شباب مصر وفرنسا

أعلن الدكتور عبدالنعم صمارة رئيس المجلس الأعلى  
للشباب والرياضة أن المجلس يولي اهتماما خاصا بمتابعة  
الفراسة للجميع حيث تنفذ طلائع مراكز الشباب بالمحافظات  
هذا ٤ سنوات من خلال المسابقات الثقافية والفكرية لتبادل  
الخبرات بين القطاع والوزارة الفرنسية. وأضاف رئيس  
المجلس أن المجلس قد أعد برنامجا خاصا للوحدات الفرنسية  
وتضمن زيارة للمكتبات التي تشرف عليها السيدة سوزان  
ميكار فريزة رئيس الجمهورية للتعرف على الأنشطة للتميزة

التي تقدم بها جمعية الرعاية للتكامل التي تهدف بالدرجة  
الأولى إلى تشجيع الطلائع وتوحيدهم على القراءة في سن  
مبكرة وفي شتى الموضوعات. جاء ذلك خلال استقباله  
لرئيس اتحادات وزارة الشباب الفرنسية الذي يزور مصر حاليا  
كما يزور الواد مساهلات الاتحاد والنادي والاسكندرية  
للتعرف على أهم الأنشطة التي تقدم للأطفال في جانب  
وزارة أهم للعالم الأثري والسياحية بمصر لذلك من متاح  
الامن والاستقرار الذي تتمع بهما مصر.







■ على مدى ١٢ دقيقة شهدت جامعة القاهرة اعرج الجامعات المصرية بزيارة من الشاهد التي تغير عن اصاله جذور النظام والقاء لهذا السب وتوالت الشاهد التي تؤكد اننا نحب قادرا ، اذا اراد على ان يحقق المستحيل وعلى ان يجسد كل معاني الوفاء ..

■ المكان : مبنى جامعي داخل جامعة القاهرة تدل عمارته على عراقة عشرات السنين فهو من نفس طراز مباني الجامعة التي اقيمت منذ اكثر من ثلاثة ارباع القرن .. غير انه تشييد بعد عشرات ان عمره المبني الحقيقي لا يتجاوز عدة ايام .. وأصر صاحب القرار على بناء هذه المبني على ان يتسم بنفس الطابع رغم ما عطله ذلك من زيادة كبيرة في التكاليف .. والمبنى كلية التجارة بجامعة القاهرة ويعتبر احد اكبر طرازات الجامعات المصرية حيث يتسع لحوالي ١٢٠٠ طالب

■ الزمان : ١٢ دقيقة بعد ظهر احدى ايام منتصف الاسبوع الماضي

# التعليم في تمويل شهادة نجاح الجمهور الذاتية

الرجل صدر هذا على وسلم ملايين





المصدر :

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

### المشهد الأول

● يضم جميع المشاركين والحاضرين وهم يمثلون كافة رموز مصر السياسية والاقتصادية والجامعية والفكرية من أجيال عديدة متعاقبة. رؤساء وزراء سابقين ووزراء سابقين وحاليين وأساقفة جامعات وعمداء والعديد من رجال مصر وعلمائها في مقعد هؤلاء الأبطال تقدم هذه النماذج التي تؤكد معنى العطاء والوفاء والبرك دور وأهمية التعليم في الوجدان المصري.

### المشهد الثاني

● رجل أعمال يحمل فوق كتفه أكثر من ٧٠ عاماً في مشوار العمر.. ورغم ذلك يتأديه الجميع يومها بـ «العريس» فهو صاحب الاحتفال حيث تبرع من ماله الخاص بنحو ٨ ملايين جنيه من أجل إنشاء هذا الدرج الذي احتشد فيه ١٢٠٠ طالب ومعلم الرموز الفكرية والجامعية بمصر. يلف الرجل بواقص حافلي يقول في كلمته باسم ماله أننى أولها ملققة أننى لم ألق لهذه الكلية سوى رد لبعض الفضائل على من منذ تخرجت فيها عام ١٩٦٨ الرجل هو عيسى العيوى الذى يقسم بحسن قومي وأح يؤكد أهمية مشاركة كل مصري إذا كانت مقدراته المالية على الإسهام في التعليم فهو مستطيل مصر وأملها في التقدم. ويضماع إلى يدعو الطلاب الصاعدين إلى الاهتمام بالتعليم. وتهنئ القاعة بالتصديق من الطلاب الذين سست مشاعرهم صدق كلمات الرجل وتواضعه وبساطته!

### المشهد الثالث

● رئيس وزراء مصر الدكتور عاطف صفي الذى حرص على المشاركة منذ اللحظة الأولى رغم الوعكة الصحية وأعراض الجدة التي تملكته والتي عبر عنها خلال كلمته على المنصة قائلا: «أعمل أهد». وقد تملكت الجدة منذ أسبوعين ويحتاج للراحة بشعة أيام. وهو أمر صعب. وكلمات تعاقبة بوجه رئيس وزراء مصر الدكتور باسم مصر وباسم الجامعة لرجل الأعمال عيسى العيوى على تبرعه الكبير تكريما لشكره لجهة الأرحل الدكتور محمد حاتم الذي كان أحد أعضاء هيئة التدريس في الكلية. ويضيف الدكتور صديق أن أميري على الحضور - رغم ظروف الوعكة الصحية - يلقى

التي تقدمها من كافة سبل العناية العلمية والاجتماعية وغيرها مشيدا بمطامع لحاسب عيسى العيوى الذى يعبر عن الوفاء والعرفان لكتيته.

### المشهد الخامس

عميد الكلية الدكتور منير سالم الذى اختصر كلمته إلى عدة كلمات حدد فيها مشروعات الكلية خلال الفترة القصيرة الأخيرة وألقى تملكت - إلى جانب المدرج الجديد - إلى بدء إنشاء مبنى مجموعة الدراسة باللغة الإنجليزية والفتح مجمع للخدمات الطبية وتجديد وتكيف مرجات الكلية ومسرحها.

**٢٠٥ ملايين جنيه لتمويل المشروعات الصغيرة لشباب الحرفيين**

أوضح تقرير ليك ناصر الاجتماعي أنه تم منح القروض للمعلمين وأصحاب المهنات خلال العام الحالي بلغت قيمتها نحو ٢٠٥ ملايين جنيه لتمويل بعض المشروعات الصغيرة للحرفيين والمعلمين.

رئيس جامعة القاهرة الدكتور محمد شهاب استاذ القانون - الذى حرص على أن يؤكد في كلمته أهمية الجهود الدلائية والإسهام الوطني والشعبى في دعم مسيرة التعليم موضعنا جهود الدولة وهي الأصل في رعاية أبنائنا الطلاب من خلال مشروعات الخدمات

لاعتزازي الحقبلي جامعة القاهرة التي الحضر بالإنشاء فيها - وجامعة القاهرة لأكمل إلى كلية الحقوق فقط. بل والتجارة أيضا حيث تمت بالتدريس فيها أكثر من عشر سنوات. ومنذ توليت المسئولية لبيت تعلمونا كثيرا من أسئلة الجامعة خاصة مسائله كليات التجارة الذين قدموا جهدا كبيرا في مسيرة الإصلاح الاقتصادي وهي مسيرة صعبة وشاقة ومتشابكة ولكن ماتحلق منها يمشرون والخير ويندعو للأطمئنان على المستقبل.

ويتكلم رئيس الوزراء ليحدد بوضوح حرص الدولة على النهوض بعملية التعليم فيقول أن الإصلاح التعليمي ركن أساسي في عملية الإصلاح الاقتصادي وأن ترتقى بالمجتمع بدون إصلاح العملية التعليمية.. فريد أن ترتقى بالتعليم لتصل إلى النول للتقدمه اقتصاديا واجتماعيا من هنا زادت ميزانية التعليم هذا للعام لتصل إلى ستة مليارات من الجنيهات ترتفع في العام القادم إلى تسعة مليارات وأن تتأخر عن تلبية مطالب لتحسين العملية التعليمية.. وأن تتوقف عملية الإصلاح رغم مقاومة أصحاب المصالح في رفض الإصلاح.

**المرحلة الثانية**

رئيس جامعة القاهرة الدكتور محمد شهاب استاذ القانون - الذى حرص على أن يؤكد في كلمته أهمية الجهود الدلائية والإسهام الوطني والشعبى في دعم مسيرة التعليم موضعنا جهود الدولة وهي الأصل في رعاية أبنائنا الطلاب من خلال مشروعات الخدمات





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ فبراير ١٩٩٩

## المشهد السادس

البطولة الجماعية لمجموعة من زهور الكلية طالباتها وطلابها تولوا مهمة كالة مراسم الاحتفال بمستوى يقارب مستوى المحترفين ويشيكة مضميني شركات الطيران تحت إشراف الدكتور أسامة زكي استلة المجاسبة بالكلية الذي تولى مسئولية الانصراف والتقديم لمساند الاحتفال حرص خلالها على تدريب طلابه بصورة جيدة ونجح في ذلك رغم قصر الأوقات وحرص بصورة أكثر على اختيار الكليات التي يقدم بها لجمهور الحاضرين أبطال المشهد الذين شاركوا في العمل. فقدم المصاحب العويط أبنا من أبناء الكلية واحد رموز العطاء وتكران الذات.. ولقد الدكتور منير سالم كشغلة لاتهدا من العمل والنشاط يدفع من حوله للعمل.. وقدم الدكتور مفيد شهاب بطلا من أبطال فريق التفاوض المصري الذي استعد لها طاباء وقدم الدكتور عاطف صدقي جسورا في مسيرة الإصلاح الاقتصادي حيث حرص الرئيس مبارك على بلائه في موقعه حتى يتحقق لهذه السيدة الاستقرار والاستقرار والاتجاه.. وبراء الكواليس وقف الدكتور أسامة زكي بعمد بعينه نظرات التقدير التي عبر عنها الجميع بصورة حضارية في موالع حكومي.

## الخصائبة

صورة شاملة نجومها كل من شارك في مثل هذا الانجاز تؤكد عبدا من الحقائق الهامة في مقدمتها ان مجال الجهود الذاتية هو المنفذ الحقيقي لتحقيق تمويل التعليم.. وأن تحقيق ذلك لا يمكن أن يتحقق الا من خلال رؤية وإمعة وحركة متروسة تستطيع أن تجلب هذه الجهود الذاتية وأن تشعرها بمعنى تقدير المجتمع وتكريمه لكل هذا العطاء.

تبقى بعد ذلك حافلة أخيرة تقول ان ما استطاعت تجارة القاهرة أن تحلقه يرجع الى الاستقرار وإلى روح الأسرة والفرق الواحد التي تصود مجتمع الكلية.. فخلال المشاهد المسابقة تسابق الجميع.. دون التوقف لحظة عند المناصب.. وزراء خالين وسياقون ورؤساء جامعات من أبناء الكلية مع عمالها للسايفين واستانذتها.. لخلطت المناصب بصورة يصعب معها تحديد منصب كل شخص.. لهم ان الهدف الواحد هو أن يتجح العمل.. وقد تحقق الهدف بالفعل.



مجلس الدولة يقضى بعدم قبول طلاب مصريين بالمدارس التي تديرها جهات أجنبية

فرصة للطلاب مستنفذ  
عدد مرات الرسوب

رفض مجلس الدولة ابداء الرأي في موضوع الطلبة للصيرين  
الحاصلين على الدبلوم الأمريكي، حتى يمان القضاء حكمه وبذلك  
ان تتدخل وزارة التعليم العالي في بحث مشكلة الطلبة الذين تقدموا  
بأوراقهم لمكتب التنسيق إلا بعد اصدار الحكم اعلن ذلك الدكتور  
محمدين كامل نواه الدين وزير التعليم.

وقال إن الزبارة كان أحد دور ألساني مع هؤلاء الطلاب الذين  
 يحقونهم بعد الدراسة التي اشتمت بكون هؤلاء - وقد تم الإبلاغ  
 أصبحت الأموال العامة عنها قبل إجراء الامتحانات إلى أصحابها  
 جميعاً الأموال دون أن يتبين وتم إعطاء الأموال الأولى، ولكنهم  
 استمروا في الساقين الآخرين - وهؤلاء وزارة التربية والتعليم  
 انتقاء مستقل هؤلاء الطلاب لأن السفارة الأمريكية بالقاهرة اختصت  
 من الدراسة في موصلة أو مختبر بها، وعندما أرسلنا طلب  
 الدولة الأولى الذي لا يجوز دفع في نفس الوقت لأولياء  
 الامتحان في القضاء، لذا أطلعنا التزاماً بما يقوم القضاء في هذا  
 الشأن.

وأعلن أن جمعية الفتوى والتشريع بمجلس الدولة أفتت بأن المدارس الأجنبية التي تنشئها أو تديرها هيئات أو جهات إقليمية لا يجوز أن يلتحق بها الطلبة المصريين وليس من سلطة الوزير أن يسمح بذلك. والمدارس التي لا تلتحق عليها هذه الشروط تعتبر مدارس خاصة للأجانب ولاشرف وزارة التربية والتعليم.

.. وهذه الفتوى .. كما يقول الوزير .. ان تطبيق بقتر وجهي ولكن كل  
 الى الوزارة التي تصدر احكاما بما يتوافق مع نص صريح في هذا النص والاسرار  
 المحفوظين حاليا من الطلبة المصيرين بعد هذا النص في هذا النص وسبقوا  
 وسيطبق القانون على الفترة اللاحقة به فقط .. وذلك ان يتاح في  
 الى صنف الطلاب في هذا النص الى كل شئ ان يتاح في هذا النص  
 بشكل اشرف الدولة على كل شئ ان يتاح في هذا النص  
 وقريبا وخسارتا ومباينتا .. وسيقتصر القول في هذا النص  
 الى الطلبة الانساب فقط والدولة غير مضمونة او ملتزمة بهم ولكن  
 بعلوم هي المسئلة غير ..

**یسری موافی**

**القبول يا علام الأزهر.. والطريق المسدود!**

إعلاميا، وبجسادات العالم تم وضع  
مشروع العهد التي استوفت أن تتميز  
بجسدة الأولى بدو من الدراسات  
التعليمية بآلة رسالة الأثر، إذ تم  
الاعتماد على بنائى الأسس والقوام  
الاعلام والتعليق العلوي وابتدأ الفصل  
في دراسة تخصصات العلوم وابتدأ نتاج  
البناء، وبالطبع حيث يبحث الخرج في  
الثقافة الإسلامية للتعلمة والدراسة  
الإعلامية للكافة لخص في الاعتبار  
التغيرات العالمية التي جالت أمسي  
في الأسلام على القرب، وذلك وبأن  
تتمتع الدراسة بالمعهد على خروجي  
الأساس لاسول الأولى، والتربية، والقضاء  
والتي العربية، والدراسات الإسلامية،  
والأثر في الثقافة الإسلامية.

ويستهدف المشروع الصائري إلى التحقيق  
الأساسي لثقتي، فيضاً، أن يعتاد

عند خاتام الأيام القليلة الماضية فرار  
بعض الفتيات الجامعات التي ينحصر  
الهدف منها في الدراسة الجامعية  
جامعة الأزهر . وكانت حفصة شهاب  
وعليهم ذ ذ قاتوات قصة لتشاء .  
الدهم وعرضت الطلاب والاقارب  
في مستقبل الدراسات الجامعية  
الجامعة ، وخاصة في المرحلة الجامعية .  
الذكور ادعى قصص القاصي استاذ  
المصاحفة للجامعات المصرية بلون في  
الاصحاحات منذ 4 سنوات عندما ذكرت  
الجامعة ان في دراسة عن بعض  
المصاحفة كلية اللغة العربية (مكتباتي  
تحولت الى كلية للامام ، قدمت الى  
ايجاصح منوع من العديد من  
للشخصيات والمبارين في حال  
الاعلام وتم تكوين لجنة لقررت إنشاء  
الجامعة .







١٥ ألف شاب يزرعون مليوني شجرة بالعاصمة

[illegible]

وأكد المحافظ ضرورة إيجاد الحلول غير النمطية لاستثمار طاقات الشباب وتوفير احتياجاتهم وإنشاء قاعدة بيانات تعين أعداد الشباب الذين يرغبون في العمل العام سواء على مستوى المحافظة أو الدولة.

**عبدالهادی تمام**

.. وبدأت انتيخبات

الاتحادات الطلابية بالجامعات

[illegible]





## صديق وزراء في يوم الخريجين بجامعة عين شمس مضاعة بمجمعات البعثات الخارجية والداخلية والمكتبات الجامعية

المتقدم في إنشاء الجامعات منذ إنشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٠٨ ، مشيراً إلى أن هذه الجامعات ولدت مشاكل الفئور بعد أن انتشرت في جميع أنحاء مصر . وأكد الدكتور عبدالوهاب عبدالعاطف رئيس الجامعة أن الجامعة تعمل على النهوض بالتمهية للتعليمية وحفظ التراث من خلال ملاحقة البحث العلمي في عصر الانفجار المعرفي والثورة التكنولوجية وإنشاء كليات ومراكز جديدة . وقام رئيس الوزراء بتوزيع الشهادات على المكرمين في نهاية العمل الذي حضره رؤساء الجامعات وزوايا رئيس جامعة عين شمس واستأذنها وعدد كبير من الخريجين وأسرهم .

الثالث جامعة عين شمس يوم الخريجين وشهده الدكتور عاطف صنتقى رئيس الوزراء وزوايا التصوير والسكان وشؤون الأسرة والدولة للبحث العلمي وشؤون مجلسي الشعب والشورى وشؤون مجلس الوزراء والدولة للمجمعات العمرانية الجديدة والدولة للإنتاج المصري . وتناول وزير التعليم لته على الرغم مما تعانيه بلادنا من مصاعب ومشكلات في جوانب أخرى من الحياة إلا أنها لم تبتل بالانقطاع على التعليم خاصة الجامعات انطلاقاً من أهمية ودعم قدرة الشعب على بناء المستقبل . واستثمار أهم للثروات البشرية . وأكد أن مصر سبقت دولاً كثيرة حتى في العالم

كتب - محمد حبيب :  
والق الدكتور عاطف صنتقى رئيس الوزراء على مضاعفة مخصصات البعثات والمكتبات الجامعية . وسدول وحدة الرعاية المركزة لمستشفى الدمرداش التابعة للجامعة عين شمس لتقديم علاجها والسجون للمواطنين . والمسماة في بناء قاعدة للاحتفالات الكبرى للجامعة . ودعم أعضاء فيئات التدريس والجامعات للقيام بدورهم تجاه التنمية التعليمية والإبحار والطلاب . والتغنية للشاملة التي تحتاج إليها البلاد . أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الاحتفال الذي





المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٢ آذار ١٩٩٢

### البنك الدولي يدعم

#### تطوير التعليم الأساسي

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن مباحثاته مع ديليد ستيل مدير العمليات الرئيسية بالبنك الدولي وروبرتو أمانال العاميل للبنك في القاهرة تناولت تمويل البنك الدولي لخطة تطوير التعليم، تتلخص التوجيهات الرئيسة بحسن موارده التي صدرت على اجتماع الرئيس مع المسؤولين في البنك الدولي في نيويورك في الشهر الماضي.



## مشكلة اللجان العلمية الدائمة بالجامعات

**د. عبد المنعم الشرقاوى**  
استاذ متفرغ بحقوق القاهرة

على المسائل العلمية في الجامعة خارجها لفضل عن تقرير إنتاج أعضاء هيئات التدريس وإنه رأت جمعيات هيئات التدريس في تلك الوقت أن إنشاء هذه اللجان بهذه الاختصاصات الموسعة أعاد على حرية الجامعات واستقلالها وإنشاء وصاية على النشاط العلمي للجامعات من هيئة تضم من ليسوا من هيئات التدريس بها يصيرون في الواقع زرع المعارف العمومية في تلك الوقت. فعلمنا يوم أول يناير ١٩٥٤ اجتماعاً في أحد محرابي كلية الهندسة بجامعة القاهرة وخبره أعضاء جمعيات هيئات التدريس وأعضاء هيئات التدريس من الجامعات الأربع التي كانت مجبوبة في تلك الوقت (القاهرة ومصرين شمس والاسكندرية واسيوط) ولقيتوا رفض هذا القانون بلاباً بالماله . وقد استجابت حكومة قشور لهذا الطلب وأصدرت القانون رقم ٢٢٨ لسنة ١٩٥٤ بإيفاد المل بالقرائن رقم ٦٢٣ لسنة ١٩٥٢ بإنشاء اللجان العلمية الدائمة على آخر سبتمبر ١٩٥٤.

وفي آخر سبتمبر ١٩٥٤ حدث لن صدر قانون تنظيم الجامعات وأعيدت اللجان العلمية الدائمة في هذا القانون لكن اقتصر اختصاصها على ترقية أعضاء هيئات التدريس ، واقتصر ذلك على نفس التاريخ ولم يكن مساهمة لفضل عدد من لسانة الجامعات وأعضاء هيئات التدريس من جميع الجامعات بها بقرار من مجلس لجان الشورى وبشمل القدر ٤٥ عضواً من هيئات التدريس ، وكانت أحد المصطلحات حيث كنت الأمين العام لجميعية هيئة التدريس بجامعة القاهرة في ذلك الوقت. وأصبح الأساس في هذه اللجان أنها لجان دائمة تكاد تنشر مراكز شوري لبعض أعضائها ، لذلك ترى إلغاء هذه اللجان الدائمة والمودة إلى النظام الذي كان محمولا به قبل إنشائها ، وإن يصير الاختصاص في المسائل العلمية للمجلس الأعلى الكلية تحت رعاية مجلس الجامعة بتشكيل عدد ترقية أي عضو من أعضاء هيئة التدريس لجاناً ثلاثية أو خماسية مؤلفة من العلماء المتخصصين ويكون ذلك بقرار من مجلس الجامعة بناء على اقتراح من مجلس الكلية.

بهذا يتحقق استقلال الجامعات وينتظم العمل في الاختصاص ويحدد عن شوية الاستقلال وينتج مستوى أعضاء هيئات التدريس ، ويحدد أعضاء اللجان عن الشهياد.

تدور لصاحب كثيرة حول اللجان العلمية الدائمة التي تختص بالقرارات العلمية والفنية للحكم على كفاءة أعضاء هيئة التدريس للترقية بونس مقال نشر مؤخراً في الإهرام تنص مستوى التعليم الجامعي إلى هذه اللجان.

وأرى لزماً على أن أعرض لنشأة هذه اللجان العلمية . وقد كنت معلماً لهذا التاريخ ولشهادتي عليه . في عام ١٩٥٢ صدر القانون رقم ٦٢٣ في ٢٠ ديسمبر ١٩٥٢ بإنشاء هذه اللجان وكان مجلس الوزراء قد شكل لجنة باسم لجنة التعليم الجامعي برئاسة علي ماهر ، رئيس الوزراء الأسبق وكان في عضويتها من كبار العلماء والجامعيين : أحمد لطفي السيد ، عبد الرزاق السنهوري ، ود. إبراهيم بيومي مكيور ، وكان لي شرف عضوية هذه اللجنة مدتها من جمعية هيئة التدريس بجامعة القاهرة ودعا في المذكرات الإيضاحية لهذا القانون : (رأت لجنة التعليم الجامعي ضمن ما اقترحت في تقريرها أن تنشأ هيئة علمية عليا تضم أئمة العلماء المتخصصين من المصريين والأجانب لهدى رأيها في المسائل العلمية وتقدم فضلاً عن ذلك في قيمة الإنتاج العلمي لأعضاء هيئات التدريس) وكان تعيين أعضاء هذه اللجان (المعوية) بعد موافقة المجلس الاستشاري للجامعات . كانوا يتوزعون اليهين . بأن يؤيدوا أعمالهم بالامانة والمصدق . أعلم رئيس الجمهورية فكان لهذه اللجان العلمية فضلاً عن الحكم على هيئة الإنتاج العلمي لأعضاء هيئات التدريس بالجامعات مهام علمية أخرى مثل منح أعضاء هيئة التدريس إجازات لمهام علمية مؤجلة لتقديم المشورة العلمية في المسائل التي تلتزم فيها مشورتها بناء على طلب وزير المعارف العمومية أو طلب إحدى الجامعات واقتراح مآثره مديراً لتقدم العلم والتعليم على الهيئات المشغلة . وهكذا كان الهدف من إنشاء هذه اللجان حسب قانون إنشائها هو الهيمنة





المصدر: 



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ جنى ١٩٩٢

### رئيس الوزراء يكرم محبرى التعليم في احتفال جامعي



محمد حبيب

ألي السعيد

\* كريت جامعة عن شمس ٨ من  
محبرى شئون التعليم والجامعات  
بالصندف المصرية في حفل حضره د.  
عاطف صدقى رئيس الوزراء ود. حسين  
كامل بهاء الدين ود. عبد الوهاب  
عبد الحافظ رئيس الجامعة  
وقام رئيس الوزراء بتوزيع شهادات  
التكريم على لبيب السعيد رئيس قسم  
الأخبار بالأهرام ومحمد حبيب محبر  
شئون التعليم بالأهرام ومحمود عارف  
ورفعت محروس (الأخيار)، ويوسف عز الدين ومحمد خليفة وسوزان زكى  
(الجمهورية) وزكى السعدنى (الوفد)، وتضمن الحفل فقرات موسيقية  
قدمها طلاب جامعة عين شمس.





المصدر : الهرم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ - ٢٣ - ١٩٩٢

## معامل من ورق في علوم القاهرة

كتب خالد صلاح

نقص الأدوات وقلة الاسكانات مما اهم مايميز معامل التثريب العملى بكلية علوم القاهرة.. الانضمام اصبح سمة وتسمية لتلك المعامل حيث يضطر المعيدون الى اجراء التجربة الواحدة لحوالى سبعة طلاب بدلا من واحد ويزداد حجم المشكلة اذا علمنا ان هذه المعامل لاتخدم طلاب العلوم فقط بل وطلاب السنة الاولى بكلية الطب ايضا والذين تتشابه مواضع الدراسة مع طلاب العلوم.

ويذكر الطالب محمد شريف بالقرفة الاولى كلية العلوم انه وامام نقص الامكانيات يكلف الاساتذة الطلاب بشراء ادوات العمل مثل البيوتشات الزجاجية، والمصاصات وورق التثريب وهي الأدوات التى تكلف الطالب ٩٠ جنيها سنويا كما تقول لطلبة غاده فاروق بالسنة الرابعة قسم نبات.. اما الطالب محمد عمر «رابعة كيمياء» فيؤكد: شكوى زميلته ومعتبراها شكوى جميع الطلاب وخاصة فى قسم الكيمياء الذى يضم اعدادا كبيرة فى جميع المراحل عكس بعض الاقسام الاخرى.

وفى قسم الكيمياء أكد لحد الاساتذة الذى رفض ذكر اسمه نظرا لما تعرض له منذ سنوات عتوما اشتكى من نقص امكانيات المعامل، وان ميزانية قسم الكيمياء كانت (١٢٠) ألف جنيه منذ ثلاث سنوات ثم انخفضت الى ٦٠ ألف جنيه تقريبا رغم ان الرقم الاول لم يكن يغطي احتياجات القسم الحقيقية. ولكن المفاجأة ان الميزانية انخفضت مرة اخرى هذا العام وكانت ٢٥ ألف جنيه وبعد محاولات اجرتها رئيسة القسم تم الحصول على ٦٠ ألف جنيه اقسافية وذلك تصبح الميزانية ٨٥ ألف جنيه.

ويشير نفس الاستاذ الى ان المشكلة تصبح اكثر عمقا بالنسبة لطلاب الدراسات العليا الذين يضطرون الى شراء كل الخامات والأدوات على نفقتهم الخاصة وبما يكلفهم آلاف الجنيهات كل عام.





المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٩

## حروب المدارس الأجنبية في القاهرة

كتب فتحي أبو الحمدة:

أما للدرسة الأكاديمية المصرية الأمريكية فقد رفض وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين منحها تصريحاً، كما رفضت الجمعية العمومية للجمعية القانونية والتشريع بمجلس الدولة الفتوى في الموقف القانوني لها.. وأكدت هذه المصادر أن السماح لأزيد من المدارس الأمريكية بالقاهرة ربما يؤدي إلى توجيه الطلاب الأثرياء إليها وهو ما سوف يضيق للفرصة على مدارس ال (إي - جي - جي) البريطانية.

كشفت مصادر مسئولة داخل وزارة التعليم عن أن صراعاً يشبه الحرب انفجر مؤخراً بين المدارس الأجنبية في القاهرة، وأن هذا الصراع تستخدم فيه كافة الأساليب ابتداء من النفوذ وانتهاء بالقضاء.. وأطراف الصراع يمثلون مدارس ال (إي - جي - جي) البريطانية ومنحها ٢٠ مدرسة، والمدارس الأمريكية والتي بدأت بالمدرسة الأمريكية الدواية ويملكها وليد أبو شقرة (إبناني الجنسية)..





المصدر : العربي

التاريخ : ٢٢ - ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### نادي الحواري يستولي

على أرض نادي اعضاء

هيئة التدريس بالمنصورة

استولى شهاب نادي الحواري  
بالتنصويرة على أرض نادي اعضاء  
هيئة التدريس والطاقم عليها حالياً  
مستغل خاص بالجامعة بمنطقة جزيرة  
الورد.

قام اعضاء نادي الحواري وعلى  
نفس حجر اساس نادي هيئة  
التدريس بوضع رخصة بناية مكتوب  
عليها ( في عهد الرئيس... انفتح  
ممنوع لواء عضو مجلس الشورى  
نادي الحواري... ) وقاموا بطرد كافة  
العاملين بمستشفى الجامعة الذي تكلف  
خمس مئة ألف جنيه وقد شكل محافظ  
للدولة لجنة خماسية تضم اللواء  
طلعت شريف سكرتير عام للمحافظة  
ومحمد المسعود لجمال بالجلس  
للطبي ود. عبد الفتاح عزمي وكيل  
الجامعة لشئون الطلاب ومدير  
حشيش وكيل وزارة كبرى وممنوع  
فريدة ليث الموقف القانوني على إطار  
محاولة لواء الشكيلة.

وطالب رئيس جامعة بالتنصويرة كافة  
الجهات بالمحافظة على أرض نادي  
هيئة التدريس ومستشفى الجامعة ومنع  
إقامة أية مبان عليها.





**الرئيس يناقش المشروع  
مشروع تطوير التعليم  
مع لجنة التعليم بالحزب الوطني**

عاشق الرئيس حسني مبارك مساء اليوم - الثلاثاء - باعضاء لجنة التطوير بالحزب الوطني برئاسة الدكتور نهيب حسني وذلك لاستكمال مناقشة قانون تطوير التعليم الذي بدأت اللجنة مناقشته امس وحضر المناقشة الدكتور يوسف والي الأمين العام للحزب الوطني والدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم والسيد كمال الشاذلي الأمين المساعد للحزب والدكتور زكي أبو عامر وزير شئون مجلسي الشعب والشورى





## التاريخ :

1997-2000

اعتمد السيد حسن الأفندي وزير  
الداخلية على نتائج الاستطلاع ومصرع  
أثناء الشريعة ذات العام، وبعد المواء  
فؤاد الذي من شأنه أنشاء الشريعة بأن  
الحكومة قبل هذا العام ١٨٠٠ من بين  
١٦٦٠ طالباً تقدموا لكشف الهيئة.  
وأما وهي في الاختصاصات والحال  
والأمره وهي في الاختصاصات والدرجات  
الحاصل منها والسكن والبقا في المدينة  
والصحة. وقال إن الدراسة لهذه الهيئة  
ستبدأ يوم ٢٠ نوفمبر الحالي وهي  
مخصصة للطلاب في الحضور في مقر الدراسة  
بلاذء بعد ذلك لتأثني التعليمات.





## امتحانات نصف العام بالجزيرة

### تبدأ ١٥ يناير القادم

كتب - يسرى موافي:

تتبرع عند امتحانات الفصل الدراسي الأول للنقل بمدارس محافظة الجزيرة يوم ١٥ يناير بالنسبة للصف الثاني الابتدائي و١٧ يناير للصف الثالث الابتدائي و١٢ يناير للصف الرابع و٢٢ للصف الخامس والسادس للصف الأول والثاني الإعدادي تبدأ الامتحانات يوم ٢٢ و١٧ يناير للنقل الثانوي للصف الثاني والعشرين والطب والطب.

ومن ناحية أخرى بدأت مديرية التعليم بالقاهرة والجزيرة في وضع شروط خاصة بامتحانات نصف العام للتلاميذ الصف الأول الابتدائي وسيتم في امتحانات نصف العام في مدارسهم وتحت إشراف هيئات التدريس بها، وستكون الأسئلة موحدة على مستوى كل مديرية.

كما أعلن الدكتور عبد الرحيم حمادة محافظ الجزيرة أنه سيتم إقامة ٨٠ مدرسة ذات الفصل الواحد في قرى ونجوع المحافظة. وطلب المحافظ من رؤساء الوحدات المحلية السورية تدبير مساكن هذه المدارس التي ستستخدم أيضا في تنفيذ مشروعات محو الأمية، ومحاشرات اللجنة لتنظيم الأسرة.





د. حسين بهاء الدين

### رد وزير التعليم على اقتراح «جامعة طه حسين»

المصري واعتقد ان هناك اجماعا بين  
الجامعيين على ذلك الا ان اسلوب  
التكريم متروك للجامعة نفسها والمسألة  
ليست بحاجة الى قرار من وزير التعليم  
بان طه حسين اكبر من ذلك ومن هنا اري ان  
يطرح الموضوع على اللجان التشريعية  
بالجامعة لتقرر الفصل السبل لتكريم هذا  
فرأى التعليم.

تعليلها على ما تنشر من وجهات نظر  
حول اقتراح جامعة باسم طه حسين  
حسب الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم قائلا: لا خلاف بين كل من  
متبع للتعليم اني نادى به طه حسين  
وطالب بان يكون لكل مواطن حقه في  
القاء ونهواء على ضرورة تكريمه كمفكر  
وعالم ورائد للثقافة والتطوير وعميد الابد







المصدر :



٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ✓ ! فصل ٤٢ طالبة .. للتدليس !

أعلنت وزارة التعليم فصلاً دراسياً كاملاً يضم ١٢ طالبة ، بمدرسة الشاذلي التجارية الخاصة للبنات بشبرا ، بعد أن كشف تفليش موري للإدارة التعليمية ، بعد شهرين من بدء الدراسة ، بأن هؤلاء الطالبات تم إحاقن بمدرسة تجارية خاصة بمجموع درجات ١٤٠ درجة فقط . وقال المهندس محمد الهريدي ، وكيل أول وزارة التعليم ، للتعليم الفني ، أن قانون التعليم الفني الخاص لم يهبط بمجموع الدرجات إلى ١٤٠ درجة ، وأشار إلى أن الطالبات التحقن بالمدرسة بقتحليل والتدليس ، وأن المسؤولين بالمدرسة سيحالون للمتحقيق ■





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٣ نوفمبر

## التعليم في الأزهر

د. علي أحمد طلب

استاذ بجامعة الأزهر

المستقبل التعليمي لطلبة الأزهر. وإسهامها متى في دراسة هذه المشكلة التي تمس التعليم الأزهرى الذى تحرص جميعا على أن يسترد مكانه ومكانته التى هى مبعث اعتزاز مصرى وعربى وإسلامى أقول: إنه مما يزيد صدى شكواى أولياء الأمور أن نتيجة امتحان الشهادة الابتدائية الأزهرية فى الدور الأول لعام ٩٣/٩٢ كانت

حوالى ٥٢٪ ويرجع ضعف التعليم فى الأزهر الآن - إلى عوامل أهمها: ١- التوسع فى إنشاء المعاهد الابتدائية والإعدادية الأزهرية بالجهود الذاتية دون تخطيط وتلك جهود القائمين على إنشاء هذه المعاهد عند تسليمها للأزهر، وإمكانيات الأزهر فى القالب - لا تفي باحتياجات هذه المعاهد من المدرسين والتأسييس والأثاث وشيئها، والأزهر يضم هذه المعاهد بمن يعملون فيها - وهم غالبيتها ممن لم يؤهلوا لهذه التدريس

٢- لدى الأزهر عجز كبير فى مدرسي المرحلة الابتدائية المؤهلين تربويا للتدريس وأدبيا فى المقابل - فأنشئ فى خوينتى وخريجات الكليات النظرية فبالأمر إلى سد العجز فى المرحلة الابتدائية من الجامعيين والجامعات لميسوا بها سنة أو سنتين ثم ينقلوا للمرحلة الإعدادية.

٣- إن تلاميذ المرحلة الابتدائية مقرر عليهم حفظ القرآن الكريم كاملا فى ست سنوات بالإضافة إلى المقررات الدراسية المختلفة التى يدرسونها نظرا لأنهم فى مدارس القرية والاطمان.

وترتب على ذلك أن شلت الحصص الدراسية أسبوعيا مخصصة للتدريس القرآن الكريم ومعظم من يؤهل إليهم تدريس القرآن وحفظه ممن لا يحفظون القرآن وكانت نتيجة ذلك أن حامل الشهادة الابتدائية الأزهرية

قرأت فى الإعرام كلمة عنوانها: تدهور التعليم فى الأزهر!! جاء فيها: كشفت شكواى أولياء الأمور إلى مجلس الشعب ومجلس الشورى ومجلس الوزراء وشيخ الأزهر عن وجود تدهور خطير فى التعليم الأزهرى وقد أصدر الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب توجيهاته إلى لجنة التعليم والبحث بوزارة وأسمه للموضوع فور بدء الدورة البرلمانية الجديدة، ووضع تصور عن علاج هذا الموضوع حتى يمكن اتخاذ اللازم بشأنه حفاظا على





المصدر: الخبر

التاريخ: ١٩٩٣

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ضعيف في المواد الأساسية  
ويحفظ القليل من القرآن الكريم -  
وإذا كان النافع إلى تقرير حفظ

القرآن الكريم كله في هذه المرحلة  
الإيمان فصارق بأن عدم حفظ  
القرآن الكريم كان من أقوى  
الأسباب لضعف خريجي الأزهر  
بعد تطويره فإن هذا التقرير لم  
يحل المشكلة مع أنه أقل كمال  
طالب المرحلة الابتدائية.

وعلاجا لمشكلة تدور التعليم  
في المرحلة الابتدائية - وهي  
أساس التعليم - اقترح ما يأتي:

١. أن يكون التوسع في إنشاء  
المعاهد مرتبطا بخطة تتفق مع  
إمكانيات الأزهر -

٢. التوسع في إنشاء معاهد  
المعلمين والمعلمات للبول حملة  
الإعدادية الأزهرية نظام خمس  
سنوات، وحملة الثانوية الأزهرية  
نظام سنتين - لمد حاجة المعاهد  
الإعدادية من المعلمين  
والمدرسات.

٣. التوسع في إنشاء معاهد  
للقراءات لتخريج مبرسين يسهون  
الحفظ في محفظي القرآن الكريم  
في المراحل المختلفة.

٤. مع الافتتاح التام بضرورة أن  
يكون خريجو جامعة الأزهر من  
حفظ القرآن الكريم، ولا يقل  
مسئولهم العلمي عن خريجي  
الجامعات الأخرى أرى ما يأتي:

أولا يقرر في المرحلة الابتدائية  
حفظ ربع القرآن الكريم موزعا  
على السنوات الدراسية.

ثانيا: في المرحلة الإعدادية  
يحفظ الطلاب لربع الثاني -  
بحيث يمتحن طابا الشهادة  
الإعدادية الأزهرية في نصف  
القرآن.

ثالثا: في المرحلة الثانوية  
يحفظ الطلاب لربع الثالث من  
القرآن الكريم بحيث يمتحن طابا  
الشهادة الثانوية في ثلاثة أرباع  
القرآن الكريم.

رابعا: في المرحلة الجامعية  
يطلب طابا كليات أصول الدين -  
الدعوة - الشريعة اللغة العربية  
التربية يحفظ لربع الأخير من  
القرآن - ويطلب الكليات بكثافي فيها  
بامتحن طابا سنويا في ثلاثة  
أرباع القرآن الكريم على أن يكون  
المتحان القرآني شفويا  
واجبوريا في كل المراحل  
والمعوقات.

خامسا: يعين مدرسون للقرآن  
الكريم بكل الكليات للكلف طلابها  
يحفظ القرآن كله من حملة عالية  
الدرجات ومن خريجي كلية  
القرآن الكريم.





## التعليم الأساسي بين الفلسفة والتطبيق

والمنكورة الهام عليمي الأستاذ بالمرکز القومي للبحوث  
الاجتماعية نتقش محور التعليم في برنامج الدة وبخاصة  
التعليم الاساسي بين الفلسفة والتطبيق

بعد التعليم الاساسي الثانية الأولى التي تؤسس عليها عملية التطوير ،  
والنظير الشامل للعملية التعليمية موضوع مطروح للمناقشة بين كافة  
الأجهزة المعنية وبإلى إهتماما كبيرا حاليا من الرأي العام بمسألة عامة  
والمتخصصين بمسألة خاصة ، ولذلك فله من الأهمية بمكان التعرف على المسألة  
التعليم الأساسية والأهداف التي لأم من أجلها ، ولكن الأكثر أهمية أن نتعرف  
على كيفية تنفيذ التعليم الأساسي لهذه الأهداف في الواقع وما هي الصعوبات  
التي تواجه التنفيذ حتى يتسنى لنا أن نضع إيدينا على موضع الداء لكي يمكن  
أن نكتب الدواء ويتم العلاج على أسس سليمة . حتى يتسنى لنا تحقيق  
المشروع القومي للتعليم على أسس سليمة .

والحقيقة أن هناك ضلعا متزايدا من الرأي العام والأسرة المصرية على  
الأجهزة التنفيذية بخصوص المشاكل التي يعاني منها الإبناء خلال تلقيهم  
للمعملية التعليمية بأركانها الأساسية الهامة وهي : المعلم ، التلميذ ، والمنهج  
التي يطلقها والمكان الذي تتم فيه بالإضافة إلى تكلفة التعليم والمعاد منه .  
ولذلك يجب أن نتناول هذه الأمور بطريقة علمية .

وبدأية فإن التعليم الأساسي يهدف إلى تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ ،  
واكتساب ميولهم ، وتزويدهم بالمفاهيم الضرورية من القيم والسلوكيات والمعارف  
والمهارات العملية والمهنية التي تنفق وطرق البيئات المختلفة ، وأعداد الفرد  
لكي يكون مواطناً منتجاً في بيئته ومجتمعه . وتنظم الدراسة في التعليم الأساسي  
لتحقيق مجموعة من الأغراض وهي التأكيد على التربية الجنسية والوطنية  
والسلوكية والرياضية ، وتأكيد العلاقة بين التعليم والعمل المنتج وتوليف  
الارتباط بالبيئة ، وتحقيق التكامل بين النواحي النظرية والعملية ، وربط  
التعليم بحياة الناشئين .

ولاد روعي في القلقون للنظام للتعليم الأساسي مجموعة من الاعتبارات هي :  
- أن التعليم حق للمواطنين جميعاً ، وأن الدولة تكفل ديمقراطية التعليم .  
- مدة الإلزام خمس سنوات ، واعتبار هذه المرحلة مرحلة تعليم أساسي .  
- توحيد مصادر أعداد المعلم بحيث يكون على مستوى التعليم الجامعي  
والعالي .

وبذلك نرى أن الأهداف التي لأم من أجلها التعليم الأساسي وألغة والفلسفة  
التي يقوم عليها تحقيق كل ما يتماشى أي مواطن مصري لإبنته مهما كان  
مستواهم الاقتصادي .

ولكن ، ما مدى تنفيذ أهداف التعليم الإلزامي في الواقع ؟ هل فعلا تتحقق  
ديمقراطية التعليم ؟ وهل يقضى التلميذ مدة الإلزام كاملة ؟ وهل المعلم بعد  
الأعداد الجيد التربوي بحيث يستطيع تنفيذ الأهداف الإلزامية للتعليم الأساسي  
وخلق المواطن الصالح وتزويده بالمفاهيم الضرورية من القيم والسلوكيات  
والمهارات العملية والمهنية التي تنفق مع ظروف البيئات المختلفة ؟  
في الواقع لا نريد أن نكون متشائمين أو متفائلين ونقالي الأحكام جزائياً ، وإنما  
يجب أن نتحدث من منطلق أننا مواطنون صالحون نحب وطننا مصر ونريد له  
النظام ومسايرة ما يحدث في المعلم فعلا وخاصة ونحن على اعتاب أرن جديد  
ونعيش تغيرات سريعة ومتلاحقة ويشهد المعلم بمسألة عامة والمنظفة العربية  
بمسألة خاصة إحداثاً قوية يترتب عليها تغيرات جذرية في أمور كثيرة وبإلى  
التعليم في مقدمة العوامل التي تحد الأثر لكي يستقبل هذه الإحداث والتغيرات  
ويوظف طاقته لكي يحقق التقدم للمجتمع .







## الأهرام الخاصة

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ نوفمبر

ولذلك فانه من خلال دراسة ميدانية على إحدى مناطق القاهرة للتعليم ومن خلال المقابلات المتعددة مع مديري المدارس والمسؤولين مكانة دورهم الوظيفية يبين أن الأهداف الأساسية للتعليم الأساسي التي سبق عرضها هي مسمى فقط وأن التعليم الأساسي يعني امتكيات وأن عدم توافر هذه الامتكيات يقلل عليه أمام تحقيق الأهداف النبيلة للتعليم الأساسي . وتتحصر أهم الأسباب التي تؤدي إلى عدم وفاء التعليم الأساسي بهدف الذي قام من أجله فيما يأتي :

- ارتفاع تكاليف التعليم بحيث أصبح يوافق فترات الكثير من الأسر ، سواء كان ذلك من ناحية المصروفات الدراسية المقررة أو مصروفات مجموعات التقوية والدروس الخصوصية والكتب الخاريجية والمصاريف الشخصية للابناء الثلاثة .

- النقص الشديد في بعض التخصصات من المدرسين بما يؤدي على نظام التحصيل .

- عدم توافر العدد الكافي من الإداريين ، في بعض الأحيان ، العاملين على إدارة العملية التعليمية مثل الوكلاء ، الموجهين مما يؤدي إلى العصور في تلبية المهام لوكالة اليوم من حيث المتابعة .

- نقص المعلمين بالمقرببين الذين يقومون بتدريب التلاميذ على الأنشطة المختلفة : الزراعية ، الصناعية ومهظم هؤلاء المدرسين غير متخصصين ويعملون بنظام الحصة أى غير ثابتين وهم لتأهيم في حلقة إلى تدريب مستمر حتى يستطيعون أن يؤدوا للمهام التي كلفوا بها .

- عدم توافر المواد اللازمة لكل نشاط من الأنشطة مما يؤدي إلى عصور في التدريب .

- قصر مدة التخصص للحصة الدراسية ، وقصر اليوم الدراسي بصفة عامة مما يحوق الدرس عن تلبية مهمته . ( مع ملاحظة أن هناك جهودا مبذولة لتعميم اليوم الدراسي الكامل )

- عدم توافر وقت اضلال يستطيع ان يتحدث فيه المدرس مع طلابه ويتعرف على مشاكلهم ويساعدهم في حلها . او يرشدهم إلى القيم الأساسية الهامة اللازمة لهم إلا في حدود منهج التربية الدينية وهو لا يلى بالغرض ويحتاج إلى تطوير لأجزاء القيم الدينية حتى يتكسبها التلاميذ منذ الصغر .

- عدم تنوع الأنشطة بتنوع البيئة وأما هناك منهج معين يطبق في كافة أرجاء الجمهورية يصرف النظر عن البيئة التي يعيش فيها الطلق وهذا لا يؤهل التعليم لتفهم البيئة التي يعيش فيها .

- عدم توافر الامتكيات التي تساعد على وجود أنشطة مدرسية متنوعة ( الموسيقي - الفنون - الرياضة - الآداب ) لتشجيع ميول التلاميذ . ولكل لعدم وجود أماكن لممارسة هذه الأنشطة ، وعدم توافر الأدوات اللازمة ، وعدم توافر الميزانيات الملائمة . وفي أحيان كثيرة لا يوجد المعلم المؤهل لتفريس هذه الأنشطة .

كل هذه العوامل مجتمعة تعمل على أن المدرسة لا تستطيع أن تقوم بدورها في تنفيذ بنود القانون لتحقيق أهداف التعليم الأساسي ولكن هناك دائما حولا لهذه المشاكل ، وهذه الحلول يجب أن تكون مستمدة من الواقع المصري مع الاستفادة بتجارب الدول الأخرى في هذا المجال ، وأهم هذه الحلول هي : - توعية العاملين بالمعملية التعليمية بالأهداف الأساسية للتعليم الأساسي لأنه تبين أن جانباً منهم لا يعرف هذه الأهداف وهذا يعني أن هناك قصوراً شديداً في عملية التدريب ، لئلا ياء المسؤولين وتعريفهم بحدود المهام التي يجب تلبيةها من خلال معلم .

- مد فترة اليوم الدراسي من ناحية ، ومن ناحية أخرى طول مدة الحصة بحيث يستطيع المدرس أن يجد بعض الوقت للتحدث مع التلاميذ في الفصل ، وإقامة حوار يحترم عقول التلاميذ ويعودهم أسلوب التفكير العلمي بدلاً من الحضور والحفظ .

- تأهيل المدرسين للتأهيل التربوي المناسب للتفاعل مع التلاميذ ، فهمة المدرس ليست التعليم فقط ولكن التربية أيضاً ، والمدرس لهوة ويحترم احترام الدولة للمدرس وتوافر الامتكيات الفنية والمادية المناسبة له يمكن أن يؤدي واجبه ويلقى احترام التلميذ وطلعت .





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

- الاهتمام بالإتية المدرسية وتنفيذ الخطة المعدة لذلك بغرض الإسكان وتزويد هذه الإبتدائية بالأحتياجات الأساسية مثل مورات المياه النظيفة ، الأثاث ، المكتبات حجرات الهوايات التي تساعد على اكتشاف المواهب المختلفة للإبتداء للتلاميذ . ويجب أن تلقت النظر إلى أن تطوير التعليم ليس مسئولية الدولة فقط وإنما على الأسرة أن تقوم بدورها في هذا المجال فمشارك ومراقبة الأسرة للإبتداء للتلاميذ مهمة تلعب على هامش الوالدين ويجب أن تكون هناك علاقة مستمرة وتعاون بين المدرسة والفتل ، ولكن قد تكون هناك عوامل تحول دون قيام الأسرة بدورها مثل أزمة الوالدين وعدم قدرتهم على الإنفاق مما يؤدي إلى خروج الأبناء مبكرا إلى ميدان العمل وترك التعليم ( التسرب ) ولذلك فإنه يجب أن تكون هناك نوعية مستمرة من أجهزة الإعلام المختلفة للوالدين بأهمية التعليم الأساسي على الأقل ، كذلك يجب أن تقوم الأجهزة المحلية بدورها في توفير أسلوب - بديل للتدريب هؤلاء المستربين حتى يمكنهم تعلم القراءة والكتابة ، ولا تستطيع أن تغفل أيضا دور الجمعيات الأهلية في هذا المجال فهي قادرة من ناحية على تقديم المساعدات المالية للأسر الفقيرة التي تعجز عن الإنفاق على الأبناء في التعليم وهذه مهمة أساسية لابد من أن تفيقرها تلك الجمعيات عن طريق إعداد قوائم بهذه الأسر ويمكن الحصول عليها من المدارس . كذلك تستطيع هذه الجمعيات والأجهزة المحلية المختلفة أن تساعد المدارس في بعض الأنشطة التي تعجز ميزانية التربية والتعليم عن تحملها ، وتلقت النظر أيضا إلى الدور الذي

لعبه دور العبادة والإسهام في العملية التعليمية من حيث الإنفاق على بعض الأبناء للتلاميذ العاجزين ماليا ، وكذلك الدروس المكشوفة أو التي بدون مقابل لمرحلة التعليم الأساسي ( الإبتدائي والاعدادي ) والمتابعة الصحية بتوزيع الكشاف الطبي بدون مقابل أو بإقل تكلفة على الأبناء والأسر بصفة عامة .

وفي النهاية فإن السياسة التعليمية ليست بمعزل عن السياسات الأخرى والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والإحداث المختلفة بل أن هذه تفاعلا وتأثيرا متبادلا يجب أن نضعه في الاعتبار حين نتناولنا لموضوع ، وكما كان هناك تعاون بين الأجهزة المختلفة من أجل رفع مستوى العملية التعليمية ، كان

لك عاملا مساعدا لها في إحداث التغيير المطلوب حتى يتسنى لخيرنا الحيوية أن تؤدي دورها المطلوب في النهضة العربية وتؤهل للشمول في القرن الحادي والعشرين لتقف بين الدول المتقدمة .

### ٥ الهام مفيضي

استاذ بلمركز القومي للبحوث الاجتماعية





المصدر :



التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في انتخابات الجامعات :

منشورات تهاجم الحكومة

وزير التعليم

وعبد المنعم عمارة

وروز اليوسف

### كتب كمال عامر :

اصدر الطلاب المنتهون للجامعات  
الدينية المتطرفة في كليات التجارة  
والهندسة والطب بجامعة  
الاسكندرية ، ثلاثة منشورات في نفس  
التوقيت ، يتهمون فيها الحكومة  
والدكتور عبد المنعم عمارة رئيس  
المجلس الاعلى للشباب والرياضة ،  
والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم ، ومجلة روز اليوسف ،  
بالتحاول لاستجلاء عنصر الجامعات  
المتطرفة من المدن الجامعية ،  
وانتخابات الاتحادات الطلابية ،  
واصلاح المجال لاجزاء محويس ،  
لتولى شئون الاتحادات الطلابية في  
الجامعات . ■





## الأمراء الاقتصادي

المصدر :

٢٢ يونيو ١٩٩٢

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

على امتداد نصف قرن من الزمان لعب امتحان الثانوية العامة دور البعيع والشبح المخيف للأسرة المصرية..

به يفقد المستقبل أما إلى الخلق المتصب واما إلى انضباع.. وحول امتحان الثانوية العامة وضرورات تطويره والخطوات التي اتخذت لتحقيق هذا التطوير يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه

إبرأنا لوضع الامتحانات كعنصر من المنظومة التعليمية وليس كهدف لها، وتصحيحا للأوضاع التي سابت المجمع المصري. وما كونه من اتجاهات سلبية نحو امتحان الثانوية العامة. وخلق حالة توتر لدى الطلاب وأولياء أمورهم.

وإنطلاقاً من توجيهات السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس الجمهورية بضرورة تخفيف العبء عن كامل الأسرة المصرية، وتوفير التعليم الجيد لابنائها، وتيسير لامتحانات بحيث تكون جزءاً من عملية التكوين الشاملة التي تعتبر بدورها جزءاً من المنظومة التعليمية.

تقديم

الخبير الاقتصادي

ليبيب الباني

# شبح الخوف من الثانوية العامة.. هل يغشى مع التطوير؟

ويقول الدكتور

حسين كامل بهاء

الدين انه في هذا

الصدد قامت

وزارة التربية

والتعليم، والمركز

القومي للبحوث

التربوية والتنمية

بإجراء دراسات

علمية مقارنة لنظم

امتحان الثانوية العامة في الدول المتقدمة وفي جمهورية مصر العربية وخروجت من ذلك بالقرائن التالية..

تعتمد نتيجة امتحان الثانوية العامة في الولايات المتحدة الأمريكية واليابان والبرازيل على مجموعة من المعايير أهمها:

● نتائج امتحانات السنوات الدراسية في المرحلة الثانوية.

● نتائج الامتحانات الشهرية في السنة الدراسية الأخيرة والتي تتضمن أعمال السنة.

● انتظام الطلاب في المدرسة.

وكذا الإقبال على الامتحان الأخير في السنة الأخيرة من المرحلة الثانوية إلا جزءاً من نتيجة

الثانوية العامة الأمريكية، الأمر الذي لا يجعل له

عند الطلاب أو أولياء الأمور في المجتمع الأمريكي

أي رتبة، فهو لا يبرز على كونه جزءاً من حلقة

متكاملة ومتوحداً متكرراً من الامتحانات التي

تقدمها المدرسة كل عام دراسي بل كل شهر من

شهور الدراسة.

وفي المملكة المتحدة تعتمد نتيجة الثانوية العامة على حق الطالب في اختيار عدد من المواد من بين ١٨ مادة، من بينها ثلاث مواد محسوبة أساسية يؤدي فيها جميع الطلاب الامتحان، ويتشكل الامتحان من أكثر من مرحلة، ويتم على عامين فتراسيين على الأقل وفي كل عام يعقد على نورتين. والمطلب أن يختار عدداً من المواد عليه أن يصل فيها إلى مستوى معين عادي أو متقدم حتى يستكمل مستوى الثانوية العامة المؤهلة للالتحاق بالجامعات.

أما في فرنسا فقد قدم وزير التعليم السابق مشروعاً جديداً لتطوير امتحان البكالوريا وهي الشهادة المعادلة للثانوية العامة، إلى مجلس الوزراء الفرنسي في خريف ١٩٩٢، بهدف إلى التخفيف على الطلاب بحيث يتم تنفيذه اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٦. وأهم ملامح هذا التطوير للفرز التسمين الكيفي لامتحان البكالوريا، وطرح بدائل متعددة للتخفيف من رغبته وحقته، وذلك من خلال إتاحة لعدد من الفرص لدخول الامتحان بحيث لا يقتصر الأمر على مجرد الفرصة الوحيدة، مع تطوير أساليب





المنظومة التعليمية، ولكن الأمر يعود إلى الامتحان يعقد على دورة واحدة في وقت محدد بينما يتوقف على نتيجته سبقتن الخليل في الالتحاق بالتعليم العالي والجامعي وقد أدى إلى أن تلحق الأسر المصرية عام الثانوية العامة لأبنائها عام ٢٠٠١، وتجعل أجهزة الإعلام والمصاحفة من فترة الامتحان وما يتبعها، بل وب يسبقها، موسما مستعدا للحدث عن الثانوية العامة، مما يزيد من حالة التوتر لدى الأسر والطلاب على حد سواء مما يترك ذلك كله آثاره السيئة على أداء الطلاب في الامتحان ويظهر في حالات الانهيار وما إلى ذلك.

من جانب آخر تسعى الدول المتقدمة إلى وضع مجموعة من الضوابط والمعايير التي تجعل من هذا الامتحان إبرا عاديا، فتجد أن نظام الامتحان في الولايات المتحدة الأمريكية يجعل من نتيجة سنوات المرحلة الثانوية جميعا نتيجة للثانوية العامة الأمريكية بالإضافة إلى معايير أخرى تؤدى في مجموعها إلى القبول في الجامعات، وفي فرنسا يعقد هذا الامتحان على أكثر من مرحلة وفي بريطانيا يستغرق امتحان الثانوية العامة أكثر من سنة تشتمل على مواد إجبارية وأخرى اختيارية وهي تشكل في مجموعها شهادة الثانوية العامة التي تسمح لحاصليها بالتأهل في الجامعات البريطانية.

وإذا راجعنا للوضع الصحيح للامتحانات كمصدر من عناصر تقويم العملية التعليمية، وكجزء من المنظومة التعليمية وليس هدفا لها وتصحيحا للأوضاع التي سادت المجتمع المصري وما كبرت من أزمات سلبية نحو امتحان الثانوية العامة، وما صاحبها من توتر لدى الطلاب وأولياء أمورهم، وسلبية للاتجاهات العالمية التي أصبحت تخفف من وطأة الامتحانات وتضعها في الإطار الصحيح من العملية التعليمية، فنقرر وزارة التربية والتعليم أن يتم امتحان الثانوية العامة على أكثر من دورة تشكل في مجموعها نتيجة الامتحان.

ويتطلب تنفيذ ذلك إعادة النظر في مناهج التعليم الثانوي العام ليكون عقد الامتحان مرتبطا بتطوير جوهرى وليس مجرد تغيير في شكل

الامتحانات، والأخذ فيها بالتجديدات التربوية في هذا المجال، وأساليب التقويم الحديثة بحيث يربط الطالب عليها أثناء الدراسة الثانوية أو ما قبلها فيستخدم لامتحان البكالوريا مكتسبها مهارات التعامل مع الأساليب المطورة للتقويم والامتحانات، هذا بالإضافة إلى تعدد فرص الامتحان على أكثر من مرة تمكينا لمواجهة الزيادة المستمرة والمطردة في أعداد الطلاب المتقدمين للثانوية العامة الفرنسية (البكالوريا).

وفي ضوء هذه الدراسات العلمية ونتائجها عرض الأمر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي حيث وافق من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد قانون التعليم وذلك بما يحقق عقد امتحان الثانوية على أكثر من مرحلة ووجود مواد إجبارية واختيارية، وفتح فرص التقدم للامتحان دون قيد.

وفي الوقت الذي أرسل فيه مشروع بتعديل المواد ذات العلاقة بامتحان الثانوية العامة إلى مجلس الدولة لوضع الصيغة القانونية، تم عرض الأمر على الرأي العام والقنوات الشرعية فتم طرحه على لجنة الخدمات بمجلس الشورى، وعلى لجنة التعليم بمجلس الشعب وعلى نقابة المعلمين وعلى لجنة التعليم بالدرج الوطني، وخلال الصمت اليومية، والمجلات، وأجهزة الإعلام ضمانا لتحقيق ديمقراطية القرار.

يقول وزير التعليم أنه بعد ذلك تم عرض المشروع على لجنة الخدمات، ومجلس الوزراء حيث تمت الموافقة عليه، وأحيل إلى مجلس الشعب لصدور التعديلات في قانون التعليم في ضوء قرار السيد رئيس الجمهورية بمشروع قانون بتعديل أحكام قانون التعليم، وفيما يلي نص المذكرة الإيضاحية والقرار السيد رئيس الجمهورية.

ولعل أبرز ما يوضع إبعاد القضية هو المذكرة الإيضاحية لمشروع قرار رئيس الجمهورية بتعديل قانون التعليم والتي تضمنت أنه غير خاف على أحد أن امتحان الثانوية العامة يشكل في كل الأسر المصرية عبئا نفسيا شديدا، وليس مصدر ذلك الامتحان في حد ذاته، حيث أنه عنصر من





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٢ / ٢٠١٢

الطالب لفدواته الحقيقية وما يتوجب على ذلك من تطويره لسلوك تعلمه، واختياره للمواد الاختيارية، أو إعادة الامتحان حتى يوفق على قدرته الحقيقية، وهذا اللبدا مأخوذ به في امتحانات الثانوية العامة البريطانية. بل إن الدول الأمريكية تأخذ بتخفيف أكثر من هذا، حيث تمنح نتائج امتحانات سنوات الدراسة الثانوية تشكل في مجموعها درجات الدبلوم المعادلة للثانوية العامة.

ويراعى القانونين الآتيين هذا التخفيف على حساب مدة الدراسة بالمرحلة الثانوية حيث

اشتراط ضرورة إتمام دراسة /نامع المقررة ما يستدعي بالضرورة الكث في الدورة الثانوية ثلاث سنوات على الأقل.

وقد يتصور البعض أن هذا التسليم للامتحان سيؤدي إلى نشر الرهبة والقلق على عاين بدلا من عام، وهذا التصور غير صحيح علميا، فإن مورد الطالب بمرحلة الامتحان يحميه تدريجيا ضد رهبة الامتحان، وهذا أمر مستقر في الصحة النفسية تحت ما يسمى بالتحسين للنفس المتدرج، هذا فضلا عن أن تقسيم الامتحان على مرحلتين يتيح للطلاب التركيز في عدد محدود من المواد بدلا من التشتت في عدد كبير من الشهور وهذا يسمح لفرائهم العقلية الحقيقية في الشهور بدلا من ضياعها نتيجة تخفيف حد التنب العقلي والجسمي والنفسي في ظل تلاحق الأرواق الامتحانية الكثيرة في وقت محدود.

وقد يتصور البعض أن هذا التقسيم سيؤدي إلى الحب على الأسرة المصرية التي تجاللي الدروس الخصوصية، وبطريقة فاحصة لهذا الرأي - اذا سلمنا ضرورة اللجوء إلى الدروس الخصوصية - تؤدي إلى أن العبد أن يزود، بل سيخلف إلى النصف حيث ستقوم الأسرة بتحمل أعباء الدروس الخصوصية في نصف المواد في العام، إلى أن عيه الدروس الخصوصية المادي في عام واحد انقسم على عامين، وهذا ببساطة يؤدي إلى تخفيف للعب وإيثار زائفة.

يتحقق في المادة (٧٨) من مشروع القرار للجمهور حيث يتيح للطلاب تخصيصا تدريجيا ضد رهبة الامتحان، وعدم تجاوز حد التنب العقلي والجسمي والنفسي، ويسمح بظهور القدرة العقلية الحقيقة للطلاب، ويؤدي إلى تخفيف العبء التقسيمي على الطلاب، والعبء المادي على الأسر.

الامتحان. ويراعى أن يتم ذلك في ضوء ما أجمعت عليه الدول المتقدمة جميعا من تقسيم مواد التعليم للثانوي إلى مواد عامة ولجبارية تمثل الحد الأدنى الضروري للحفاظ على عناصر الثقافة في المجتمع، وإلى مواد أخرى اختيارية تلبي ميول الطلاب وتؤدي إلى استكمال الأنواع المختلفة من التعليم الجامعي والعالي تلافيا لهذا الجو المشبع بالقلق والتوتر والرهبة، وما وراءه من أسباب في النظام القائم لامتحان ثانوية العامة، وتقديرا من الأعياء للآلية التي يلجأ إليها بعض أولياء الأمور نتيجة للحرص على إعطاء أبنائهم دروسا خصوصية أملا في إتاحة الفرص أمامهم لاجتياز بترقب، وأخذا بالاتجاهات القترية المعاصرة والتي تسود في الدول المتقدمة جاء مشروع القرار الجمهوري بتعديل بعض أحكام قانون التعليم الخاصة بالثانوية العامة، ويتميز بما يلي:

أولا: الأخذ ببدا الاختيار في امتحان الثانوية العامة. وهذا اللبدا يتفق مع إيمان المجتمع المصري بالديمقراطية التي تقوم على حق المواطن في الاختيار. ويتفق مع الاتجاهات القترية الحديثة حيث لم تعد هناك دولة متقدمة تنقسم فيها الدراسة والثانوية العامة إلى ما يسمى شعبة العلوم وشعبة الرياضيات، وإنما صار الأمر اختياريا لعدد معين من المواد من بين مواد اختيارية كثيرة متاحة له. وببدا الاختيار يتفق مع الطبيعة الانسانية، فقد خلق الله الناس مختلفين في استعداداتهم وقدراتهم، وكلما اتاح التعليم توجيه الطالب إلى فرع التعليم الذي يتناسب قدراته واستعداداته كلما حقق له التفوق والتف مع حقائق الطبيعة الانسانية، واكتمل مع الاحتياجات المختلفة للمجتمع اقتصاديا واجتماعيا الذي يفرض التنوع في مهارات وشهادات وخبرات الأفراد بحيث تتوفر جميع التخصصات في المجتمع ليتمكن أفراد جميع الوظائف المطلوبة فيه بجميع مستوياتها.

وهذا ما تدعمه مشروع القرار الجمهوري في المادة (٢٧) الواردة به، وبفضلا عن ذلك فقد وضع ضمانات لتحصيد المواد الاختيارية والمواد الاختيارية تقوم على موافقة كل من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الأعلى لجامعات، وجاءت صياغة هذه المادة متضمنة لللبدا الكلي تاركة للتفاصيل الفنية والأسور الفرعية الخاصة بالتغيير والتطوير للمجالس الفنية المتخصصة.

ثانيا: الأخذ ببدا تخفيف العبء التقسيمي على الطلاب ومراعاة قدراتهم العقلية، وذلك بتقسيم الامتحان على مرحلتين بدلا من تركيزه في مرحلة واحدة، فتيح للطلاب أن يركز في عدد محدود من المواد يؤدي به إلى التفوق فيها حيث يؤدي الامتحان في خمس مواد أو ست بدلا من عشر مواد أو اثني عشرة مادة، هذا فضلا عما ينتج من تقسيم الامتحان على مرحلتين من اكتشاف





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ - ٢٣ - ١٩٩٢

وتراعى المادة المذكورة تكافؤ الفرص بين الطلاب إذ لا يحسب لأي طالب في نتيجة الثانوية العامة إلا الدرجات التي حصل عليها في آخر دورتين متتاليتين ثم اجتيازهما بنجاح، وهذا يمنع التسوية بين طالب حصل على مجموع ما خلال ثلاث دورات مثلاً وبين آخر حصل على نفس المجموع في دورتين على سنتين متتاليتين أو في دورتين على أربع سنوات. وهو ما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية.

ثالثاً: فتح باب الأمل في الاستمرار في التطبيق، وهو مبدأ مقرر في دول العالم المتقدم وإلى العليم التربوية إذ الاقتصاد على فرصة واحدة أو على عدد محدود من الفرص أمر معيب يؤدي إلى كثير من الأضرار التي سبق الإشارة إليها، والمادة (٢٩) من مشروع القرار الجمهوري تفتح باب الأمل أمام الطلاب لإعادة الامتحان دونما قيد إلا الجديدة في التقدم والتي تتمثل في سداد تكاليف الامتحان.

وأخيراً فإن مما يحمد للمشروع أنه يتفهم على فتح فرص التقدم لامتحان الثانوية العامة من الآن، ويصمد له نعمة أن النظام الجديد سيطبق على الطلاب الجدد الذين سيلتحقون بالصف الأول في العام الدراسي اللاحق لعمود القانون، مما يتيح فرصة كافية للجهات الفنية في وزارة التربية والتعليم، والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، والمجلس الأعلى للجامعات في دراسة جوانب تطوير امتحان الثانوية العامة، وما يستلزمه من تعديلات في مناهج المرحلة الثانوية العامة وفي تنظيم الامتحان وما إلى ذلك من الجوانب الفنية اللازم دراستها قبل تطبيق نظام امتحان الثانوية العامة الجديد.





## صباح الخير

من الواضح أن الدورة الحادية لمجلس الشعب، سوف تظهر مناقشة العديد من التشريعات الهامة .. وفي مقدمة التشريعات التي نتوقع أن يسارع مجلس الشعب بإصدارها هذه الدورة .. تشريع اللائحة العامة الجديد .. وهو تشريع له أهمية.

صدر التشريع الحالي الخاص بالقانونية العامة، الذي يتكلم بطريقة امتحانات هذه الشهادة .. في المستينات .. ولكنها لم تكن هذه الشهادة تمثل أية مشكلة بالنسبة للناس .. ولكن مع مرور الأعوام والسنين، ومع زيادة أعداد الطلاب، وزيادة حجم الراغبين في الالتحاق بالمؤسسات .. تحولت شهادة القانونية العامة من مجرد شهادة عبور للتعليم الجامعي .. إلى شهادة أصبحت في كل سنة مثار جدل وفقد .. ومصدر خوف ورعب للطلاب والمطالبي.

ومن هنا .. بدأ البعض يتجه إلى الحصول على الشهادات المعادلة الأجنبية، لما تنقسم به دراسة هذه الشهادات من بساطة ويسر .. حتى يجتنب النظام التعليمي للقانونية العامة.

ومع مرور الأعوام والسنين .. تحولت امتحانات القانونية العامة في مصر .. إلى فترة عذاب وتعذيب تختلف الأسر المصرية.

وإرتفعت أصوات كثيرة - وكان صوت كاتب هذه السطور في مقدمتها - تدعو وتطالب بتغيير نظام امتحانات القانونية العامة وتحويله بحيث يصبح مفضيلاً للنظام المطبق في شهادات المعادلة الأجنبية .. وهو نظام يقضي بإمتحان الطلاب على فترات بدلاً من نهاية السنة .. كما يسمح لهم بحرية اختيار المواد التي يفضلونها .. وبهذا الأسلوب تهدأ أعصاب الطلبة .. ويتم نزع غليل التوتر القاتم داخل البيوت.

واستجاب الرئيس حسني مبارك إلى هذا الطلب .. وإلى صيف عام ١٩٨٩، اجتمع مع الدكتور أحمد فتحي سرور، وكان وقتها وزيراً للتربية والتعليم .. وطالب منه العمل على تعديل نظام اللائحة العامة للتخفيف من العبء الواقع على الطلاب وأسره .. وعقد الدكتور سرور وقتها مؤتمراً صحفياً، وكان ذلك في مدينة الإسكندرية، وأعلن فيه هذا القرار .. وطالب الدكتور سرور من مستشاريه البدء في دراسة وإعداد اللائحة الجديدة.

وفي العام التالي .. تم انتخاب الدكتور سرور رئيساً لمجلس الشعب واختار الدكتور حسين كامل نواباً له، وزيراً للتربية والتعليم .. واستكمل الوزير الجديد، العمل في المشروع الذي بدأه الوزير السابق .. وانتهت وزارة التربية والتعليم من إعداد التشريع الجديد الخاص بالقانونية العامة، وأقر مجلس الوزراء التشريع، وأحله إلى مجلس الشعب، لمناقشته تمهيداً لإصداره .. ولكن الدورة البرلمانية انقضت قبل مناقشة التشريع الجديد.

وهامو مجلس الشعب يعود إلى الانعقاد .. وكل لغة أن الدكتور سرور .. لن يسمح بتعليق المشروع .. الذي كان له السبق في الإعلان عنه .. وذلك حتى تتمكن وزارة التربية والتعليم من اتخاذ الإجراءات اللازمة، لتحقيق النظام الجديد، ابتداءً من العام الدراسي المقبل .. إن الملايين تنتظر صدور هذا القانون .. ونرجو ألا يطول انتظارها.

سعيد سيف







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

م - م - م

التاريخ :

٢٢ من ١٩٩٢

# الديمقراطية .. في الجامعة الطلاب التزاموا بالتواضع والالتزام .. ويرفضون حوالة الإدارة والتهميش انتخاب أفضل العناصر .. بقيادة أنشطة الاتحادات

راغب العلم والمعرفة : بإرادة العزيمة ..

نماز الأمانة، أصحاب الكفاءة والعطاء ..

.. والأساتذة : أبناءنا .. أصبحوا الآن أكثر رصداً ودراسة ..





المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

٢٠٢٠ - ٢٠٢١

الجعل ويقتل لم تكن هناك فرصة  
لاى حاكم بيت سمويه !!  
لما طلق ندا .. لوى ديكوي - فنون  
جميلة جامعة حلوان .. فيؤكد انه  
بالإرادة الحرة لفتح الطلاب فن  
يختاروا الاصلح على مستوى جميع  
الجان متوازي دعاة التجميع والاثرة  
خيلا !!

### شخصية مفتوحة

ويذهب سليمان السيد بالسمة  
الثقة - تجارة القاهرة إلى أن  
الاختيار كان على مستوى المسئولية  
بعد أن حرص كل طالب على أن يكون  
من يملكه ذو شخصية مفتوحة  
يستطيع أن يدير الحوار على كافة  
المستويات ولديه القدرة على الاستماع  
لآراء الطلبة وينقلها بدوره إلى إدارة  
الجامعة على اعتبار أنه - يمثل  
الأغلبية في ظل الديمقراطية !!  
وقال محمد أمين - ثلاثة تجارة  
القاهرة .. أن الانتخابات هذا العام  
لها طابع خاص قد حسم الطلاب  
أمرهم في دواء والتميزا وفلواتين  
والنواحي -

اشاعت ديننا حسام - أول تجارة  
القاهرة .. أنها مارسات كلها  
الانتخابي بحرية كاملة واعمت  
صوتها بأن يستحق !!

الشارت سال محمد - أول تجارة  
القاهرة .. إلى أن أمين الاتحاد الذي  
يمثلها يجب أن يعين من رأى الطلاب  
بصدق ولماه ويقتال أعطى صوتي  
للشخص الملتزم الذي يستطيع عرض  
المشاكل بموضوعية .

وقال محمود مرسى - ثلاثة فنون  
تطيرت .. آخرت المرحح الذي  
وجدت أنه الأكثر التزاما ولماه  
يشبون زملائه فحين أن تعرض لآية  
شروط تجعلني أعطى صوتي لأن لا  
يستلمه .

لنصف حازم عبدالقائم بحيرى -  
ثلاثة فنون تطيرت ويملك سعيد  
بيدال - اعدادى .. لك شعرا  
يجو الديمقراطية في كل شيء وانتمس  
ذلك على إختيارنا بعيدا عن التوضيح  
الفتري الذي ينشره اعداء الحرية  
والديمقراطية !!

رفض طلاب الجامعة الاثارة والتجميع .. مارسوا حقهم  
الانتخابي واختاروا النسب المتأصل التي وجدوا أنها الأصلح  
لقيادة الأنشطة الطلابية .. دون أن تهزمهم الأفكار الهدامة  
أو يؤثر عليهم هوة الاثارة والإستقزاز .  
أجمع أساتذة الجامعة بأن الانتخابات كانت هادئة  
ونظيفة . وأشد الطلاب بالزمانة والحرية التي تمت بها  
الانتخابات الجامعية .

### تحقيق : أحمد صالح

لما المرشحين الآخرين فككت  
بالانتخاب !!

قل إن هوة الاثارة لم يكن لهم أي  
دور في العملية الانتخابية بعد أن  
اكتشف زملائهم حقيقتهم وفككتهم  
الهدامة .

وفي كلية تجارة عين شمس أوضح  
المكتور حسن أحمد غلاب - عميد  
الكلية - أن طلاب الكلية أصبحوا  
أكثر رصدا وتربا لم بها من حقوق  
ومعطيهم من واجبات فزلهم علمسة  
الديمقراطية الحقيقية يعفوها  
الكامل من خلال الانتخابات الجامعية .

قل إن الحرم الجامعي أصبح -  
يمثل مرآة صادقة لمفهوم الديمقراطية  
على اعتبار أن الانتخابات الأحداث  
الطلابية تعد بمثابة عملية تدريب  
حقيقية على الممارسة الديمقراطية  
بكلية إشكاتها في مختلف الجوانب بعد  
الخروج .

وإذا كان هذا رأى الأستاذة لعلنا  
بقول الطلاب ؟

لكم وليد مرسى محمد - اعدادى  
فنون جميلة .. جامعة المنيا .. أن كل

أمرشحين أخذوا فرصتهم الكاملة في  
المعركة لبرامجهم الانتخابية بحرية  
تامة ولذلك كان إختيار الطلاب  
للعناصر الأصلح من خلال استعراض  
هذه البرامج دون شروط .

وقال ياسر شوقي - ثلاثة فنون  
جميلة جامعة حلوان - كانت المنافسة  
شريفة وشديدة وجررت الانتخابات في  
ديمقراطية تامة بعد أن أجمع الطلاب  
على مواجهة الأفكار المتطرفة الهدامة  
والخارجة عن المألوف لدى البعض  
على مستوى الدراسة أو الأنشطة !!  
أضاف نقاش صلاح الدين  
الشرويف - ثلاثة فنون جميلة - جامعة  
حلوان .. نقاش زملائي المرشحين  
أماى نكي هوزي وبالقزمية في لجنة  
الامر وذلك بعد أن شعروا جميعا  
بأننى أستطيع أن أخدمهم في هذا

في البداية تحدث د. سامي  
عبدالعزيم محمود - عميد كلية  
الفنون الجميلة جامعة حلوان فقال :  
شاهدنا هذا العام نموذجا حيا  
للمشاركة الصحيحة من خلال  
ممارسة الطلاب لحقهم الانتخابي دون  
أن يحدث منهم ميعكر صلو العملية  
الانتخابية من مظاهر وصور مرفوضة  
تعود بعض الطلاب من هوة الاثارة  
القديم بها في السنوات الماضية ولذلك  
اجتمع الطلاب على إختيار الطلاب  
الملتزمين الذين يحافظون على النظام  
يعلمهم ويعبر عن رأيهم هذا العام .  
ويذهب د. شبل راشد - وكيل  
الكلية لشئون التعليم والطلاب - إلى  
أن الكلية قد خاضت تجربة إنتخابية  
أفيدة هذا العام تميزت بأروع صور  
الديمقراطية والاختيار الحر للشخص  
المختص في جميع الجوانب .. وكان مبدأ  
الطلاب هو إختيار الأصلح الذي  
يعرف المفهوم الحقيقي لمعنى الالتزام  
في كل شيء سواء داخل حرم الكلية أو  
خارجها . ولو استوى المرشح في  
الدراسة والأنشطة الفنية والأدبية  
والرياضية !!

لك أن عملية الترشح كانت  
مفتوحة أمام جميع الطلاب وكل من  
يوجد في نفسه الكفاءة والقدرة على  
التماء بما ينتخب ويميل وأهداف  
جميع الطلبة .

هوة الاثارة .. فقلوا نورهم  
وتحدث الدكتور مأمون الشيخ -  
عميد كلية الفنون الجميلة بجماعة  
المنيا مشيرا إلى أن الانتخابات  
الطلابية في جامعة الإقليم بصفة  
عامة تمت بشكل هادئ ونظام تلم  
بين الطلاب .. حتى أن بعض للجان  
فازت بقرصنة نتيجة إختيار الطلاب  
المرشحين فيما بينهم للأصلح والتميز  
له .

لك أن إنتخابات هذا العام بكلية  
الفنون الجميلة بالمنيا كانت على  
مستوى كبير من الناحية بين الطلاب  
حيث فازت لجان أخرى كلية بالقزمية





المصدر:



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠٢٢ / ٢٠ / ١٩٩٢

كثير عن سواها في الأعوام الثلاثة  
حيث أنها تميزت بالحرية الفعالة  
والأختيار المصحيح وتحت في جو من  
الديمقراطية للفتكر عن طلب مراه  
الاصح "

نشر محمد رفعت ومحمد داود -  
ثانية صيرلية الأرض - ومحمد  
عبدالحطيم - باليوبوس ثرية قسم  
تاريخ مبيعي . إلى أن الانتخبات  
هذا العام من لها مدافى مختلفة إلى حد





المصدر :

المصري

التاريخ :

١١ - ٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### الانتخابات الطلابية:

## عمليات شطب محدودة ومناوشات مع رعايات الشباب

القضاء الإداري يبطئ الانتخابات.  
وفي جامعة الاسكندرية تم إغلاق موعد سحب استمارات لترشيح أمام الطلاب المعروفين بتشاطهم السياسي مقابل تقديم أسرة حورس وطلاب الحزب الوطني بنفس الاستمارات. كما عزل رئيس رعية الشباب بكلية التجارة عبد الفتى محمود أوراق الطلاب الذين تقدموا بها يوم فتح باب الترشيح وهو ما أدى إلى تظافر حوالي ٢٠٠ طالب أمام مكتب العميد د. أحمد نور الذى وعدمه بتصحيح الموقف والتأكيد على نزاهة الانتخابات.

بينما خيم الغموض على سير العملية الانتخابية في جامعة طنطا والمزعج لمرافقها اليوم الاثنين، فإسماء الرشحين لم يتم إعلانها في الموعد المحدد في الوقت الذى ساد فيه الهدوء أو ساد الطلاب الذين انشغلوا بالامتحانات على أساس نظام الفصلين الدراسيين منذ اليوم الأول للدراسة وانصرفوا تماماً عن الانتخابات. وبمسد إجراءات لمن مشددة بدأ يوم الثلاثاء للأنسب فتح باب الترشيح للانتخابات الطلابية بجامعة أسيوط واتى انصراف عنها أغلب الطلاب فكان الانجذاب على الترشيح في حده الأدنى بكلية الطب البيطرى بسبب نظام «النزوة» كما تقول طالبة ليناس عبد الحميد. أما الطلاب إبراهيم عبد المجيد بكلية التجارة فيشير إلى أن طلاب كلياتهم الأكثر اقرباً على الانتخابات في أسيوط بسبب طبيعة الدراسة النظرية بالكلية وقد وصل عدد المرشحين إلى ٨٠ طالباً.

وإلى حقوق أسيوط لم يختلف الأمر كثيراً عن الطب البيطرى حيث انخفضت أعداد الطلاب على الترشيح وأرجع لحد الطلاب لأسباب إلى حالة الخوف التى تسود المجتمع الطلابي هناك ورغبة الطلاب في تجنب الصدام مع الأمن وصرح الدكتور أحمد مصطفى أبو صمد نائب رئيس الجامعة بأن اعتقال عدد من أفراد الجمعيات الإسلامية وبغليهم عن المساحة قد أدى إلى خلق حالة من الهدوء داخل الجامعة.

أما الأمر بدأت الانتخابات الطلابية في عدد من الجامعات المصرية بينما ينتظر أن يتم هذه الانتخابات في باقي الجامعات خلال هذا الأسبوع...

منذ اللصحات الأولى لفتح باب الترشيح الأسبوع الماضي اختلعت إجراءات الانتخابات ومسارها من جامعة لأخرى.

ففي جامعة القاهرة (حوالي ١٦٠ ألف طالب) ظهرت بوادر شطب للترشحين في كلية الآداب التى تقدم للترشيح بها (٩٦) طالباً موزعين على فئتين (الجماعة الإسلامية - لمستقلين) شطب منهم ١٦ طالباً من الجماعة الإسلامية.

وفي الحقوق تقدم للانتخابات أربع فئات، واحدة للإسلاميين والثانية للناصرين المتحالين مع طلاب النشاط وثالثة للطلاب الوافدين وأما الرابعة والأخيرة فكانت لطلاب أسرة حورس للدمومة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة واتى تقدمت بقوائم في حوالى ١٥ كلية هذا الأمر.

وفي كلية الآداب تقدمت أسرة حورس بقائمة وإن كانت تحت اسم «حاجي» بعد قرار د. محمد إبراهيم عميد الكلية بحل أسرة حورس فتحويت إلى «حاجي» وقد تماثلت الأخيرة مع طلاب النشاط في مواجهة الجماعة الإسلامية.

وفي كلية العلوم سارت عملية لترشيح بشكل فائز حيث تقدم ٢٠٠ % تم شطب منهم واحد، نفس الأمر تكرر في كليات التجارة والآثار ودار العلوم حيث ترك باب المنافسة مفتوحاً أمام الجميع.

وإلى عن شمس التى تجرى بها الانتخابات اليوم وبدا مضى الأمور بشكل عادي في أغلب الكليات في حين قام عدد من طلاب الطب بتحرير مضمون ثابت حاله ضد رعية الشباب أمام قسم إروايب يوم السبت قبل للأنسب وهو يوم فتح باب الترشيح وذلك عقب رفض إدارة رعية الشباب منحهم أوراق الترشيح جاء للمحضر كما يقول الطلاب لكليات حفرهم في رقع دعوى قضائية أمام







المصدر :

التاريخ :

٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مضمون

أحسن الدكتور محمود محفوظ رئيس لجنة الخدمات بمجلس الشورى عندما فجر قضية الأمية وكيف وصلت إلى مستويات تدثر بالخطر.. بل وتهدد الأمن الاجتماعي.. قال الدكتور محفوظ - وهو استاذ مشهور ببلاده ومشهود بمواقفه - ان نسبة الأمية بين النساء في مصر وصلت إلى ٨٥٪.. وهذه نقطة خطيرة حقيقية، لأنها تعرف ضاماً دور الأم، وشتان بين من تعلمت أو على الأقل تعلمت الخط، وأم حُرمت من تعليمها.. فالأولى عرفت قيمة التعليم وبالتالي ان تكاسل في دفع أولادها إلى المدرسة ليتعلموا ركب التعليم والتطور.. أما الثانية فلانهمها ان تعلم أولادها أم لتعلموا.. ان حصلوا على تعليمهم من التعليم أو التبرعوا من أموالهم فخطيرة.

● ولذا ان تخيل دور ام متعلمة في بيتها، بل وفي سلوكها، ودور الأم الأخرى، وليس هناك داع لتخسرح هذا القول، أو ذلك، ولكن من المؤكد ان الأم التي تخلت من تعليمها أصبحت مثل نقطة خطر على تطور المجتمع.. فلماذا جاء هذا الوضع في الصعيد.. لماذا الخطر، ومع الخطأ.. لا مع الفقر والبطالة بسهولة اصطحاب الناس من التعليم.

والأمر كان أسوأ في بعض المجتمعات فلما تحول التعليم - فضاء للفساد، وسببا وراء تصعيد الأوضاع شأن للفسادة التي جنوب مصر قلنا لماذا لم نأخذ في الاعتبار أن دور الأم في تعليمها محال فكلت مصر في نسبة الأمية، إذ لا تزيد هذه النسبة على ١٪ والسبب ان الناس فيها - وقد شملت الأرض الزراعية - عن استجواب السكان وجدوا في تعليمهم طرق الخداع، وبدءوا بالتقليد.. أي موضحوا بالتعليم - حتى لغير مصلته - فلم

الأرض الزراعية، ولهذا يحفل أبناء للتوعية حملة الأسد في كل اللوائح التعليمية.

● معني هذا ان الناس كخطر الذي يقسه الأستاذ الدكتور محمود محفوظ يجب ألا يمر يوم ان تدق عليه دهن أيضاً فالرجل لم يلق كلمة ويستك. بل قالها لملنا تفريق ما نحن فيه من طول سنوات ولأنه يعلم أيضاً خطورة الجهل مع البطالة في مجتمع كالمصميد مثلاً.. أي أن الرجل - كطبيب كبير - وضع يده على كلمة وشخص كدواء.. وعلى كل مصر أن تصف كدواء.. ولأنه في أبنينا جميعاً: مكافأة للفكر.. والتمسك بالبطالة.. ومحاربة الأمية وإلا نحن في هذا السقوط لمن المؤكد اننا سنجند ونسما مختلفاً في ماضيات الصعيد.

● ولذا في هذا التلمح مروراً بالدكتور عزت سلامة - رحمه الله - عندما كان وزيراً للتربية، وبالمناسبة هو الذي أنشأ أول وزارة للتربية في مصر.. فالرجل عندما وضع برنامجاً كسيرة فريف.. بدأ بالصعيد.. وعقدنا بدأ بالصعيد كانت أسود في قهيلية.. واختار موقعا خطيرا هو قرية بركة التي تحتضن الجبل.. ومن هذه القرية وفيها خرج الخطأ أخطر مجرمي الصعيد.. وكانت لأسفة عزت سلامة أنه في اليوم الذي تدخل فيه الكهرباء قرية بركة سيخرج منها الجرمون والطاير.

● خلاصة القول اننا يجب ان نأخذ تصديرات الدكتور محفوظ بعين الاعتبار نوجه بكل إمكاناتنا لمواجهة الأمية.. خصوصاً بين نساء الصعيد.. وذلك في البنية الصحيحة.

عباسي الطرايبي









المصدر :

٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### افتتاح أحدث مدرج بجامعة القاهرة

الافتتاح الدكتور عاطف مصطفى  
ونخس مجلس الوزراء أحدث مدرج  
تطهري بجامعة القاهرة يوم الاثنين  
الأسبق وذلك بعد من الوزراء  
ورئيس وأمانة جامعة القاهرة.  
يقام بالمرح في مدرج لورنس  
تخرج بينات الدكتور موسى العيوطي  
ورئيس مجلس إدارة بنك النيل.  
والذي تكلف بنائه ستة ملايين  
جنية ويقع على مساحة ١٦٨٢ م.  
وأشار الدكتور العيوطي إلى أن  
المدرج دومي في تصميمه أن يشيد  
على الطراز الكلاسيكي الفني  
بمشاركته حتى يتلاءم مع أبنية  
الجامعة. وأن يكون مسرحاً لممارسة  
الأنشطة الثقافية والترفيهية. وقد  
زود المدرج بالخدمات الخاصة لذلك  
من مركز للكمبيوتر ومدرج  
ومساحة سينما وغيرها من  
التجهيزات الإنشائية والبنائية.  
لتجمل منه أكبر وأشمل مدرج في  
مصر.  
وأضاف العيوطي أن المدرج  
يستوعب ١٢٠٠ طالب وطالبة دفعة  
واحدة.











المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

## الرئيس يناقش مع لجنة التعليم بالعرب الوطنى تعديلات قانون الثانوية العامة ويؤكد: الاستثمار فى مجال التعليم يحقق أكبر عائد فى التنمية

شهد الرئيس حمضى مبارك أمس اجتماع لجنة التعليم بالمعرب الوطنى بمقر جهاز المركزى للتعبئة والإحصاء بصروح أسبوعى للتحقيق والتدريب وزير الاعمال - عبد الحليم الحليم - بان الرئيس مبارك أعلن أن التعليم هو المشروع القومى لمصر فى القرن الحادى والعشرون الرئيس فى حرمه على اهتمام إلى كافة الآراء والتأثيرات التى عكست عليها اللجنة المتخصصة فى الحزب وتناقشتها خلال الأيام الماضية

والخاصة بتعديل بعض أحكام قانون التعليم بشأن نظام الدراسة فى التعليم الثانوى وأيضاً امتحان الثانوية العامة. وأكد الرئيس مبارك خلال استماعه إلى المناقشات والمداخلات وأيضاً استماعه للتقرير الذى ألقاه الدكتور نجيب حمتى رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى. وكذلك بعد البيان الذى شرح خلاله وزير التعليم فلسفة تعديل مشروع قانون التعليم الخاص بشهادة الثانوية العامة على عدة نقاط

● أن الاستثمار فى مجال التعليم يحقق أكبر عائد فى التنمية للشاملة وأنه يعتبر الاستثمار الأمثل ● أن السياسات الجارية من أجل تطوير التعليم تستهدف إحداث تغيير جذرى متدرج فى النظام التعليمى ليواكب أحدث وسائل العصر. ● أنه علينا أن نسعى للتوصل إلى نظام تعليمى يحقق تطوير الجيوش والتكامل المعرفى لدى أبنائنا





المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

التاريخ : ٢٠٤ - ٢٠٥ - ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الأجراج عن طلاب جامعة القاهرة

#### المتهمين في أحداث الشغب

تم أمس الأجراج عن الطلاب الذين قاموا بأعمال شغب في جامعة القاهرة حيث كانت النيابة قد أمرت بحبسهم على ذمة التحقيق ومدعم ٦٦ طالبا.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأنه تقدم إلى النيابة بطلب الأجراج عن الطلاب من مطلق حرمه على مستقبلهم وفي ضوء الاتهامات التي قدمها هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم واستأنفهم وألقى عين فيها الطلاب عن نهمهم مما قاموا به واعتذارهم عما وقع منهم من تصرفات لا تتفق مع التقاليد الجامعية ولأنهم يعمدون تكرار ذلك، وقد تقرر إحالة هؤلاء الطلاب إلى النيابة للتحقيق بواسطة مجالس التحقيق المختصة في الكليات التي يتبعونها.



## قرار انساني لرئيس جامعة القاهرة : الافراج عن ٣٦ طالبا بجامعة القاهرة والاكتفاء باحالتهم للتأديب في كلياتهم

تم الافراج عن ٣٦ طالبا بجامعة القاهرة بناء على طلب الدكتور مريد شهاب رئيس الجامعة والاكتفاء باحالتهم الى مجالس التأديب في كلياتهم .. وذلك من مطلق الحرص على مصالح الطلاب ومستقبلهم وبعد اعتذارهم وتذنبهم عما وقع منهم من تصرفات لا تتفق مع التقاليد الجامعية . وكانت اللجنة العامة حيسب قراره الطلاب لمدة ١٥ يوما على قمة التحقيق الجمعية .

وجدت حيسبهم لمدة ١٥ يوما اخرى وذلك لتقبلهم بالتحام الباب الخارجي لإدارة الجامعة وأثره السلبى في الجلسة يوم ٢ نوفمبر الحالى . وأكد الدكتور مريد شهاب انه في الوقت الذى نرعى فيه إدارة الجامعة شئون الطلاب وفي الوقت ذاته لا يمكن الا أن تكون حازمة في مواجهة أية تصرفات تغل بالنظم والتقاليد الجمعية .



# خريجو زراعة القاهرة غاضبون !!

## الكلية اعتمدت نتيجة البكالوريوس وعدلتها بعد شهرين ..

في مؤهل أن تتصلل كلية الزراعة لتتسبب في خسرهم كل معنى للدراسة. فبعد أن سمرروا للكلية وللأولاد الأحرار في اللبنة لخصموا على أعلى للتقديرات تبنى إدارة الكلية وتصحيح من ختمهم بسبب اللبنة في مجال البحث لدراسة واستلمهم لتقديراتهم التي اعلمتها الكلية واعتمدا المعيد. تبنى نفس الكلية وتعلم نتائج أخرى وتقديرات جديدة باعتماد المعيد أيضا. ففريق في التقديرات لنها لم يزد بالدرجة لطلاب واحد ولكنها في الأكاب الأمم. انخفضت في التقدير الأولى. هذه الكثرة حدثت في كلية زراعة القاهرة. حيث تروى الطلاب بتلك جنية بعد شهرين من إعلان نتائجهم الحقيقية. فكيف جاءت هذه النتيجة؟

لقد حصلت معدييات شعبة كالج من أول اللبنة .. حصل على أعلى التقديرات طوال سنوات لدراسة الأزمنة. هناك صوبوا على لتقديراتهم لتتروا في البكالوريوس ولكن خسفت إدارة الكلية بتقديراتهم الأولى وشيخت عليهم

خسرهم واستكمال الدراسات العليا والتخمين في الكلية والعمل بمرکز البحوث. كل هذا يحدث وزارة التعليم لتصرف هذه شيئا. حول يتدخل الوزير للتحقيق في هذه اللبنة.

**شعور بالإحباط**

نفس الشعور بالإحباط لدى الزاظمة هذا العلم من للتقديرات أصليين وتصطحت كل المعدييات مستطلي. معما طموح لدى ظل يدعو طوأل لزوم سنوات تقيمتها في اجتيازها ليل شهر استتكر دورى وقيل أحدث مارسمت لقيه الأبحاث في مجال الزراعة حتى تكون على مستوى الطرح الذي أسمى ليه. بهذه الكلمات بدأت ليهان محمد ممدى خريجة وكالوريوس زراعة القاهرة ندعة ٩٢ حديثها وانسلت قاتلة في هذا لعه وتدين للسلطان في تخديم معدييات الشجباب للتقديرات. لقد حصلت على تقدير جيد جدا في السنوات الأولى والكلية والوزارة واجتمعت في

انخفضت تقديراتها وانخفضت معها رويتها للمعدييات في المعدييات فبعد أن اعلمت الكلية النتيجة واعتمدا معيد الكلية وكل طلب علم بتقديره وتقصيرا بالواقع الذي انصف كلا منا. لمرجندا عند تصادقا لظواهر بان لتقدير الذي أعلن في شهر يونيو ذلك عليه لتقصير في جبهه جدا في جبهه ولا لمرجندا المعدييات بان لتقدير المعيد مع متوسطا تقديرات السنوات الأولى عملا بقرار رئيس الجمهورية لسنة ٨٩.

**وضاعت الرغبة**

حسام الدين رمضان كان كل سنة وينجم بتقدير جيد جدا ثم حصل في البكالوريوس على مرتبة الشرف والركز الخامس على ندعة لتضم البسكين بزراعة القاهرة. ولكن لانسف خرجت النتيجة الجبهة فعملت لتقدير في جبهه جدا فقط







# الأهرام

المصر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩١

في العمل يمكن محترم مثل للسان  
الكبيرة في للركن الجديدة في لفعل  
للتقدير الأمل خمسة في السنة  
لرؤية باعتبارها سنة للتخصص.  
لقد تقديرات مسجرات حياتنا  
للتحقيقية بعد تمثيل للتقدير مما  
لنشر بمصلحتنا ومستقبلنا.

\* مزاكين إبراهيم أبو طالب حصل  
على جوده جما وتصور لتقديره في جوده  
يقول عز، مهما قول فلا استطع أن  
أصف مشامري بعد اعتقاد، الكثرة  
على حقوقي بدون سابق أذكر ويعد  
أن ردتني ظروف في على فصول  
لدراسات العليا.

## قتل الطموح

أصبحت الاحباط وقتل في داخلنا  
الطموح لا تدرى ماذا تفعل بعد أن  
أسودت كنفها في أميتها مكان تصد  
إيهاب عطية وقال، كان تقديري كمام  
جسد، جدا طوال السنوات الأربع ثم  
بقرة لآخر تحول لتقدير لفتا في  
للتجربة للظهور في جوده، لمن يلف  
بهاكتنا!!

لطلب سليم محمد مدني يقول :  
تتلوني بتقدير مقبول بعد أن  
حصلت على جوده ومجروفي من  
لدراسات العليا وقتلنا من لفرس  
للتحالي بأي عمل حيث تشتت  
الأعمال المصنوع على تقدير لثبات  
عن جوده!!

## الجاعة لتفرض

جوده جدا، جيد فقط،  
حرمتمني لتقديره  
الجديدة من لتقديم  
للركن كبحر  
للازمنة الذي كانت  
تدري استكمال  
دراسي به وديت  
للتجربة الجديدة على  
طموحات وأحلام  
القاتل من للتفريقين  
الذين لرتضوا  
بالتجربة التي  
اعتمدنا عميد الكلية  
وجاهت متفلة مع  
مصلحتهم ولكن  
للتجربة الجديدة  
حسبت لسلط  
وطموحاتنا كتي طلاء

## سبب الاعتراض

اعتراضنا ليس على القرار  
الجمهوري الذي يدعو لأخراج التتبع  
على حسب متوسط التقديرات العامة  
للسنوات الأربع ولكن الاعتراض في  
أسلوبه الكلية في تفويده لقرار دون  
استنادا به وبأثر رجسي أوقع في  
فكرنا أميلا أن نصبره فستكون  
هكذا لك هذين عبقروا، تراجيد  
الطالبة كتي حصلت على تقدير جوده  
وكانت لاسمها لفرسة الاستكمال  
بدراسات العليا بالكلية وانجحت  
بالتتبع الجديدة تمنع لها حصلت  
على تقدير مقبول فقط، فكيف في  
بدراسات العليا، بل كيف في أن  
لأقدم لوظيفة بهذا لتقدير الذي  
أيشع لعمل الفتاة بالأخص في أي  
مصنع أو حركة زراعية، لفردي في  
الأمر أن إله الكلية كانت جبر  
الطالبة على لتتبع على هجمات  
التخرج بدون تقدير ولا جات  
للتجربة الجديدة وبغوا تراجيد الكلية  
على الشهادة لعدم وجود أرواق  
رسمية بالتتبع الجديدة لثبات هذا  
القرار كان مخفيا في الأرواق ويصدر  
لتصميم كليات الكلية للتفريقين!!

## مصير للتفريقين

وحدثت تلكتنا بقرة قافر من  
تقديرات مرتفعة لتتبع، مع ملاحظه  
في تقديرات مجففة جعلتنا من  
الطالعين الذين لم ينجوا لفرسة عمل  
وأحدة، وهكذا تعلمون بالتفريقين!!  
بهذه الكلمات بدأ طارق محمد حسن  
الحاصل على بكالوريوس الزراعة  
ملحة منا العام من جامعة القاهرة  
بالتقدير جوده جدا، بعد أن تحول  
تقديره في جوده فقط، وبغوا طارق  
فلا، لتقدير الجديدة لقمصني حتى

وخل للتركيز السليم على قسمه  
وبذلك حصلت أسلة للالتحاق  
بمركزي لبحوث قرومي أو الزراعي  
وضبطت معها أعلامه باستكمال  
لدراسات العليا.

## قتلوا الفرحة

يقول خالد عبيدلتهم لفرحة  
بلجها كثيرا لأنه حقق ماطمعنا  
أله وهو تقدير جوده جدا وأعدنا  
للتتبع وسعيها للالتحاق بالركن  
القرومي للبحوث ولكن لاعتراض بالركن  
أن كتي بشهادته لتخرج فوالدت  
كلية استخرأها لنا بالتقدير لثبات  
ولا سألنا قلنا أن التقدير مثال مافر  
بحث لأن ذلك قرار رئيس جمهورية  
الأربع، وكانت هذه أول مرة نصم  
بجنا لقرار وبغوا لكتدورول وعلا  
للتتبع وأصبح تقديري بعد أن كان





المصدر :

الرسالة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

كان لا بد من لقاء مع الدكتور احمد  
مستجير عميد زراعة القنطرة اوسع  
القطاع لشرح الحروف وقد أكد أن هناك  
تدرازا لريفيص الجمهورية يلزم كل  
الكلية بتطبيقه لتهمة من تلحق ١٣  
أي خريجي هذا العام، هذا القرار  
يتلخص بجمع تقديرات السنوات الأربع  
والخراج تقرير عام، وإشراك مستجير  
تلافاً، أنا لم اختزع هذا النظم ولكن  
مستجير بتطبيق مواد القرار  
للجمهوري، وسلته لا إكن تم إعلان  
القطاع والتقديرات تم عملتمرها  
فقال: للمحق اتول أن إدارة الجامعة هي  
التي تأخرت في الخبارة والمسير  
بالنظام الجديد لأن هذه أول دفعة  
يطبق عليها القرار. فاعلنا القطاع  
بتقديرات المراجعة واعملها بعد  
مسيرتها مع تقديرات السنوات  
السابقة، وردا على تهم الطلبة  
للتقديرون برابع دعوى قضائية على  
الكلية كد الدكتور مستجير أنه مع  
الطلبة في كل الأحوال وأنا كمن لهم  
حق تالوني كنت سألهم بإعطائهم لهم،  
والقضاء، أن يطرحهم غير حقوقهم،  
أن هذا وانتهى كلام الدكتور العميد  
ويكي لذا سأل: هل يفتح دفتر  
للتعليم ملف مؤلاء الطلبة للتقديرون  
للتطبيق فيما لمن بهم من لقرار؟

عماد خير



المصدر: **الأمم المتحدة**



التاريخ: ٢٤ نوفمبر ١٩٥٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## بيان من وزارة التعليم ، للامام ، احالة متشار التربية الاجتماعية للتحقيق .. وإيقافه مؤقتا



نشرت ، الامام ، في عندما للمشي رد الاستلا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على الخطاب الملقح الذي وجهه على صليحتها الأول الاستلا الدكتور رؤوف عيسى استلا للترويج . في عدد ١٠ نوفمبر الحال . وأشار فيه الى واللح حديث جرى بينه وبين مستشار التربية الاجتماعية بطويزة وأقر تقريرا به وزير التعليم . تلقينا بيانا من الدكتور رافت وكيل وزارة التعليم والمشرق على الاتصال السياسي والاهتم . فيما يلي نصه :  
« صرح مصغر مسؤول بوزارة التربية  
القرأ د . رؤوف عيسى ص » [ ليلية ص ١٢ ]  
د . بهاء الدين





المصدر : الرسالة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٣

والتعليم بأنه فور أن تم نشر الخطاب المفتوح إلى وزير التعليم في عدد الأماني ، المصدر بتاريخ ١٠ نوفمبر ١٩٩٣ . فقد أمر وزير التعليم بإحالة الكلام بأعمال مستشفى التربية الاجتماعية إلى التحقيق فيما نسب إليه في نص الخطاب المفتوح . مع إيقافه مؤقتاً لحين انتهاء التحقيق .

أحالة

مستشفى

التربية (بغداد)

« الأماني » إذ تكلفني مؤقتاً بهذا الرد ، تؤكد مجدداً تقديرها واحترامها لآرائهم المكتورة ، حسن كامل بهاء الدين في مواجهة الإرهاب والإرهابيين . كما تقدم هذا البيان إلى من في قلوبهم مرهف من سائرهم إلى نصيب « مشافق التكليف » لما تضمنته







المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ ٢ ١٩٩٢

### جمعية عمومية لهيئة التدريس بجامعة بنها

كتبه - سامي فهمي

تحفد صباح د الأحد ، القام جمعية عمومية غير عادية لنادي هيئة  
التدريس بجامعة بنها . وجه مجلس ادارة النادي الدعوة لاستضافة الجامعة  
لبحث موقف الشئون الاجتماعية ، بعد قرارها التمسك بتعطيل انشطة  
الجمعية العمومية واجراء الانتخابات . كما يتم خلال الاجتماع عرض  
الميزانية والحساب الفتحي للارجل من العام للنادي . قال د . راجح مرزوق  
رئيس النادي ان الاجتماع يكون ثلثينا بحضور ١٠٠ ٪ من الاعضاء بعد  
مرور ساعة على الموعد المحدد .





الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ يونيو ١٩٦٤

### وزير التعليم يعاتب المستولين عن التسبب

الأخبار - الأمال ، صافقة .. هذا ما يؤكده خطيبان بحث بهما الدنيا ،  
والثالث خلد المظهر على الإعلام بوزارة التعليم . كلفت ، الأمال ،  
تشرت شكوى في ، المصري المصيح ، لوليام امور طقيات المدرسة  
القومية الثانوية بنات بمصر الجديدة حول تحميل ادارة المدرسة  
رسوم انشاءات من الطاقات بلخلفة للفقير . تبين صحة الشكوى  
والمرد . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خصم ١٥ يوما من راتب  
مديرة المدرسة على ان تترك المبالغ التي سبق تحميلها خصما من راتبها  
مع الغاء تحميلها .

كما كلفت ، الأمال ، في نظرت في باب ، الناس لحوال ، خيرا من  
صدة ليرة بنطوس بلالالاي الذي زار المدرسة الادارية وحده اسعلا  
للدرس الخصوصية وسجلها في دفتر الزيارات  
وقد ثبت صحة الخبر والوزير خصم ٥ ايام من راتب كل من مدير  
وكيل المدرسة مع ايسهما . وخصم يومين من راتب رئيس قسم  
التعليم الاداري بالوزارة التعليمية لعدم اكتضاه الواقعة رغم زيارته  
للمدرسة وخصم يومين من راتب كل من مسئول الأمن بالمدرسة لعدم  
تدبيره رئيسهما بالواقعة .





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ شهر ١٩٩٢

### ٧ آلاف طالب يتظاهرون بجامعة الزقازيق

كتب عادل وليم :

اغلقت جامعة الزقازيق أبوابها أمس لمنع خروج مظاهرة طلابية شارك فيها ٧ آلاف طالب .  
ندد الطلاب باندخل الأمن وإدارة الجامعة وشطب ٥٠٠ طالب من المرشحين وتعيين بعض الاتحادات .





المصدر:



٢٤ جويلية ١٩٩٣

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رد على رد .. إلى وزير التعليم  
أتابع ماتقومون به من جهد متميز  
وسياستكم تحظى بتقدير القوى الشريفة



د. زهوف عباس







الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

الزعيم العزيز الأستاذ  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين

أود بداية - أن أقدم الشكر  
لسيادتكم على ربكم على  
خطبتي المفتوح بما تلج  
صدور الوطنيين الغيورين  
على الوحدة الوطنية، وبث  
الروح في قلوب ضحايا  
البيروقراطية الذين يمارسون  
فعلًا ما يتعارض مع  
السياسات الرسمية المعلنة،  
ويستعرضون قدرتهم على  
الانقلاب حولها، وهي ظاهرة  
انتشرت بها البيروقراطية  
المصرية العتيدة منذ أيام  
محمد علي حتى اليوم، وكان  
ذلك مبريت إليه بلوجيه  
الخطب المفتوح إليكم.

ولا أدري كيف اعتبرت أن إثارة  
هذه القضية والحوار حولها أمام  
الرأي العام لا يهدد الوحدة الوطنية،  
ويضر بسياسة مواجهة التطرف، فإنا  
على يقين تام أن المواجهة العلنية للقرى  
الفرقة والتعصب والتطرف دفعة قوية  
للوحدة الوطنية، تهدد جميع تلك،  
وتضع حداً لما يُزبد في السر من  
أقوال ورسائل، وتبين للعالمين  
بمستقبل هذا الوطن أن القرى  
الوطنية تلف لهم بالرصداً، وتطمئن  
المصريين جميعاً على سلامة اتجاه  
بوصلة العمل الوطني، فلا ريب أن  
خطبتي المفتوح الموجه لكم، وبكم  
عليه، يشيدان إلى رميد الوحدة  
الوطنية بتسليح الدرجة فلم يكن

و الصالح للوحدة الوطنية، دالعي  
للكاتب، ولكنه الإحساس بالسياسية  
الوطنية، مسئوليتها جميعاً، وبضرورة  
التفكير من يهددون أمن ومستقبل  
هذا الوطن.

أما ما يليق به من إسهال لأنني  
صدقت مقالته موقف متعصب وبم  
ما يجب أن يلتزم به أساقفة التاريخ من  
تحقيق المصادر، وبضرورة الرجوع إلى  
الأصول فلا أظن أن شيئاً مثل يطم  
تلاميذه على مدى مجيئه على دمع

الذين أن الحقيقة شائعة للزور تقوله  
مثل هذه الاعتبارات، فلا يمكن أن  
اتحدث مع مجهول حول أمر له  
سريته، وإد خبرت أسلوب الوزارة في  
مثل تلك المناصب منذ الثمانينيات،  
فالرجل مطبق الهوية، مطبوع  
الوظيفة، مطبوع الاسم، ولم أكتب  
خطبتي المفتوح إلا بعد التحقق من  
ذلك من مصادر الوزارة، وكان من  
الممكن أن اعتبر لمسمعة موقفاً غريباً  
يحل بالرجوع إليكم لمطلب موافق  
متعصب، ولكن عندما ذكرت له أنني  
سوف أراجع الأمر إليكم وأنكم لتتأملون  
التفرقة بين الكفاءات المصرية، لم  
يهتز رام يكتثر، بل قال ببرود شديد  
إنه يتأكد تعليمات أمن لائقها إلا  
تعليمات جديدة، وكان حديث حديث  
الرائق جل لفصل مطبوع جديدة  
لا يربطها الأكارب للمساكين والوزارة  
عندما اعترض على الزميل الآخر الذي  
رسمته له لأنه جاء في امتحان التاريخ  
بالثغرية العامة العام للمنى بسؤال  
من خريطة فلسطين قبل وبعد  
الاستيطان الصهيوني، مما أثار  
حرجاً للوزارة !! ولا أظن أن مطبوع  
كبهه تتركه على قارعة الطريق لكل عابر  
سبيل، وهي عندي لاتقل خطورة عن

ظلمة التعصب، لأنها تشمل بتكوين  
الفسور الوطني عند أولئك التلاميذ،  
فلا يهتئ السلام مع إسرائيل لعدد  
التاريخ، ولا يهتئ احتفاظاً الآن  
بملاقات حمية مع فرنسا وبريطانيا  
أن تغفل ككاح بلادنا ضد الاستعمار،  
ولا أدري لماذا أظنتم الفاء الضوء على  
هذه القضية الهامة أن ربكم على  
الخطب المفتوح.

إنني أيتها الزميل العزيز.. بحكم  
موقعي بين رجال التعليم في هذا الوطن  
أعتم بمتابعة كل ما يتناول بالتعليم  
والسياسة التعليمية، وبذلك أعلم  
تماماً كل ملجأ يتصرف منكم  
وبينناكم، وأتابع ملتقون به من  
جهد متين، وهو ما لفتت إليه أن  
خطبتي المفتوح مغروبة بالتعصب، ولكن  
ملانيا البيروقراطية تعبر نفسها  
الإبني، والوزراء يتجهون، وكذلك  
السياسات، وهم يملكون القدرة على  
تفريق السياسات من مضمونها،  
وبما يرون ما يتناقض معها.  
وأست أن حاجة لأن أؤكد لكم  
متعصبين به من قبول والتعصب عند  
جميع القرى الوطنية الدورية، وما  
لكه لشخصكم من أعزاز وتقدير واه  
والوطن العزيز من وراء القصد.





المصدر : آخضر ناعمة

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# معامل الجامعة مشكلة : كيف الحل ؟

## الشركات المتخصصة مطالبة بتدعيم المعمل الجامعي

• التحديث ضرورة .. وصيانة الأجهزة

والمعدات واجبة لإزالة عثرها

• تعقيم ، جمال عوض • تصوير : إبراهيم مسلم





الأعمدة الرئيسية للمعمل الجاشية حتى تؤدي دورها في خدمة الطلاب والبيئة هي : المكان المناسب والأجهزة العلمية والإستاذة الجامعي .. وتجاهل أو عدم توفر أو تواجد أحد هذه العناصر يجعل هذه المعامل فائدة القليلة والتتجية في أن واحد . ولا شك أن تزايد أعداد الطلاب في الكليات العملية له دوره في عدم استفادة الطلاب من هذه المعامل المتخصصة ونرى ذلك يوشح في كليات الطب والزراعة والطب البيطري والعلوم .

ورغم ذلك كله فإن هناك بعض المعامل تؤدي دورها لأنها ليست فاعلية وإنما تناسب عصر استخدامات الكمبيوتر في المجالات الطبية والزراعية والحيوية وغيرها .. وإن كان ذلك لا يؤثر على الواقع في بعض الكليات من كون معاملها ومختبراتها تحتاج إلى تحديث . جامعات العالم المتقدم تنفق على غلبية معاملها ومختبراتها وتعمل على تحديثها المؤسسات والشركات المتخصصة .. ونحن في مصر يجب أن نستوعب هذا الدور عن طريق شركتنا المتخصصة الكبرى .. إن الدولة وحدها قد يطول بها الوقت للعمل على التحديث بشكل جماعي .. ولكن المساعدة من الشركات ضرورة يجب أن نتم لصالح التنمية والتطور ولا شك ونحن نبحث عن المشكل لحلها علينا أن نجعل العطاء للإستاذ الجامعي الذي يتولف أداء هذه المعامل على يديه الأجيالي في الشرح والتجريب .. وهذه جولة على بعض الكليات العملية .. لشرح الواقع وإعطاء دفعة لحل مشكل معامل الكليات العملية .

● الإسكانات الكلية . نظرا لزيادة الازدحام في المعامل العملية وأرتفاع سعر المعامل الاجتية . فقد أقرت أسعار مكبات المعامل من ميكروسكوبات وأجهزة مختلة فترات كبيرة في السنوات العشر الأخيرة . وقد زادت ضريبة البيوت من صعوبة المرافق .. وبالرغم من ذلك فإن الجهود الدائمة لكليات الطب والجامعة القاهرة قد أثمرت في التغلب على جزء كبير من مشكله التمويل من خلال المعينات الاجتية .

● ويشار بأن هناك أمينا سوء استخدام لمعامل التمويل من جانب استيراد أجهزة ذات تكنولوجيا عالية جدا وذات استخدامات محدودة جدا في نفس الوقت !

● ومن الأراجب علينا نحن رجال الطب ترقية استيراد الأجهزة المعامل على أقصى استفادة من كل جهاز متقدم .

● كما توجد ازديادية ملحوظة في بعض الأجهزة ذات التكنولوجيا العالية والتي تحتاج لضررات عالية الداريتها وتكنولوجياها - ومعنى هذا وجود أجهزة طبية متقدمة في كثير من كليات من كليات الجامعة وكل منها لا يعمل بشكل مطلق .

● وتضاربت الجهود في التنسيق وتجاهل الطويل بين كليات الجامعة الواحدة على الأقل لفهمنا توفير جزء كبير من التللات والأجهزة ونحننا أيضا الاستعداد الأمثل لطلبة الأجهزة ذات التكنولوجيا المتقدمة .

● داخل معمل التتاليل الطبية بكليات طب القاهرة توجد خلية نحل من الأطباء الذين يتكبرون على أحدث الأجهزة الطبية في مصر . يقول الدكتور على شمس الدين استاذ التتاليل الطبية بكليات طب القاهرة : التلكلة الحالية في كليات الطب هي زيادة أعداد الطلاب بمعنى أن الكلية تليل حوالي ٨٠٠ طالب في الكلفة .. وهذا رقم مخيف بالنسبة للدراسة بالكلية بالسنوات الماضية حيث كانت الكلية تستقبل ٨٠ طالبا فقط في الكلفة !

● وباشمان استيراد التتاليم الطبي بالكلية المطلوبة لتخرج أطباء على المستوى الطبي الذي نرتقبه ذلك يستلزم وجود انشادات جديدة لاستيعاب الأعداد الكبيرة من الطلاب . بالإضافة إلى زيادة أعضاء هيئة التدريس وهذا منسوقا لبقاء طبيب على مستوى طبي عال .

● ويشفي الدكتور على شمس الدين : يتم القضاء على هذه التلكلة بزيادة عدد أعضاء هيئة التدريس في السنوات الأخيرة .. كما حدثت فكرة في الانشادات داخل الكلية من معرجات ومعامل وامكن التفتحات .

● أما المعمل وهو الضلع الثالث في مثلث التتاليم الطبي فقد حدثت خفرة في العالم في مجال التتاليم الطبي والجسود والتي يشكل المعمل المصدر القوي لهذه الخفرة وذلك بتكوير المعمل . ولكن هذا التطوير لم يسك مجراه الطبيعي للأشباب الآتية .





● ويضع الدكتور على شمس الدين يده على أهم مشكل العامل في الكلية العملية حيث يقول : أن أهم مشكلة بالترتبة للمعلم والبيت العلمي والطبي علم هي « المسيلة » من المريف أن الكثير من الأجهزة الطبية تحتاج إلى صيانة دورية لضمان عدم الاتصال وإكفالة التشغيل . والأجهزة الحديثة تحتاج إلى كفاءة عالية في الصيانة . والمهندسة الطبية في مصر لا تأكلب التقدم العلمي والتكنولوجيا الموجودة في الأجهزة الطبية الحديثة .

وحتى الشركات المستوردة للأجهزة ليست لها مكتب طبية بالمعنى الملهوم . بحيث تتولى الصيانة وتوريد قطع الغيار وخلافه . بل إن هذه الشركات لا تعدو أكثر من شركات استيراد وتصدير لأي سلع تجارية .

#### كلية طب الأسنان

● ودخل كلية طب الأسنان بجامعة القاهرة قال الدكتور محمد عزام نائب رئيس قسم الاستعانة الصناعية أن هناك تعديلات كبيرة استلزم على معامل الكلية وقد أصبح معمل القسم على المستوى العلمي الطوبى والآن . حيث توجد جميع الأجهزة الطبية بل أحدث أجهزة في العالم لكن ينقصها على سبيل المثال توافر التوصلات الكهربائية .. ذلك لأن المعمل الكهربائي الخاص بكلية يصل منذ الخمسينات لم يتغير حتى الآن ولا يلوى على تشغيل الأجهزة الحديثة .

وإذا استطلع الدكتور عصام بدرأى رئيس قسم الاستعانة الصناعية توافر أجهزة طبية ذات مستوى علمي عال ولا تستخدم لعدم وجود المكان المناسب ووسائل الصيانة . ويكفي أن تعرف أنه يوجد بالقسم جهاز « رسم العضلات الكهربائية » أي عضلات الإنسان وهو أحدث جهاز في طب الإنسان ولكن لا يعمل بالطاقة الحيوية لعدم توافر المكان والتوصيلات الكهربائية

تقنيا :  
● بل كلية الطب البيطري بجامعة القاهرة هناك كثير من المصائب تواجه الطب والاسنان معا .. حيث تقبل الدكتور عصمت سيف النصر استاذ القسم الفسيولوجي « على وظائف الاعضاء » : أن معمل الفسيولوجي يعمل منذ أكثر من (٦٠) عاما بدون تجديدات نظرا لنسبة الامكانات .

إن الطوبى توافر ثلاثة عناصر لاستياد الطوبى مثل : أولا المكان المناسب : وثانيا الحيز الكاف : والأجهزة الطبية الحديثة .

لكن التجربة الطبية يؤيدنا (١٠) طلاب على الأقل وهذا رقم كبير لتجربة طبية عالمية على وجود أجهزة داخل المعمل مرطوبها عضرات السموات وقد باتت في حالة مستهلكة ويجب تغييرها فوراً .

لما بالترتبة للأجهزة لا توجد شقة لتجديد الأجهزة بصورة منتظمة علاوة على ازدياد الامكان بشكل غير طوي .  
لما من تنظيم أعضاء هيئة التدريس تقبل الدكتور عصمت سيف النصر . يجب توفير معمل لكل ١٢ طابا . واستاذ لكل ٢٥ طابا وما يحدث في الواقع الآن عكس النظرية الطبية تماما . ويتسالي كيف تضاعف عدد المعلمين وأيس لدينا لممكن للأبحاث ١٢

ويؤكد الدكتور محمد بيوتس مدرس بالقسم الفسيولوجيا أن ميزانية المعمل ثابتة منذ عام ١٩٧٠ بمعدل ٥٠٠ جنيه لكل طابا رغم ارتفاع اسعار المواد الكيميائية وجينات التجارب . ويمنى ثبات الميزانية أي تخفيض طابا ذات كفاءة طبية شاملة .

وهناك مشكلة علمية وهي زيادة عدد ساعات النظرى وإلقة عدد ساعات المعمل الطابا . للطوبى والاستاذ يمتلي في ذات الوقت :  
لما الدكتور محمد زقاول مدرس بالقسم







## للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: **مهنر**

التاريخ: **١٩٩٠**

المعمل تشارك الباحثين في دراستهم العلمية .  
وأثناء بعض الباحثين يتفقون على تقديم الخامسة  
تنفيذ أبحاثهم ومن الطبيعي أن ترتفع تكاليف  
الأبحاث العلمية نظرا لارتفاع ثمن الأجهزة  
للصغيرة والمواد التعليمية وغيره ولكن نحاول قدر  
الامكان توفير الفرصة لكافة الباحثين المشاركين في  
للزوال العلمي للطلاب

### توضيح الطوابع العلمية

وفي كلية الهندسة جامعة القاهرة يقول الدكتور  
وأنك السيد الجري رئيس قسم التصميم  
للميكانيكي والانتاج لأن الأجهزة والمعامل تساعد  
على تدريب الطالب وأعداده لبيئة العملية التي  
يسعملها بنفسه بعد التخرج .. وكذلك لولا  
رعيته من القرائع الصلي . كما أنها توضع للطلاب  
مختلف الطوابع العلمية حيث يرى نتائج التجارب  
ألمة مباشرة مما يساهل عليه الانتاج . وتفتح  
فعلًا جديدة له في عمليات التصميم والتطوير  
والابتكار .

ويضيف د. العربي بلتا نحاول دائما تحديث  
المعدات والأجهزة لكي نساهل تطور العصر والد  
لشورتنا حوالي ١٦ وحدة كمبيوتر لتعليم الطلاب  
كما أعددنا شركة فائزك اليابانية جهاز دويوت  
لأجراء البحوث والاختلاف إلى أننا نملك مادة  
تتمك رمي باستخدام الكمبيوتر وذلك لعملية  
القطع والتشغيل . وسأول نشرى هذا العلم

أجهزة ليس وتسهيل وتحليل المطويات .  
وهذه الأجهزة كالمية الطلاب تعلمنا تطهية آلة  
كبيرة في نراسته ولكن لا غنى للطلاب من ممارسة  
الحياة العملية في هذه المجالات .

ويؤكد د. العربي أن الميزانية المخصصة  
لشراء الأجهزة مطولة وكافية تلمأ وهي تزيد كل  
عام والآن يوجد مليون ونصف مليون مخصص  
لشراء تلك الأجهزة . كما أن هناك مبيطة لهذه  
المعدات كل ٤ شهور وأحيانا كل عام . ويتم  
الاتفاق على هذه العملية من ميزانية القسم .

وتنم تقيم بعمل مبيطة التخرج وذلك للمعدين  
والباحثين المصنوع على الدكتوراه . كما يتم ذلك  
من خلال الفرق العلمية ذات الإشراف المشترك  
بمعنى أن الباحث يقضى طبعه في الخارج  
للمحصل على المطويات الأساسية وأجراء  
للتجارب العملية حيث يتمكن من الاطلاع على  
لحسد ما يصمت إليه التكنولوجيا في مجال

تخصصه ثم بعد ذلك يستكمل رسالة في مصر .  
أما الدكتور محمد مجاهد الاستلا باسم  
للتصميم فيرى أن العمل لها دور رئيسي في تعليم  
الطلاب وأجراء الأبحاث والتخصصية لبيئة الدراسات  
العلمية والمجستير والدكتوراه وبدون تلك الأجهزة

لا نستطيع تعليم الطلبة .  
ويؤكد الدكتور مجاهد أننا نحتاج إلى عدد كبير  
من الأجهزة لبيئة البكالوريوس خاصة وأن  
الموجود منها ليس على المستوى للطلاب ورغم  
جودة الكلية في ذلك إلا أن هناك العجز من  
الأجهزة غير موجودة . وهناك فكرة لتدريس

السيارات على الشفر على الدراسات العليا  
حيث يقول أنني كنت أشرف على رسالة ماجستير  
حول تأثير أعضاء الاستاذ على بعض مؤثرات  
الدم . وقد لتفكرنا استيراد مادة التحليل لأكثر  
من شهرين وعلى المستوى العام يتكلف طالب  
رسالة الماجستير حوالي ٥ آلاف جنيه للمصنوع  
على درجة الماجستير فقط .

أما رأى الطلبة جهين محمد .. فهمي تؤكد  
أن العدد كبير للطلاب داخل المعمل وأن الأجهزة  
مقدمة إلى حد كبير .. ويؤكد الطالب أحمد فاروق  
أن التجارب العلمية تحتاج إلى أجهزة علمية  
جيدة وبعد أن من الطلاب داخل المعمل يوات  
كل نستطيع استيعاب التجارب العلمية .

### أكبر معمل الهندسة الزراعية

● وفي كلية الزراعة بجامعة القاهرة قال  
الدكتور ضياء القاضي وكيل الكلية لشؤون  
الدراسات العليا والبحوث . يصفه عامة إمكانات  
معامل الجامعة متوسطة بمعنى أنها تحتاج إلى  
الزبد من الكم والنوع .

ومن حيث النوع مطلوب توفير الأجهزة  
الحديثة طبقا للتخصصات المختلفة . وأنه يجري  
حاليا دعم المعمل سنويا في خطة . لكن الدعم  
متوسط حيث لا يمكننا من تطور المعمل بشكل  
سريع .

وسأول فلتاح أكبر معمل في الشرق الأوسط  
وهو معمل الهندسة الزراعية خلال الأشهر القادمة  
وهو ممتدة من دولة اليابان . والمعمل الآن في  
المرحلة النهائية لتجهيزه على أحدث مستوى  
علمي مطلوب .

ويؤكد الدكتور ضياء القاضي أن كلية الزراعة  
بدأت في قبول أعداد قليلة من الطلاب حيث  
تستقبل الكلية الآن ما بين ٤٠٠ طالب إلى ٥٠٠  
على أقصى تقدير في حين كانت تستقبل في السنوات  
للماضية قرابة ٢٠٠٠ طالب وعلمية في الضفة  
الواقعة .

أن عدد الطلاب المتخصص يملئ الطلاب لفرصة  
جيدة للتدريب على الأجهزة العلمية الحديثة في  
مجال المعامل . ولكن لا زالت الأجهزة تحتاج إلى  
تدعيم من مختلف المؤسسات العلمية لتوفير فرص  
أكبر للطلاب في المجال العلمي المعمل .

لعمل سبيل المثال . مطلوب عدد معين من  
الميكروسكوب الإلكتروني حيث يتم الفحص عليه  
لأعداد كبيرة من الطلاب وذلك نظرا لارتفاع ثمن  
الميكروسكوب الإلكتروني . أما بالنسبة لمختلف  
النوع من الأجهزة للصغيرة نستطيع أن نقول  
أنها موجودة إلى حد كبير داخل كلية الزراعة .  
وبالنسبة لارتفاع تكاليف رسائل الماجستير

والدكتوراه ؟  
● يقول الدكتور ضياء القاضي . أن الكلية  
تتمتع برسائل المعدين أولا . وأن هناك جهة





## المصدر: **أسبوع**

## النشر والخدشات الصحية والمعلومات

التاريخ:

٢٤ رجب ١٤١٣

ويقتصر د. عبد الله نجم أن تفحص الشركات والمؤسسات التي تعمل في مجال تخصصات الكلية جزءا من ميزانيتها لدعم العملية التعليمية وأعداد الخريج أعدادا طميا مناسبا يعود عليها بالنفع في المستقبل القريب عندما يعمل هذا الخريج في هذه الشركة .

### التحديات والتعاون العلمية

● ما هي أهم مشاكل معامل المعلومات في مصر وخاصة معامل كليات الطب ؟ يقول الدكتور صلاح عبد حميد كلية طب عين شمس أنه لدينا الكفاءات والكوادر العلمية على أعلى مستوى ولكن التجهيزات والأجهزة العلمية هي التي بها بعض النقص حيث أن الأجهزة تهودد وتستحدث بسرعة خطيرة وسريعة وهذا التحدي هو الذي يسبب المشكلة كما أن زيادة عدد الطلاب في التعليم الجامعي يسبب إزهاقا شديدا على الأجهزة الموجودة وخاصة في كليات الطب أن يجري التجارب العملية بنفسه على هذه الأجهزة حيث يعمل أن يكون الطلاب متقربا ولا يكون في نهاية دراسة قليل الخبرة وليس لديه الثقة في التعامل مع الأجهزة ويقال يكون القدر ليس على المستوى المطلوب .

● ويضيف الدكتور صلاح عبد أن عدد المتخصصين والدراسات العليا في تزايد مستمر مما يشكل إزهاقا شديدا على أجهزة المعامل العلمية .

● هل مسئولية التحديث والتجهيز والمصانة لأجهزة المعامل مسئولية الحكومة فقط ؟

● يقول عبد حميد طب عين شمس أن عملية التحديث والمصانة ليست مسئولية الحكومة فقط ولكنها أيضا مسئولية الكلية في مرحلة البكالوريوس والدراسات العليا وخاصة القادرين أما الطلاب الغير قادرين فيهم إطفاء من المساعدة في التحديث والمصانة .

ونحن نتساءل لماذا لا تشارك الشركات الكبرى في مصر في تمويل الكليات العلمية على أن تستفيد هذه الشركات المصرية من نتائج الأبحاث فلا كانت هناك شركة أموية ولها قدرة مالية كبيرة عليها أن تساهم في معامل كليات الطب

وتستفيد هذه الشركة من نتائج الأبحاث أيضا شركة تقيم نتائج جديد تسليح عليها أن تساهم في معامل كليات الهندسة على أن تستفيد هي الأخرى من نتائج الأبحاث . إن لا بد من مساهمة الشركات في تمويل وتحديث ومصانة المعامل الخاصة بالكليات العلمية .

● هل هناك اتجاه أن يكون جهاز للعمل لكل

طالب ؟ يقول الدكتور صلاح عبد إني أتأمل تحقيق ذلك وقد قامت جمعية لصفاء وهي عين شمس ببناء أجهزة معملية حديثة من صلبها الخاص كما أهدت الجمعية الكثير من الكتب العلمية الحديثة إلى مكتبة طب عين شمس .

يتضمن بعض الأجهزة البسيطة في مصر لتوفير الكثير من الأموال .

● ويطلب د. مجاهد الإدرايات العلمية بأن تقوم بالتنسيق بين الوحدات والاتسام ذات التخصص المتشابه والتي تحتوي على أجهزة من الممكن أن يستخدمها أكثر من قسم حيث أن ذلك يوفر الكثير من الأموال في شراء هذه المعدات . فقد يكون هناك جهاز موجود في قسم آخر ويصلح لأن يستخدمه ولكن لا نطمح عنه شيئا .

ويضيف بأننا نحتاج إلى مصاريف دورية للصيانة وإصلاح الأعطال ولكن المشكلة هي قلة الاعتمادات لذلك والحد هو أن تأتمن الشركة أو للمصنع بدفع مبالغ كبيرة للكلية إذا ما أراد أحد مهتمينها التقدم للدراسات العليا حتى يتسنى بذلك صيانة الأجهزة وتحديثها . أما معاهد المصانة فهي من الناحية التي تنقسم من المشاريع التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بالكلية .

### صور في التجهيزات

وفي كلية العلوم جامعة القاهرة يقول الدكتور نديم عبد الحليف الأستاذ بقسم الكيمياء أنه يتم من حين لآخر شراء أجهزة جديدة عن طريق منح المجلس الأعلى للجامعات وذلك لكي تكون المعامل على مستوى متطور تمثل التطور الموجود في جامعات أوروبا . وهل الرقم من ذلك هناك قصور في الميزانيات بحيث لنها لا تنتمي مع العملية العلمية في أسعار الكيمياء والأجهزة العلمية وبالتالي فإن هذه المعامل غير كافية للطلاب نظرا لعدد المرتفع وزيادة عدد الطلاب مما يصعب بكميات عدد كبير منها وكفى هذا الكم من الطلبة .

ويضيف د. نديم عبد الحليف أنه رغم انخفاض

هذه المعامل من الأجهزة إلا أننا ندفع رسوم خدمات وأرضيات في المطار وميزانية القسم حوالي ١٢٠ ألف جنيه سنويا للكليات . أما الأجهزة فتكون ميزانيتها على حساب نعيمها .

وبالنسبة للصيانة فهناك قرار بأن تكون هناك قطع غيار مع أي جهاز تلبية لخدمة خمسة أرقام ولكن عمليات التركيب والصيانة تمتد على مدى كفاية ويكمل الشركة التي تبني الجهاز .

أما الدكتور عبد الله نجم الأستاذ المساعد بقسم الكيمياء فيقول أن العمل لا بد أن يحتوي على إمكانات وهي أجهزة وكيمياءات - والنسبة والأجهزة الموجودة عندما فهي غير كافية للطلبة كما وكيفا فلا يوجد تناسل بين عدد الأجهزة وعدد الطلاب . وذلك يرجع إلى قلة الاكتفاءات المتاحة للأجهزة الحديثة عالية الثمن والتمس بميزان شرائها وهذا يثار سلبا على مستوى استيعاب الطلاب وتصويره للطلقات العلمية التي يدرسها في الدراسات النظرية . كما أن هناك عجزا أيضا بالنسبة للكيمياءات وهذا يؤثر على الطلبة والباحثين .





## المصدر: حضارة

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢-٤-١٩٩٣

● ما هو مدى التعاون القائم بين المعامل الجامعية في مصر والمعامل الأجنبية ؟

يؤكد صعيد طي عين شمس أن هناك تعاوناً كبيراً بين المعامل للجامعية في مصر ونظيرها حيث يتم ابتداء ما لا يقل عن مائة طالب سنوياً خلال الاجازة الصيفية إلى الدول الأجنبية . مثل أمريكا وفرنسا وإنجلترا وتقوم كلية طب عين شمس أيضاً باستقبال طلاب أجانب للتدريب في معاملها وكذلك المستشفيات المصرية . وهذا التعاون يعود بالنفع على الطلاب حيث يزيد من خبرتهم ويرفع كفاءتهم .

● هل المعامل الموجودة الآن بكليات الطب على استعداد لتقديم دفعات ذات مستوى علمي لائق ؟

● يقول الدكتور صلاح عيد نعم المعامل الموجودة الآن لها القدرة ولكننا نحتاج إلى المزيد من الأجهزة وخاصة أن أجهزة الطب يتم تحديثها بصفة مستمرة وعلى فترات متقاربة لذلك يجب على الدولة زيادة الاعتمادات الخاصة بالمعامل حتى تكون هناك القدرة على شراء الأجهزة الجديدة في عالم المعامل الطبية .

● وحول طبيعة المعامل في كلية الأسنان وخاصة أنها كلية نظرية يقول الدكتور سالمين سليم عيد كلية الأسنان أن الكلية كان بها معامل منذ عام ١٩٦٠ وأنها كان بها قاعة للتجربة القهريية وذلك بالمبنى القديم بحلمية الزيتون ونظراً لأن هذه المعامل أصبحت غير صالحة للاستخدام فقد تم الاستغناء عنها وأصبح لدينا جناح خاص للدراسات العملية حيث يوجد معاملان فقط وكلية الأسنان علماً بأن طبيعة الدراسة في الكلية تختلف من دراسة اللغات في كليات الآداب والتربية حيث تعتمد الدراسة في كلية الأسنان على اللغة بكل مقرراتها التي تصل إلى ثمانين مقررات دراسية .

ويضيف صعيد كلية الأسنان أن مدين للمعلمين لا يقرى لعملية تدريب الطلبة لدرجة أن العمل يستمر العمل به حتى التاسعة مساءً .

● ويؤكد الدكتور سلطان سليم أن طبيعة الدراسة بكلية الأسنان تستلزم تعليم الطلاب أسس ونظريات وتطبيقات على الصوتيات في مختلف لغات العالم حتى يستطيع الطالب أن يتمكن من اللغة ويكون على استعداد للاهتمام بحال العمل بصالح علمي قوى . ونحن نرى أن خروجي كلية الأسنان يكون لهم المساعدة في العمل بمجال الترجمة القهريية والمنظمات الدراسية حيث تبين أن ٧٥٪ من المعاملين يتكلمون بالترجمة القهريية بالمنظمات الدولية والسفارات من خروجي كلية الأسنان



المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيس مبارك يناقش في اجتماعه أمس بلجنة التعليم

بالحزب الوطني مشروع قانون التعليم الجديد:

# السماح لاستنفذ مرات الرسوب في الثانوية العامة بإعادة الامتحان برسم لايتجاوز ٥٠ جنيهًا

تقسيم المواد الإجبارية  
على ٥ مواد لكل  
مرحلة من المرحلتين

سريان القانون  
على المقيدین بالصف  
الأول من التعليم الثانوى  
بالعام الدراسى ٩٣-٩٤







## التاريخ :

1997-29-7-E

يأتي من منطلق اهتمام الرئيس بتطوير التعليم في مصر باعتبارها قضية المستقبل في العالم المتقدم والساعي نحو النمو.

وأشار الرئيس مبارك إلى أن مشروع تعديل قانون التعليم بشأن نظام امتحان الثانوية العامة لابد أن يضع في اعتباره عدة نقاط:

أولاً: أن ينظر إليه في التطوير الشامل للتعليم قبل الجامعي.

وشهد اللقاء رئيس الوزراء  
برئيساً مجلسي الشعب  
والشورى والدكتور يوسف  
مسين عماد الحزب الوطني  
والدكتور حسين كامل بهاء الدين  
مدير التعليم والدكتور محمود  
أجيتي حسينى رئيس لجنة  
التعليم بالحزب الوطني

وشرح السيد صفوت الشريف  
نقيب اجتماع اللجنة أمس بأن  
اجتماع الرئيس مبارك باللجنة





## تابع الاجتماع : حسن عاشور

الاجتماع امس فلسفة تعديل نظام امتحان الثانوية العامة مشيرورا الى ان ذلك يدخل في اطار منظومة محددة لتطوير التعليم.. المدرسة والمعلم والمناهج واسلوب التربية، وشرح وزير التعليم ما يستهدفه القانون من انه يعتبر شهادة الثانوية العامة بمثابة منافسة للدخول الى التعليم الجامعي، وايضا يعالج العيب النفسي والاجتماعي الملقى على كاهل الأسرة المصرية، والتوتر الذي تتعرض له نتيجة ان شهادة الثانوية العامة الحالية تمثل الفرصة الوحيدة، مع ان

الامتحان يشمل 13 مادة لغة واحدة، وهو ماعالجه للتعديل بتقسيم هذه المواد وتقسيم الشهادة على مرحلتين.

واضاف الوزير انه وضع في الاعتبار ما هو متبع في الدول المتقدمة من توفير فرص الاختيار للمعسود التي يدخل الطالب الامتحان بها. كذلك الاخذ بنظام الامتحانات على عامين مما يحقق تقسيم العيب على مراحل متعددة وتحسين الطالب ضد القلق والعيب النفسي من خلال تقليل عدد المواد . ويقضى على التشتت، وان مشروع التعديل يفتح باب الأمل للذين فشلوا في فرصة واحدة، أو الذين يريدون تحسين مجموعهم، كما يزيد القدرة ويزيد من التعرف على مواهب الطلبة.

وقال السيد صفوت الشريف وزير الإعلام إن الدكتور نجيب حسني رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي عرض خلال الاجتماع امس مشروع تعديل قانون امتحان الثانوية العامة، مشيرا الى اهم النقاط :

● الدراسة في التعليم الثانوي العام مواد اجبارية واخرى اختيارية يعين علي الطالب اجتيازها بنجاح، وانه يعني إلغاء نظام القسب المعمول بها حاليا .

● ويعني التعديل ان امتحان الثانوية العامة سوف يكون على مرحلتين . الاولى في نهاية السنة الثانية الثانوية والاخرى في نهاية السنة الثالثة الثانوية .

● ان للتعديل يحقق اطلاق فرص التقدم لعدة محاولات لاجتياز الامتحان او تحسين المجموع .

وقال وزير الاعلام إن الموضوعات التي تناولوها في

الناقشة وتنسبة لمشروع تعديل القانون هي :

● تأجيلهم لمشروع تعديل القانون مشيرين إلى أن وجود مواد إجبارية وأخرى اختيارية مع تطوير البرامج وتوزيعها على مرحلتين ذلك يعمل طفرة حقيقية في إحداث تغيير جذري للتعليم محقق الجامعي.

● أن للتعديل أثر إيجابي على الاعتراف بشهادة الثانوية العامة أو معيادتها مع الدول الحرة، إذ انه قد اصبحت بنفس عدد سنوات الدراسة للدرجة الثانوية، كما انه يحتفظ بالمواد الأساسية والرئيسية وارتفع بمستوى الجوهر في المناهج.

● ان تقسيم المواد على مرحلتين كل منهما تشمل ما لا يزيد على 5 مواد يعنى التخفيف في العيب وتحقيق التركيز في التحصيل إذ ان النظام الحالي يعمل إلى 13 مادة على لغة واحدة.

● ان المجلس الأعلى للتعليم مقرر الجامعي، والمجلس الأعلى للجامعات يحددان مجتمعين للمواد الإجبارية الواجب الحصول عليها واجتيازها بنجاح، وان المواد الاختيارية تحدد ميول الطالب، والتي تؤهله لمرحلة التعليم الجامعي .

● ان مشروع التعديل يعالج سلبية الفرضة الواحدة بما يتيح من فرص متعددة لحالات النجاح أو تحسين المجموع، ويتفق ذلك مع الأسلوب القوي والنقسي.

● ان لصيغة الجديدة تزيل التوتر الذي تراكم على طول سنوات من شبح الثانوية العامة.





المصدر :

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ شهر ١٩٩٢

## نص تعديلات مشروع

### قانون التعليم

ناقشت لجنة التعليم بالبرلمان الوطني الديمقراطي أسس مشروع قانون تطوير التعليم الذي ينص على تعديل بعض أحكام قانون التعليم.

ولقد أقر نص تعديلات المشروع لتكون الدراسة في التعليم الثانوي العام من مواد إجبارية واختيارية ويصدر بتعيين هذه اللوائح قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وموافقة المجلس الأعلى للجامعات ويصدر هذا القرار عند اللزوم الإحتياطية التي يتعين على الطلاب أن يجتازوها بنجاح.

● مع عدم الإخلال بحكم المادة ٢٢ من هذا القانون يجري الاستحسان للمحصل على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الثانية والأخرى في نهاية السنة الثالثة ويصدر وزير التعليم المواد التي يجري الاستحسان فيها بالتنسيق لكل مرحلة ومتابعتها وخطتها وموعدها الامتحان ويسمح بالتقديم للاستحسان في كل مادة من المواد لكل من اتم دراسة المناهج المقررة لها بمهارة رسمية أو خاصة تشرف عليها الدولة ويجوز التقدم لهذا الاستحسان من الخارج ولغاا للتساوي التي ينص بها قرار من وزير التعليم وفي جميع الأحوال يؤخذ كل من يقدم لهذا الاستحسان رسماً إحتياطياً خمسين جنيهاً عن كل دورة امتحان.

ويصدر وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي قراراً بتنظيم امتحان الدورة وتحديد هذا القرار رسم وشروط وشروط التقديم للدورة وتحديد الجهات المصرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية.

ويمنح الماجيون في جميع المواد المقررة للدراسة في المرحلتين الأسفل اليهما في الفترة الأولى من هذه السنة شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة. وفي جميع الأحوال لا يحسب للطلاب في نتيجة الثانوية العامة إلا الدرجات التي حصل عليها في آخر دورتين متتاليتين ثم اجتازهما بنجاح.

● استثناء من حكم المادة ٢٤ من هذا القانون يجوز للطلاب أن يتقدم لإعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها أو التي يرغب في تحسين درجاتها لأي عدد من الدورات على أن يؤدي رسم دخول الامتحان الذي يصدر بتعيينه قرار من وزير التعليم بمراجعة عدد مرات دخول الامتحان وللمواد التي يدخل فيها والله بما لا يحاقر ٥٠ جنيه لكل دورة.

● تسري أحكام هذا القانون على من يكون ملقياً اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٢ / ١٩٩٣ بالصف الأول من مرحلة التعليم الثانوي العام ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها حالياً لاستحسان شهادة الدراسة الثانوية العامة في العام الدراسي ١٩٩٥ / ٩٦ ولوزير التعليم أن يخصص للطلاب الذين استأنفوا عدد مرات التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية ولغاا للقواعد المشار إليها في الفقرة السابقة في التقدم للاستحسان مرة أخرى أو تعذر على أن يتحصل الطلاب رسماً مقداره ١٠٠ جنيه عن كل مرة.





الأمم المتحدة

المصر :

٢٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مائة وعشرون عاما من تعليم المرأة في مصر نحتاج إلى خمسة قرون لحو أمية الصعيديات



إنجازنا في  
التعليم  
امر  
يخجل  
منه  
على  
مبارك !

كتبت ملجدة عبد البديع ومحمد منير :  
في ظل الاحتفال بذكرى المئوية لقرار  
التحديث على يد الملكة فيكتوريا في عام ١٨٦٢  
والأحد والآن في الذكرى المئوية لقرار  
مئة وعشرون عاما من تعليم المرأة ، قدم فيها ٢٢  
بعضًا تتناول إشكالية تعليم المرأة في مصر .. وتقييم  
الانجاز المصري في تعليم المرأة .. كما طرحت  
استراتيجية تطوير التعليم غير النظامي ..  
والتحقيق السياسي للمرأة المصرية .. وأمية المرأة  
وملاقتها بالجمهورية .. والمرأة والتحول  
الاجتماعي ، وتعليم المرأة بين التغيرات المحلية  
والنظام العالمي الجديد .  
وقد تحدث د . فخر فرجاني صميحة ادي  
الجميع قائلًا : إن انجاز المصريين الحديثين في  
مجال التعليم امر يخلل منه على مدار .. فسرنا  
غير قادرين على منح الأمية أو حتى سد مظاهر  
تأخراتها بتحقيق الاستيعاب الكامل في التعليم  
الأساسي هذا إلى جانب تزايد أزمة التعليم -  
والمرحان من التعليم لا يمتد لكل المصريين على حد  
سواء .. للمناطق الأكثر تخلفا ، والفقراء  
الاجتماعي الأضعف تعاني من حرمان ألد .  
وتعاني النساء خاصة من حرمان أوسع من فرص  
التعليم ضمن منظومة تهميش المرأة في التخطيط  
الاجتماعي المختلفة .  
وهذه ثلاثة أهداف أساسية يجب أن نلحظها

ويطرح د . فخر فرجاني خطيرا قائلًا : إذا  
كانت حصة مائة وعشرين عاما من تعليم المرأة  
في ٨٠٪ لمبات في صعيد وجنوب مصر فكيف  
يستطيع الأمر كي نمر أمية نساء مصر ؟  
اعتقد أننا نحتاج إلى مزيد على ٥٠٠ عام  
لصعيد مصر و ٧٠ عاما للقاهرة .  
وإذا أن مائة وعشرين النسبة في التعليم الأساسي  
تزداد بنسبة ٢٠٪ من الدول المتقدمة .  
وأن مصر الستينيات كان موهبتها لتقبل مما هي  
عليه الآن كما أن بعض الدول العربية التي لم تحت  
تعليم المرأة مؤخرًا قد سبقتنا في هذا المجال .  
وهذا يلتقي منا اعتقادنا شديد أروع من  
مبارك .  
والتي طرح خيرة أن تكون هناك مشكلة  
جادة تبدأ بطلست حل صغيرة أوسع برنامج  
أوسع يجهز للصعيد المصري بكافة عائلته ..  
« وليس المكينة أو منسجتها » حيث أنها إن  
تظل صعبة

في الاعتبار :  
أولا : منظور القرن ٢١ .. نحن نتكلم ونفعل  
وكاننا في القرن ١٩ .. نحن على مشارف قرن يمشي  
على الحرفة وليس لنا فيها نصيب ، وبسبب التدهور  
الذي نعيشه إلى امر رهيب .. إذا استمررت السبع  
سنوات المقبلة « محال »  
وهناك منظور المرأة المصرية التي تمثل النسبة  
الأعظم في تدهور مصر والأمم المتحدة حيث  
يعيشون وألما شديد التخلف .  
والتي منظور التعلم من حوتنا .. ولا للتد  
التكلم الآن بل مائسة بالعالم الثالث .. فلا فكرة  
ملائم على بالهذه والصين سجدت لنا في وضع  
غير الحزن . والمخلة لنا لاني لك يكتن في  
خيرة كبرى ..







# الأمس

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

الفتح الفتوة د . جابر عصفور أمين عام  
المجلس الأعلى للثقافة حيث قال إن عام ١٨٧٢  
حيث قام علي مبارك بتأسيس المدرسة السيوحية  
والتي عرفت بعد ذلك باسمية لتعليم البنات  
والمرأة هو عام هام في تاريخ المرأة المصرية  
بوجه خاص والعربية بوجه عام .

والشر د . جابر أي دور ولغة الطوطوي  
الحام في الدعوة إلى تعليم النساء والذي أكمله  
علي مبارك واستشهد بطول الطوطوي عندما  
ذهب إلى فرنسا ، إن الخطبة التي من نوهم أن  
الحجاب هو الذي يصون المرأة ولكن الذي  
يصون المرأة هو التعليم .

ولك الأمين العام لمجلس الثقافة علي الربيع  
في جعل مثل هذا الإنجاز رداً علي من يريدون أن  
يرجعوا بالمرأة المصرية إلى ما قبل علي مبارك .  
وأضاف أن هذه المسيرة لا يمكن لها إلا أن  
تستمر وأن تتقدم لأنها تستند إلى إنجاز عظيم  
وأبداعات رائعة لا يمكن أن تضعف في مواجهة  
قوى الإلزام التي تراها الآن وتريد أن ترجع  
بالمراة للوراء .

وفي كلمة د . مهيوب لطفي عن المركز القومي  
للبحوث الاجتماعية والجنائية أكدت علي  
أهداف علي مبارك حول توعية وإشعاع التعليم  
وأوضحت أن الفتوة تحاول أن تعالج قضية تعليم  
المرأة في إطار المتغيرات الحالية ما بين الحضر  
والريف وأن المهمة الرئيسية للمركز القومي للبحوث  
هي تقديم الأبحاث والدراسات والفتوات لملأج  
المشكلات التي تواجه المجتمع .

وأشار د . علاء حموض مدير المركز القومي  
للثقافة الطفل ومقر الفتوة . إلى أن العمل علي  
مبارك لا تقل عنه حد تنظيم وإدارة الدولة المصرية  
الحديثة لكنه صاحب دور أساسي في مجال التثوير  
والتحديث وتقديم الأمة والذي أكد علي شخصيته  
مصر الشابة وأنه صاحب الفضل في تدعيم أهم  
مجال تراه أثراً كبيراً علي المرأة وهو مجال التعليم .  
وقالت الفتوة علي مدار ثلاثة أيام تصح  
تعليمها حول تعليم المرأة من خلال ٢٢ بحثاً  
تقدمها باحثون ومتخصصين في مجال المرأة  
والتعليم .





المصدر :

٢٤ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ :

# تطوير التعليم في مصر والأسئلة الغائبة

أحمد عبد الحامد

الأسف، هذا إذا كان مبدءاً لتغيير هذه الإدارة قلتما لدى من بينهم الأسف، أو وأربا ضمن البيت للتطوير التي يجري الحديث عنها.

ولقد كانت الدولة - ولا زالت - لتعمل الوحيد المعنى بالاتفاق على التطعيم في جميع مراحل ومستوياته. كما يشي شعار «المجتمعي» تبدأ على الدولة جال دون اعتبارها صراحة بأن ثمة عجزاً متزايداً بين قدرتها على الاتفاق على التعليم وبين الاحتياجات الفعلية من جهة - وإيجاد القوى الاجتماعية عن المشاركة في الاتفاق على التعليم من جهة ثانية - يشافى إلى ذلك وجود وهم شائع في الخطاب الرسمي والشعبي يرى أن الدولة - حتماً ولا بد أن تكون للمول - الآيل والوحيد - للتعليم وتطويره وتحسينه.

إن التشبث الصلبي بشعار «المجتمعي» مع التزايد المستمر في الطلب على التعلم وغلب التمويل الكهك للقرار على تنمية تنفقات التطوير والتحديث، قد أفضى بنا إلى تعليم شكلي تعيب عنه حقوق التعلم والمعرفة. وإذا بسياسة الاستعصام السامعية إلى احتواء أكبر كم من الخطاب، حتى لو كان ذلك خضماً من كفاءة الخدمة التعليمية وانتقاصاً من حق الطلاب في التعليم ومعرفة ما يتعلمه، قد انتهت إلى إقراع التعليم من أي مبرر حضاري أو اقتصادي أو إقليمي يعود على المجتمع بقلوع ويخشد من وجوده ويحيله على مواجهة تحدياته. وهكذا نمر التعليم في مصر أن يكون في هذا الموضع المرح والحداد فيه لا من أن يكون شرة دفع للمجتمع ومحباً له على نهجته وتطويره، فلا بد من عوامل تنشره وسبب من أسباب تخطئه.

لقد شاب عن المؤتمرات والندوات التي انطلقت من تطوير التعليم في مصر شعاراً لها: «عمل كثرتها، سؤالان بديهيان أولهما من من الممول للقرار على سداد للقوة تطوير التعليم؟ والثاني تكملة بالمقارنات من الجنيتهات المطلوب وانفلاقها دون تردد وعلى غير ند، في تعريف دقيقة وخرجة تحيطها الحلاير والمطفورات من كل جانب.

والسؤال الثاني: من الذي يدير للتعليم في مصر؟ وقد يشير البعض بالقول بأن ثمة وزاراتين للتعليم أحدهما تتولى شؤون التعليم مقابل الجامعي (التربية والتعليم) والثانية تسمى بشؤون التعليم الفني والمعلمين العليا والمؤسسة الخاصة (التعليم العالي) يشافى لهما مجلساً أعلى للجامعات يتولى إدارة التعليم الجامعي. ومع هذا يبقى سؤالنا قلماً من الذي يتولى إدارة التعليم في مصر؟ وما إذا كانت الأجهزة الثلاثة قد أثبتت جدائرها وكفاءتها؟ بحيث يسمح لها بالانفراد بشؤون التعليم دون شريك أو نائب، أم أن الأمر يتطلب مراجعة فاحصة لما في إليه تعليمنا - بمشكلاته المعقدة والخافية - التي تقودنا إلى تقييلين هما:

الأول: أن كل الجهود التي بذلت للتطوير بالتعليم كانت تصطدم دائماً بمحور الموارء المالية المتاحة من جهة والتزايد المستمر في الطلب على التعليم نتيجة للانفجار السكاني من جهة ثانية.

الثانية: أن فشل أي نظام تعليمي لابد وأن يكون وراءه إدارة فاشلة إقترضت بشطبها وبخس فشلها عنها.

ومن هنا كان الحديث من مشكلات الإبنية التعليمية، والتمويل، والتأهيل، والتطوير والامتحانات، وسياسات القبول، يعمل تلم من التكلفة اللازمة ومصدر التمويل للقرار على الاتفاق، إما عن الإدارة البيروقراطية وغير الرشيدة والمصلحة وميز من، لمواجهةها بالتغيير، لم تكن بعد مع





الأمم المتحدة

المصدر :

٢٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورقم ذلك ، نحن لا نلتزم مع حق كل طالب غير قادر في أن يتعلم ، ولا يجب أن نسمع بحرمات طالب من التعليم إلى أي مدى لجوءه كونه فقيراً ، ولكننا ضد التعليم الشكلي الذي يقصد علينا جميعاً أية فرصة للمشاركة في قيادة هذا العالم والإسهام فيه بندياً غير منظومة ، ولعله ليس من المبالغة القول أن التعليم وسياساته وألياته القرامته أحد العوامل صانعة الأزمة ، وأن لم يكن أهمها على الإطلاق ، والمشكل الذي لا يبدل له ولا غنى عنه لتجاوزها ، فيما أن نجعلنا ، بل تطويره والتعويض به على النحو المرجو .

وتقولها - صراحة - بدون موارد لسنا من مؤيدي إعطاء الدولة من مسؤولياتها نحو مضاعفة الالتحاق على التعليم . كما أننا لا نتجاهل الظروف الحقيقية الصعبة التي تعيشها القطاعات المرمية من المجتمع ، ولكننا ندرك عن يقين أنه لم يعد لدينا متسع من الوقت لضيقه ، وإن انتظر قيام الدولة - منظومة - بسداد فائزته تطوير التعليم وتحسينه ، ليس من العظمى ، ولا هو والفرمان الرابع ، والله لا يبدل عن مشاركة القوى الاجتماعية في الالتحاق على التعليم .

فلذا نجعلنا في أيدينا مصدر التمويل البديل جنباً إلى جنب مع ما تخصصه الدولة للتعليم ، فأننا بذلك قد تكون لفتنا الباب على مصراعيه لمواجهة مشكلاتنا التعليمية مواجهة حقيقية يلتزم فيها الجهد الفكري الأخلاقى بالحلول العملية ، والتشجيع والبحث بالعمل الدؤوب المستمر ، فلذا يتعلمنا قد برأ من طلة وإسراعه ، والحديث عن التعليم للآخر على محادثة تحديات العصر وملائكة المستقبل ، قد أسس حقيقة لاخيالا ، وإن الفراغ للتطبيقات الذي نستشعره عن يقين ، لم يعد قائماً ، وإن الأمن القوي للهدد للبلدان عاجز عن استئثار موارد البشرية من جهة والتعليم أبنائه بما يعطونهم مبدعين ومتبحرين من جهة ثانية ، قد صار مصطلحاً باهين تهديد أو اعتداء .





النصر



٢١ ديسمبر ١٩٧٢

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في انتخابات الإعادة

## ٣ مصابين بالحقوق في صراع الجماعات مع الوندنيين والنصارين الطلاب تعيين التمثيل أفضل من الانتخابات !!

الفرق بين الكتلة والكتلة في أول مرة وحضر لمن أكثر من ٢٠ في الإعادة والكتلة أكثر من ٢٠ في طلاب الكلية حوالي ٢٥ ألف طالب وطالبة وهي من تكثر التكاثر على مستوى الجمهورية وجاء جميع الإعضاء من قطب البعثيين ولم يزل أحد من الجماعات أو التيارات الأخرى.

المشاجرة مقتصرة  
أولئك مثل عبد الرحيم القرقة  
الكتلة حقوق ويمثل التيار الإسلامي  
بأن المشاجرة التي تمت أمام التلج  
لم يكن التيار الإسلامي فيها أي دخل  
وأما كتلة من تكثر طلاب النشاط  
والنصارين والعصرى ... لا تشارك  
التلج على لا يكمل التمثيل للتيار  
وهو نسبة ٢٠. وذلك يتم تعيين  
الاتحاد مثل الأعمام السابقة .  
وقال : أن طلاب للنشاط الطلاب  
هذه المشاجرة بمجرد ظهورهم أن التيار  
الإسلامي هو المسيطر على  
الانتخابات !!

وأم تشبه الانتخابات أي التيار يكن  
من جانب الطلاب في كتلة لتجارة  
والإتلاف وحتى طور أس كان واضحا  
أن للطلاب للتيار الإسلام  
الانتخابات وهو ٢٠. إن يكمل وحلم  
تعيين أعضاء الاتحاد

.. وفرت الجماعات  
تمت مساء لمن انتخابات  
الإعادة للقرقة الرابعة وكيفية  
لتجارة بجامعة عين شمس وبذلك  
التحت الانتخابات بعد فوز القرقة  
الأولى بالتركية وجرت انتخابات

كتب : جمال حمزة  
ومجدي طنطاوي

بجيت كتلة جامعة القاهرة أس  
الانتخابات الإعادة والتي أسست  
بالسلبية من جانب الطلاب والقطب  
الذين رفضوا المشاركة في الانتخابات  
والتلج وبمشاركة ما حدث في  
التلج .. وفريد حيرات السلبية  
تسييرا عن رفضهم للانتخابات التي تعد  
مجرد شكل تيمم على ذلك الجامعة  
لا يتخذ به .. والاتحاد ما هو  
إلا وهم ... ليس له أي فائدة . مثلا  
لقام لاجبة ٧٦ !!

وحدثت مشاجرة بين الطلاب بكتلة  
الحقوق أمام التلج أدت إلى إصابة  
الطلاب محمد عبد العزيز وعيسى صلي  
عبد الحكيم ووفد عبد الفتاح إصابت  
سخرية تم نقلهم إلى وحدة كلية  
أجرا الامتحانات الأولية لهم .

مصائب الانتخابات  
يقول وقال عبد الفتاح بالقرقة  
الكتلة حقوق القاهرة قد أخرجت  
بالدماء تزل من صير ليجرة التي كانت  
أعض لاسرة المصري والتي تقع تبار  
أولاسين لم الخلف لاسل إلى العودة  
وتم اجراء الامتحانات الأولية وحصل  
فريق : فوز : فوق الحادج الأس  
وأولا وبز الله لفقت حتى بسبب  
الانتخابات . وذلك كانت أن الخلف  
القديم وهو تعيين الاتحاد في كلية  
الحقوق أجلس بكثير من الانتخابات لأن  
كلية الحقوق بها تيارات كثيرة وهذا  
أرضها دليلا للاحتكاك .

تعرضوا للمشاجرات  
ولذلك جثم لمعد نصر والترف  
سود بالقرقة كتلة حقوق القاهرة بأن  
السبب في المشاجرة التي جثت أمام  
أجلان الكتلة وتسميت في أسلية بعض  
الطلاب راجع لوجود تيارات سلبية  
كثيرة داخل الكلية  
ط وبسبب رضى محمد على بالقرقة  
الأولى حقوق .. أن ملحت من  
مشاجرة بين الطلاب بالكتلة تبار لهم  
القرقة بعد تبار على عدم وجود  
الاتحاد عليهم .







# الأخبار

المصر:

## النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات

التاريخ: ١٥ شهر ١٩٩٢

### صورة مشرفة على لحي الفين ١١ الجانب الآخر للصورة

لغتنا محافظة القاهرة ليس بوعظها العاصم أركبوا السفلات تعدادا ولكن لحي عدد كبير من الدارسين التي تحتاج إلى إصلاحات عاجلة وتجهيزات سرورية ولا تنفق مع الصورة التي رسمها مهندس ورجال البيئة العامة للبيئة التعليمية ... تذكر الأرقام أن هناك ٨١ مدرسة تحتاج إلى إصلاح كامل في مناطق جنوب القاهرة - وغمران والساحل ويوجد القاهرة ... وقد بدأت البيئة العامة للبيئة التعليمية تحمل غلبة مثل ليل نهار لإصلاح هذه المدارس

وتذكر الأرقام أيضا أنه تم وضع خطة لبناء ٨٦ مدرسة جديدة بالقاهرة في العمل في ٢٥ مدرسة فقط ١ وهو ما يمثل ٤٠ ٪ من خطة المدارس الجديدة ولم يتم تشغيلها بسبب مشاكل الصرف الصحي والموافق الفنية وقد أصدر مصر ميدان آخر محافظة القاهرة تخصيص ٥٠ مليون جنيه لمرحلة الانتهاء من توصيل الكهرباء والمياه والصرف حتى تصبح المدارس قريبا جاذبة لاستقبال الطلاب والطالبات .... وجاءت باقي المدارس حتى نهاية العام المالي ١٢ مدرسة لإكمال ... لم يتم العمل إلا في مدرسة واحدة ... وفي جنوب القاهرة توجد ١٢ مدرسة لإكمال تم العمل في ٣ مدارس فقط وبقيت المدارس ما زالت تنتظر العمل وفي وسط القاهرة توجد ٢ مدارس ما زالت مغلقة وبها ٥ مدارس في غرب القاهرة و ٥ مدارس في إدارة السبل ... وفي إدارة ويحي الفرع تم إغلاق ١٥ مدرسة تم العمل في ٥ مدارس فقط حتى الآن !!

### مدارس مغلقة

وخلال جولة الأخبار تبين وجود مدارس مغلقة من ١٠ سنوات منها مدرسة الأقباط الابتدائية بالعين ... أصبحت مطلب زينة وبتنسى

### تحقيق:

### مضى الدهان

### تصوير:

### شريف الهندي علاء العسكري

هل الموت طراز تمكن الطالب من إجراء التجارب العملية في سيره بسهولة بالإضافة إلى جهرات الأنشطة التي تساعد على ممارسة اليوم الدراسي الكامل ومن تجهيز الفصل داخل المدرسة فقد تم تجهيزها بالمخابيه الانبساط والنجاح والسلك الخ يدخل النباه والتأني

### تجهيزات للطالب المصوق

ويؤكد المهندس رامي نجيب أن مدارس المشروع القوي لم تتجاهل تنفيذ العمل وبناءه فحرصت الكافة في التعليم مع زملاء المعلمين فقد تم تصميم المبني بمطابخ وبنائيل تصاعدهم على الصعود والمهبط دون مشقة بالإضافة إلى تجهيز دورات مياه خاصة بهم تصاعدهم في سير سهولة وتتبع كل مدرسة ضمن هذا المشروع القوي ... مكتبيا استغلينا فترا يتولى مراجعة عمليات البناء مراجعة دقيقة وسليمة ، ويضمن مهندسو المكتب ملامتاتهم الفنية خلال عمليات البناء .

### مدرسة زينهم

مثل آخر للصورة الضخمة سجلته الأخبار لدارس الجمعية المصرية للتنمية الاجتماعية والثقافية عن رعاية السيدة سوزان مبارك وقد اكتملت تماما في حي زينهم ... لذلك الحي الشعبي المزعوم من وجود مدرسة توريحية ولغات ، تم تصميمها على

حيث تؤكد الأرقام أن البناء ثلثين تصميمها على أحدث طراز علمي وحضاري من حيث المباني وتصميم الفصل والملاعب الرياضية وجهرات العامل والأنشطة حتى دورات المياه تم تصميمها بمعايير خاصة أكثر نظافة

والأربعين مدرسة جزء من المشروع القوي الذي تادت به جمع الرئيس حيث يتم بناء ٥٢ مدرسة بمعرفه الجمعية المصرية للتنمية والطفولة وبناء ٥٠ مدرسة أخرى بنفس المواصفات عن طريق التبرعين الذين استغلوا على الفول لدموية شريفة الرئيس مبارك وبدأت موارث الضوء تنتشر في كل أنحاء مصر

### جدران المباني عزلة للصوت

يقول المهندس رامي نجيب مسئول التنفيذ في مدرسة المصرية كمال لدارس الحديثة إنها مضافة على مساحة ١١ ألف متر وتضم ٢٥ فصلا للتعليم الاساسي تم بناؤها على اسس علمية تتحمل الهزات الأرضية ويثبت الجدران وصحات الفصل عازلة للصوت لأل مرة في مدارس مصر والأستاذ مملكة تعمل على تصريف المطر في القصر وات ممكن وتم بناء دورات المياه في مبني منفصل تماما عن المبني الرئيسي منها لتصرف المياه .. والدورات مجهزة حسب السن وطول التلميذ .. وخمسين قسم للتلاميذ وأخر منفصل للمدرسة موهون وبيع مليون جنيه

### المعامل على أحدث طراز

ويشير المهندس محمود البهاني من شركة المساكن السابقة للتجهيز أنه يتم داخل مدرسة للصورة أعداد مبني كامل يتكون من ٢ ادوار للمعمل مدمج

أعلى مستوي لخدمة مشاغل وتوهم وطهران والكش وفيها ويوضح المهندس عثمان محمد عثمان أن المدرسة المصرية تضم ٢٥ فصلا موزعا بشكل مصري كامل بالإضافة إلى المكتبات والمكتبات وملاعب الألعاب الرياضية والأنشطة الدراسية ... تم بناء المدرسة في ٤ شهور فقط ... الفرق على تحسينها د . أحمد فحي مدير رئيس مجلس الشعب وبدأت المدرسة التجريبية في استقبال الأبناء والبنات ويشرف رجب محمد عمر مدير المدرسة للتجريبية إنها أول مدرسة من نوعها في منطقة زينهم فتحت أبوابها مع العلم الدراسي الجديد وإقبات جميع التحويلات من المدارس المجاورة ... تحسنا حقا أنها مدارس مشرفة ... تحسنا





التطبيقية المشكلة الكبرى ... حيث أن للتلاميذ مستويان عنها ومن أساليبها طوال هذه السنة ... العدد يصل إلى ١٥٢ مدرسة على مستوى المحافظات كلها والتي عددها الفينين لا بد من بنائها على حسب التوزيع الذي قام بهلتها مخطا لتواصلات البناء ... والتدخل في الإصلاح وترميم المدارس يزيد من المشكلة ويوصل على تأخير الإصلاحات ... وليس أساسنا غير إخطار النائب العام بتحويل اللغات إلى الكلية العامة ليأخذ العدل مجراه واحتلج هذه المشكلة الكلية أن يتدخل د. حسين كامل بهذه الدين ونشر التعليم ونحو الهيئة العامة للادوية التطبيقية ... ليطلب من النائب العام السماح للهيئة بإصلاح جميع المدارس ذات الضمان المقرر للفتح المدارس في أسرع وقت ... على أن يتحصل الطالبون جميع تكاليف الإصلاحات !! ويحدث دوايح هذه الخطوة المصير على التطبيقية التطبيقية .

### المدارس البديلة

وأنشئ سبع يوسف أن الهيئة تبحث عن حلول بديلة لحين الانتهاء من مشاكل المدارس المجهزة وصليبات الإصلاح من أجل تخفيف كلفة الفصل وتبديد الفترات المسائية . فتم بناء ١٠ مدارس بالمقطم ... وإحتلها منطقة جذب للسكان وجار العمل في بناء ١٤ مدرسة جديدة وسعيدة نصر و ٤ مدارس في دار السلام !! وتستعد للفتح ٢٦ مدرسة جديدة خلال نهاية العام والسلمة نصيب دورا في حل المشكلة التطبيقية ... فقد سمحت المدارس الجديدة للتعليم الأساسي على مساحة ما بين ٢٠٠٠ - ٢٥٠٠ متر مربع لتضم ٢٥ فصلا وصلاقتها ... وكل مدارس التعليم الثانوي على مساحة ما بين ٤٠٠٠ و ٦٠٠٠ متر مربع للتطبيق والمعامل مع الفصل الدراسي لسا مدارس واحدة منها ١٢ ألف متر مربع لراحة وجود الزواج الكلية المتخصصة . وتواجه المشكلات من دولاح البحث عن حلول ... وبك سمات الإنسان الحضاري وهو يواجه مشكلة البناء ... كتشكيل الكلام ما زال لدير الهيئة العامة للادوية التطبيقية أن الهيئة تم في مدارس كثيرة ولم يتم الجهات الأخرى بتوسيع المرافق إليها وكلها مرافق حيوية ، كهرباء ، مياه ... صرف صحي ... وتقوم بالتنسيق حاليا مع الجهات لحل المشكلة في أسرع وقت واتبع المدارس

المشكلات ... تتمثل في الأراضي ويصرف الأموال ولا مستحجب ... مدرسة القاهرة الابتدائية بطلب الشهيرة ... تم فيها ٧٠٠ وفي أمال التي أن المدرج شريب ... وقلت الأجل لتراجع سنوات طويلة ... والقرابة الكلية تصل على شارع رئيسي ... وإختلقت الآراء حول القرابة هل تصبح مكانا للتعليم كما كانت لم تصبح مبنى اداريا ٢٢ والأمة كلية ومتمثلة في مناطق القاهرة التطبيقية التي تعاني من عدم تجدير أرض ... والأراضي موجودة وتنتشر قرارا جريئا من معاهد القاهرة لحسم هذه الضلالت ... وهذا ما يأمله مصري هلال مدير عام إدارة عابدين التطبيقية ومنز سلامة مدير عام وسط القاهرة التطبيقية . والجهات الأكثر تشبعا وتحمدا ... ويرجع إلى لوجية المدارس داخل محافظة القاهرة كما يقول مدير يوسف مدير الهيئة العامة للادوية التطبيقية .

### النوعية الأولى :

مدارس مجهزة تصل إلى حوالي ٤ آلاف مبنى مجهزة يصل ٢٢٠ من جهة المدارس بالعاصمة ، والضلالت حولها لا تنتهي ... تزيد معها إعادة بنائها وأصلها لا يوافقون لأن تعديل الشان البيع بما يقرب من ٢٠٠ سنة أيجار لا تجيب لمصالح الأراضي في وقت يرتفع سعر المتر الواحد إلى ٢ آلاف جنيه !! ... بالإضافة إلى كثرة عدد الدولة لأصحاب الأراضي منذ ٥٠ عاما .

وتواصل جهود الوزارة وقد تم بإللال شراء ٧٢ مدرسة والمعاملات مستمرة لشراء ٤٠٠ مدرسة مجهزة !!

### النوعية الثانية :

مدارس الضمان المعمر وتصل من وجهة نظر مدير الهيئة العامة للادوية









UNIVERSITY OF ALEXANDRIA  
LIBRARY

Bibliotheca Alexandrina



0306098